

PRAXE

SPOLEČNÉHO ZÁKLADU

Náš nový tým na podporu praxí společného základu:

- Doc. Jana Kratochvílová – garantka předmětů společného základu
- Mgr. Petr Svojanovský – garant předmětů Učitelská praxe 1 a Seminář k učitelské praxi 1
- Denisa Foltová, DiS. - administrace praxí a poradenství studentům
- Mgr. Blanka Klimovič - spolupráce s fakultními školami
- Mgr. Lucie Hacarová – e-technička PdF MU

Důležité odkazy:

- <http://www.ped.muni.cz/studium/casto-kladene-dotazy/faq-studentu/praxe>
- FB: [@pedagogikaMU](#)
- http://katedry.ped.muni.cz/pedagogika/praxe1_studentmgr
- https://is.muni.cz/auth/el/1441/jaro2016/CJM_VPx2/Tento_navod_popisuje_jak_si_po_moci.html

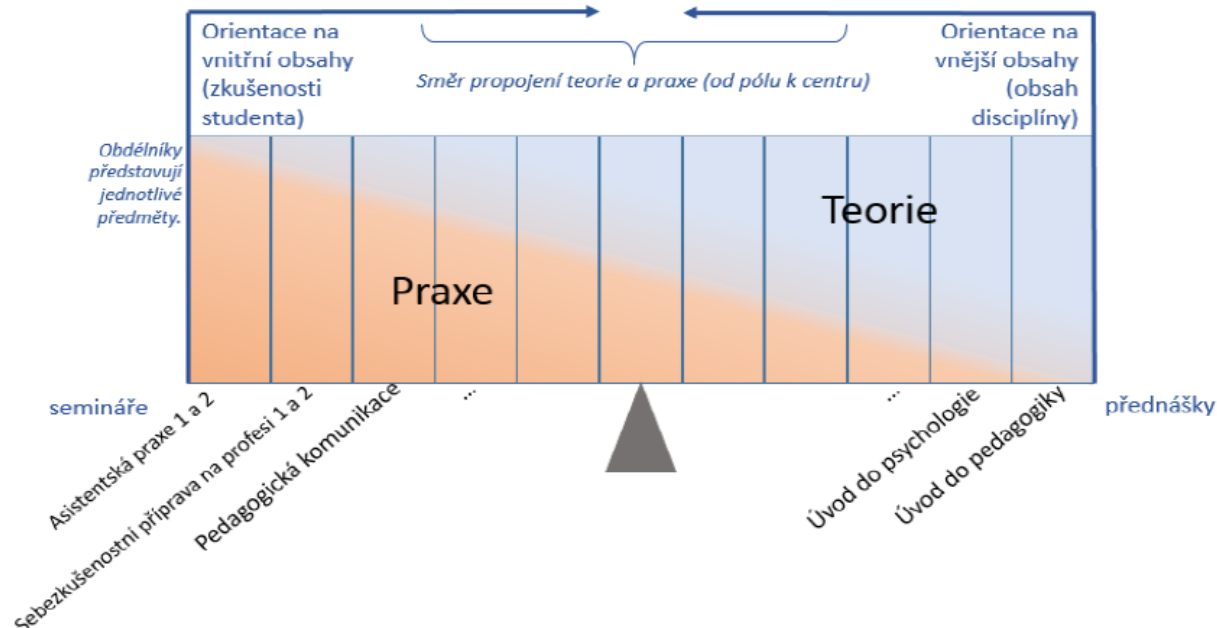
Filosofie společného základu: Vybrané principy s ohledem na praxe

