**Principy diagnostiky**

* Komplexní přístup
	+ Týmová spolupráce
	+ Širší zaměření, ne jen na osobnost klienta
* Etiologické hledisko
	+ Preference kauzální diagnostiky před symptomatickou
* Longitudinální přístup
	+ Diagnóza nesmí být ovlivněna aktuálním stavem při vyšetřování
* Princip dynamiky
	+ Neexistuje diagnóza “jednou provždy”

**Základní dělení**

* Metody klinické (nestandardizované)
	+ Anamnéza a kazuistika
	+ Pozorování
	+ Dotazník a rozhovor
	+ Analýza produktů činnosti
* Metody testové (standardizované)
	+ Didaktické testy
	+ Psychodiagnostické testy
	+ Sociometrické testy

**Klinické diagnostické prostředky**

* Anamnéza
	+ Osobnost klienta, jeho rodina a prostředí, ve kterém žije
	+ Důležitá je zejména anamnéza:
		- Rodová
		- Perinatální
		- Zdravotní
		- Výchovná a vývojová
		- Rodinná
* Pozorování
	+ Krátkodobé / dlouhodobé, přímé / nepřímé, standardizované / volné…
	+ Pozor na: haló efekt, předsudky, stereotypy...
	+ Izomorfní deskripce
		- Vyprávěcí způsob záznamu, snaha zachytit co nejvíce z chování klienta
	+ Reduktivní pozorování
		- Posuzovaní škála (kategoriální, grafická, numerická...) jako nástroj
* Rozhovor
	+ Vhodná situace, motivace
	+ Záznam rozhovoru
	+ Nonverbální komunikace, pozitivní zpětná vazba
	+ Vstupní rozhovor / psychodiagnostický rozhovor
* Analýza produktů činnosti
	+ Analýza písma
	+ Analýza hry
	+ Analýza kresby

**Testové metody**

* + Test = zkouška s přesně vymezenými (standardními) podmínkami, pravidly zadávání (administrace), hodnocení (evaluace) a vysvětlení (interpretace)
	+ Dělení testů
		- Testy osobnostní
		- Testy schopností
		- Testy výkonu
* Didaktické testy
	+ Zaměřeny na výsledky školního učení
	+ Skládají se z testových úloh
* Speciální didaktické testy
	+ Určené k diagnostikování SPU
	+ Matějčkova zkouka čtení pro stanovení ČQ
	+ Kalkulia II – diagnostika dyskalkulie
	+ Testy školské zralosti (Jirásek)
* Sociometrické testy
	+ J. L. Moreno – zakladatel sociometrie
	+ Zjišťování a analýza vztahů v malých skupinách preferenčními volbami
	+ Sociogram = grafické znázornění neformálních vztahů ve skupině

**Psychodiagnostické metody**

* Vývojové škály
	+ Diagnostika především malých dětí
	+ Vývoj JM a HM, vizuomotorická koordinace, chování, adaptabilita, řeč
	+ Gesellova škála – adaptabilita, HM, JM, řeč, sociální chování
* Testy inteligence
	+ Dělení: screeningové metody, podrobné testy, doplňující testy intelligence
	+ Screeningové (vyhledávací) zkoušky
	+ Orientační zjištění úrovně rozumových schopností ve skupině
	+ Ravenovy matice
	+ Podrobné testy inteligence
	+ (Stanford-Binetova zkouška)
	+ SON-R 2,5 – 7 (2,5 – 7 let)
	+ Mozaiky, kategorie, skládanky, analogie, situace, vzory
	+ WISC-III (6 až 16 let)
	+ Porozumění, řazení obrázků, podobnosti, počty, kostky.

**Testy specifických funkcí a schopností**

* Percepční testy – vizuální a auditivní percepce
	+ Edfeldtův reverzní test
		- Zraková percepce
		- Odlišit v řadě obrazců ty, které se liší
	+ Vývojový test zrakového vnímání M. Frostigové
		- Vizuomotorická koordinace, diskriminace figury a pozadí, rozeznávání geometrických tvarů, poloha v prostotu (otočené/obrácené tvary), prostorové vztahy (obkreslování tvarů v soustavě teček)
	+ Zkouška sluchové diferenciace (WM)
		- Diskriminace hlásky ve dvojicích podobných nesmyslných slov (bram – pram, flaš – klaš)
	+ Percepčně motorické testy
		- Ozeretského škála
		- HM, JM, manuální zručnost, koordinace, rychlost, síla
		- Zkouška laterality
		- Žlab a Matějček
		- Lateralita ruky (12), nohou (4), oka (2), ucha (1)
	+ Zkoušky pozornosti
		- Jiráskův číselný čtverec
		- Poházené číslice, ukázat ve správném pořadí, 10 opakování
		- Bourdonova zkouška
		- Škrtání tří typů čtverečků v řádcích
	+ Paměť
		- Rey-Osterriethova figura
		- Bentonův test (vizuální paměť, reprodukování obrazců po prohlédnutí)
	+ Testy školních schopností a dovedností
		- Matějčkova zkouška čtení (ČQ)
		- Kalkulika
	+ Hodnocení sociálních dovedností
		- Vinelandská škála sociální zralosti:
			* Komunikace
			* Sebeobsluha
			* Socializace
			* Motorické schopnosti
			* Adaptivní chování
			* Malaadaptivní chování