**IVP pro děti s PAS**

Vzhledem k deficitu v rámci poruchy PAS by měl IVP ještě nad rámec položek stanovených vyhláškou obsahovat následující položky:

* Rozvoj komunikace
* Rozvoj v oblasti imitace
* Rozvoj v oblasti sociálního chování
* Rozvoj v sebeobsluze

Rovněž je třeba zohlednit:

* Jak dokáže vnímat
* Je-li vytvořeno pracovní chování
* Jak dlouho udrží pozornost
* Jakou má paměť
* Jak řeší problémy
* Jak se chová ve společnosti ostatních
* Na jaké úrovni je jeho řeč
* Jak umi napodobovat
* Jak chápe symbolickou hru
* Čím se dá motivovat
* Jak chápe následnost
* Ostatní problémy (onemocnění, …)
* jaká je jeho schopnost učení
* jak má vytvořen obraz „Já“
* jak se dokáže adaptovat v prostředí

IVP z časového hlediska:

* dlouhodobý plán: obecný, výhled dlouhodobě do budoucnosti, zapojení rodičů a všech participujících odborníků
* střednědobý plán: rozpracován na jeden školní rok, podílí se pedagog, rodiče, odborníci, cíle jsou specifičtější
* krátkodobý plán: na den, týden, maximálně na měsíc, připravují pedagogové (nácvik nové činnosti, dovednosti do kroků, tabulek, struktury…)