- **Důraz na mezioborové poznání** – příprava i realizace výuky v mezioborovém tandemu – Seminář k učitelské praxi
- **Možnost volby (důraz na pro-aktivitu)** – výběr školy na praxi, témata v denících a na semináři, ale také např. rozšíření výběru povinně volitelných předmětů
- **Postupnost a gradace** – od vedení přes provázení k samostatnému jednání na praxi
- **Reflexe a sebereflexe praxe** – zdroj kvalitní zpětné vazby, příprava na roli reflektivního praktika; reflexe a sebereflexe průběžná, individuální; skupinová
- **Nejsme na to sami** – učení chápeme jako výsledek interakce všech zainteresovaných aktérů – v kontextu praxe především provázející učitel, žáci, student, oborový didaktik, psycholog a pedagog
- **Inovace jako proces** – inovovaný společný základ nepovažujeme za hotový – např. důraz na zpětnou vazbu studentů, ale také kolegiální hospitace či přípravné týmy a průběžnou evaluaci

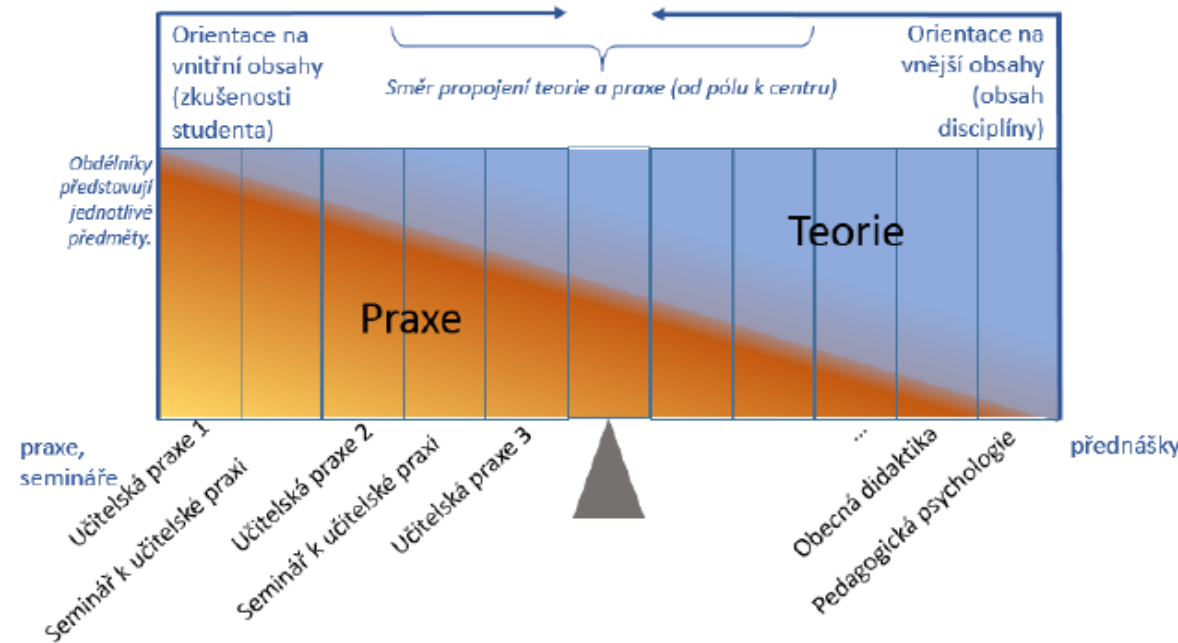
Filosofie společného základu: Vybrané principy s ohledem na praxe

- **Orientace na učení se ze zkušenosti** – vyvážení poměru teoretické a (sebe)zkušenostní výuky = navýšení časové dotace pro semináře a naopak snížení časové dotace pro přednášky

