

### **Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk**

#### **MŠ plní funkci:**

Vzdělávací: vázanou k individuálním vzdělávacím potřebám

Diagnostickou: zejména ve vztahu k dětem se SVP

### **Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk**

#### **Poruchy chování:**

nepřiměřeně intenzívni, přetrvávající negativismus

vzduor nebo agresivita zaměřená vůči dětem, zvířatům nebo věcem

neurotické potíže: poruchy prožívání, často variabilní

### **Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – předškolní věk**

#### **Metody a formy práce:**

prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi

situacní učení

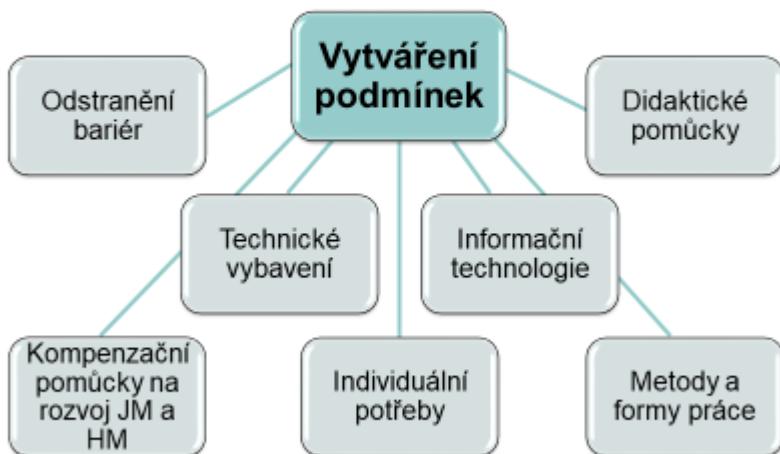
spontánní sociální učení

aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

didakticky zacílená činnost

integrovaný přístup

## **Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – školní věk**



## **Klinický obraz MO**

děti jsou snadno unavitelné

pozornost je kratší

v oblasti smyslového vnímání se může vyskytovat optická či akustická dysgnosie

projevuje se obtížemi v rozlišování vizuálních a zvukových stimulů

### **Klinický obraz MO**

dochází k narušení pozornosti a následkem toho i paměti

dítě se učí náhodně, bez výběru

útržkovitě v závislosti na momentální kvalitě pozornosti

### **Myšlení**

Je vázáno na stupeň MR

Na stupni vývoje řeči

Proces myšlení je sociálně podmíněn

### **Paměť'**

Omezená flexibilita

Častá rigidita

Krátkodobá

S MP mechanická, konkrétní

## **Specifika v edukaci se zřetelem na věková období – školní věk**



### **Další obtíže:**

**Poruchy chování a učení na  
podkladě LMD, MO cca 50 %**

**Obtížná emoční citlivost cca  
50%**