

Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk

MŠ plní funkci:

Vzdělávací: vázanou k individuálním vzdělávacím potřebám

Diagnostickou: zejména ve vztahu k dětem se SVP

Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk

Poruchy chování:

nepřiměřeně intenzivní, přetrvávající negativismus

vzdor nebo agresivita zaměřená vůči dětem, zvířatům nebo věcem

neurotické potíže: poruchy prožívání, často variabilní

Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk

Metody a formy práce:

prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi

situační učení

spontánní sociální učení

aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

didakticky zacílená činnost

integrovaný přístup

Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – školní věk



Klinický obraz MO

děti jsou snadno unavitelné

pozornost je kratší

v oblasti smyslového vnímání se může vyskytovat optická či akustická dysgnosie

projevuje se obtížemi v rozlišování vizuálních a zvukových stimulů

Klinický obraz MO

dochází k narušení pozornosti a následkem toho i paměti

dítě se učí náhodně, bez výběru

útržkovitě v závislosti na momentální kvalitě pozornosti

Myšlení

Je vázáno na stupeň MR

Na stupni vývoje řeči

Proces myšlení je sociálně podmíněn

Paměť

Omezená flexibilita

Častá rigidita

Krátkodobá

S MP mechanická, konkrétní

Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – školní věk



Další obtíže:

**Poruchy chování a učení na
podkladě LMD, MO cca 50 %**

**Obtížná emoční citlivost cca
50%**