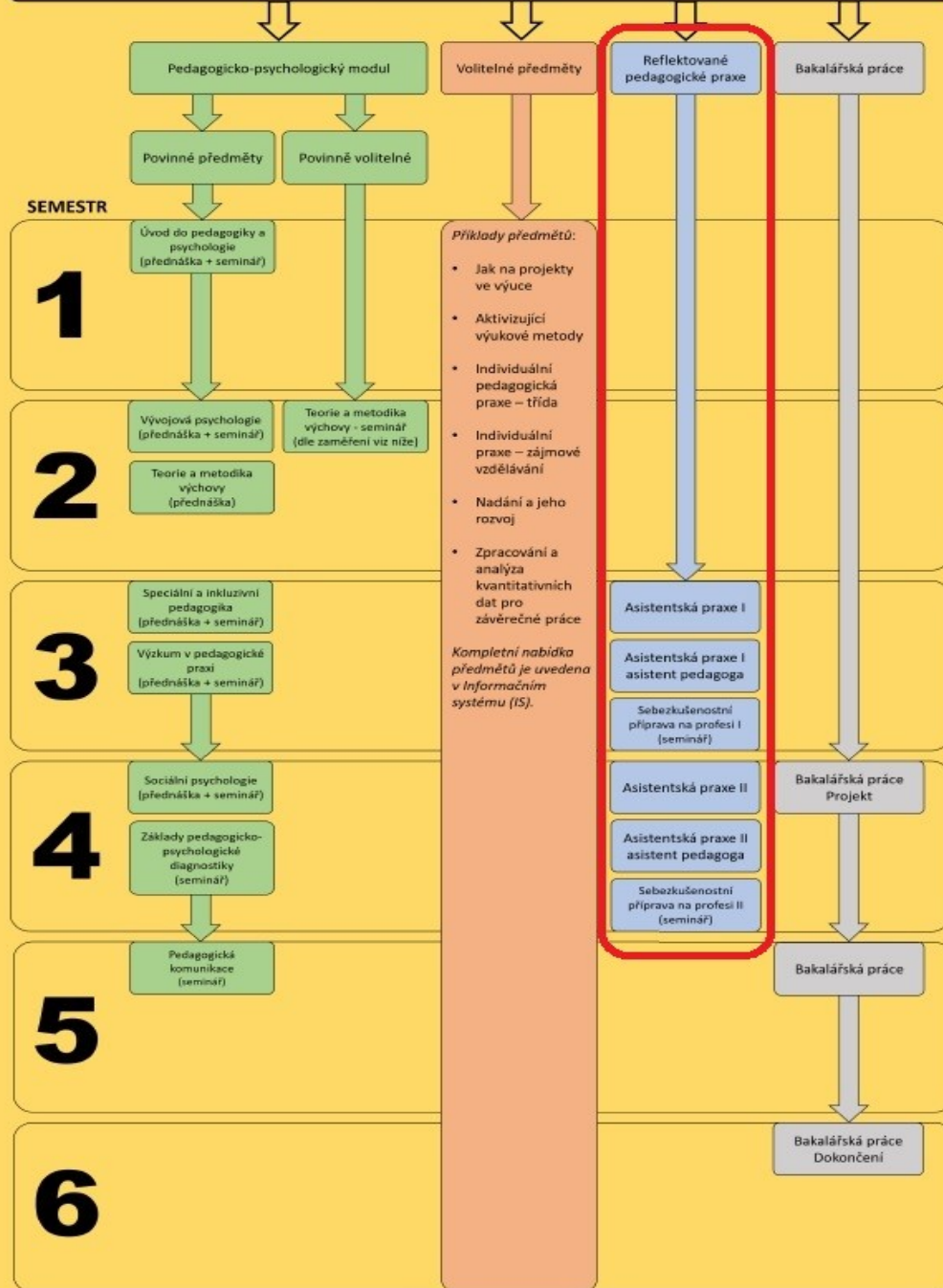
Bakalářské studium



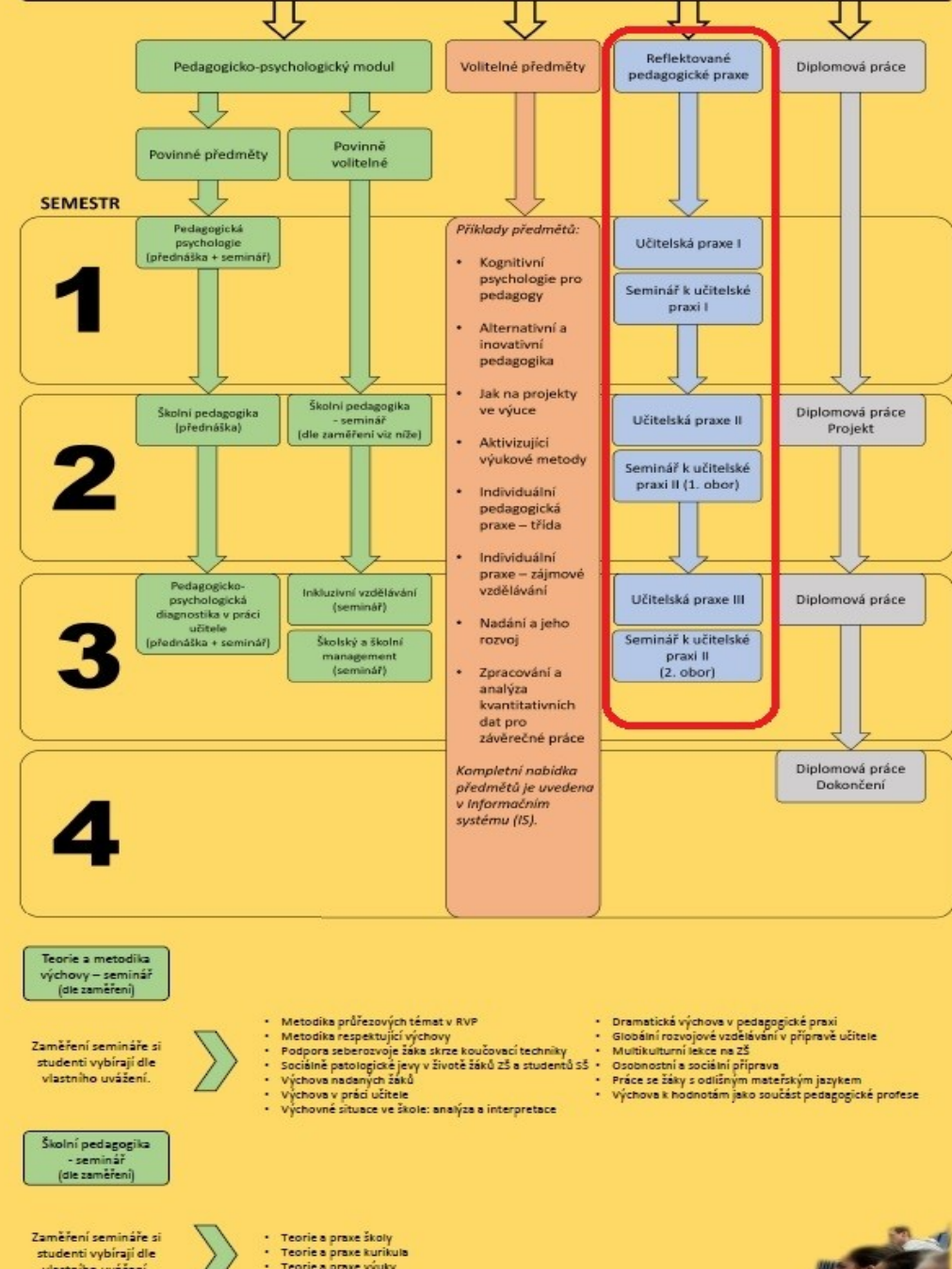
Magisterské studium



SPOLEČNÝ ZÁKLAD BAKALÁŘSKÉ STUDIUM



SPOLEČNÝ ZÁKLAD NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM



Východiska pro pojetí praxí na PdF MU

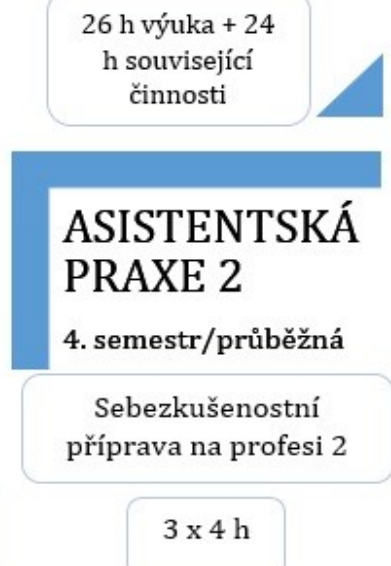
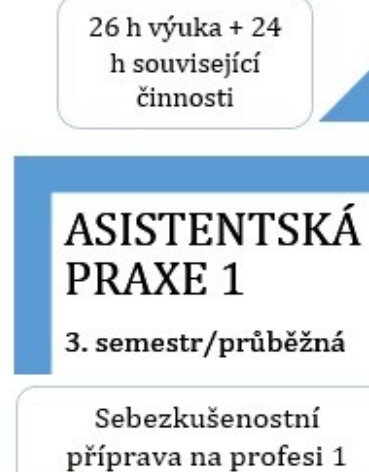
- Inspirace úspěšnými zahraničními programy – navýšení časové dotace na praxe a jejich reflexe, ale také např. práce s portfoliem...
- Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol
- Profil absolventa
- Učitel (pedagogický pracovník) v roli reflektivního praktika
- Personalistická koncepce přípravy studentů a jeho individuální cesta v procesu „stávání se“ učitelem;
- Facilitátorská podporující role vzdělavatele učitelů;

SYSTEM PEDAGOGICKÝCH PRAXÍ NA PEDAGOGICKÉ FAKULTĚ MASARYKOVY UNIVERZITY

BAKALÁŘSKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

PEDAGOGICKÉ ASISTENTSTVÍ

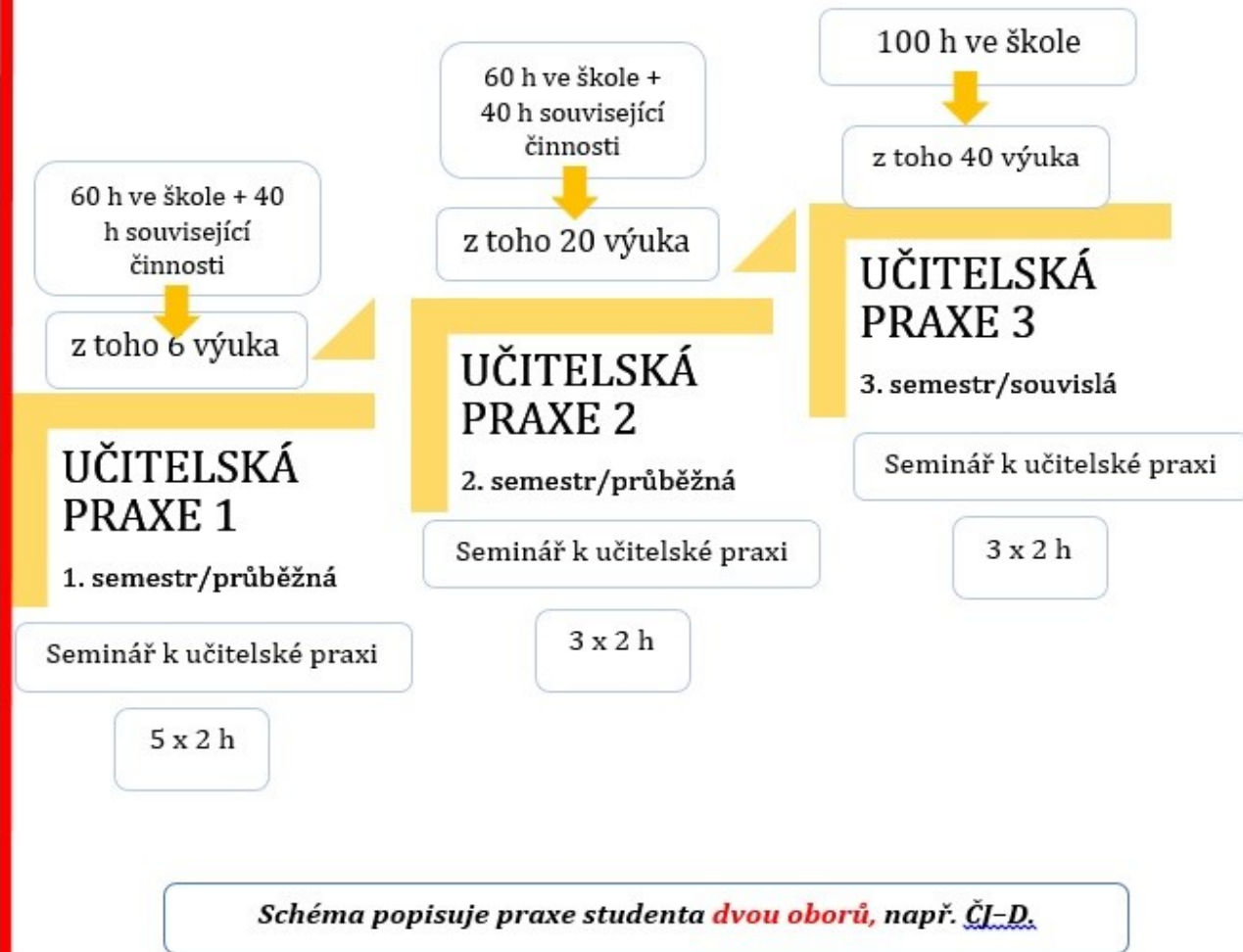
Celkem 124 h praxe, z toho 24 h reflexe, 52 přímá výuka, 12% studia.



NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ PROGRAMY

UČITELSTVÍ ZŠ, UČITELSTVÍ ZŠ A JŠ, UČITELSTVÍ SŠ

Celkem 322 h praxe, z toho 22 h reflexe, 66 h přímá výuka, 5% studia.

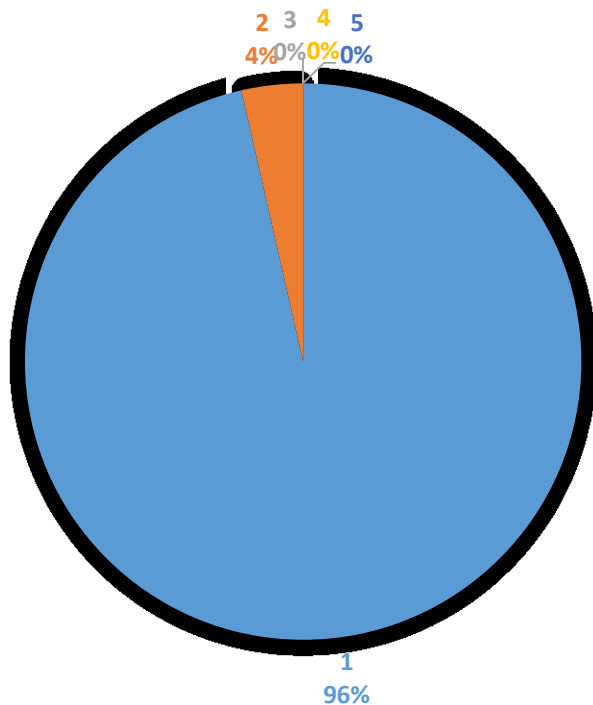


Evaluační dotazník

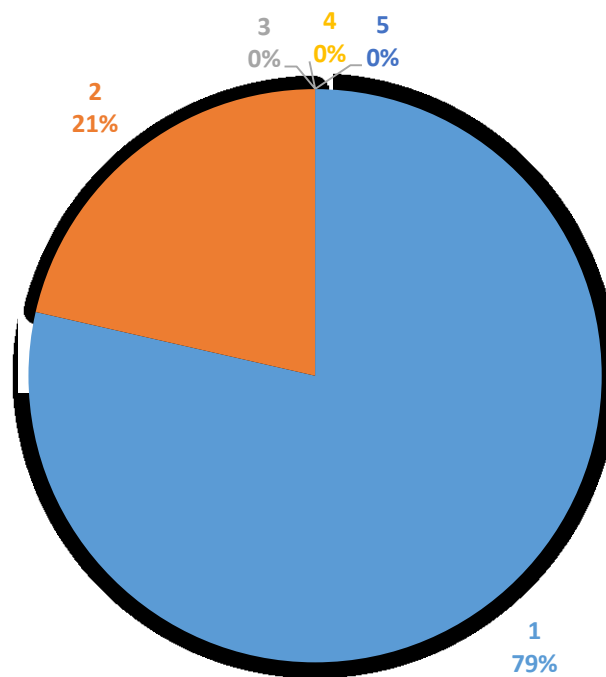
Cíl: získat od vás kvalitní zpětnou vazbu

Výsledky z jara 2017

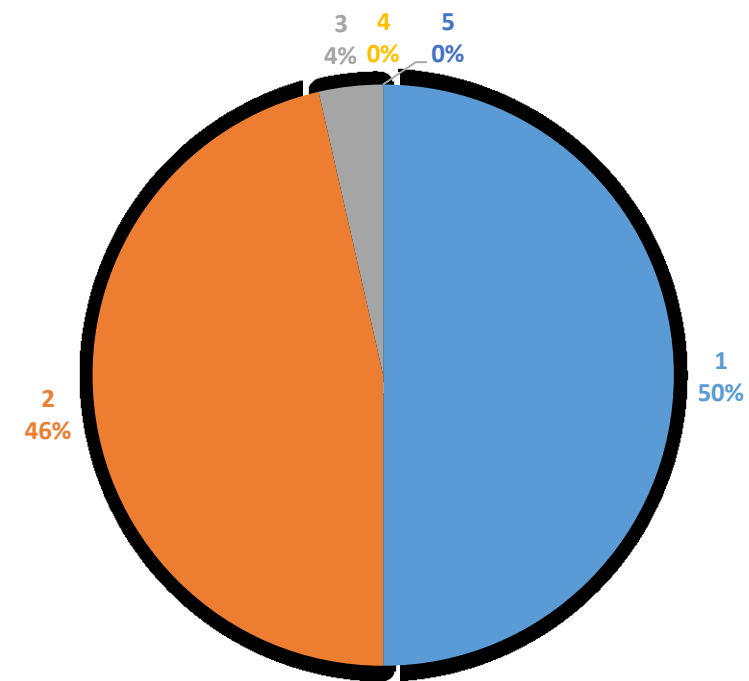
Z JEDNÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY
JSEM VNÍMAL PODPORU.



PROVÁZEJÍCÍ UČITEL(KA) SE MNOU
REFLEKTOVAL(A) VÝUKU – JAK SVOU,
TAK MOJE VÝSTUPY.



PROVÁZEJÍCÍ UČITEL(KA) MI POMOHL(A)
FORMULOVAT CÍLE A OPATŘENÍ VE VZTAHU K
MÉMU PROFESNÍMU ROZVOJI, A TO JAK V
OBLASTI ODBORNÉ (OBOROVÉ I DIDAKTICKÉ),
TAK OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ.



Evaluační dotazník

8. Kdy jste ukončili na praxi?

B. Klimovič, učo 216168, 18. 9. 2017 09:38.02

Zhodnoťte prosím následující aspekty:

9. Mezi mnou a pedagogickými pracovníky školy vznikl respektující, kolegiální vztah.

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

B. Klimovič, učo 216168, 18. 9. 2017 09:38.02

10. Ve škole mi bylo poskytnuto zázemí potřebné pro mou činnost (pracovní místo, materiály, pomůcky apod.)

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Nechci odpovídat. Chci vymazat, co jsem zaškrtnla u této otázky.

Student vyplňuje v Isu

Provázející učitel vyplňuje tištěný
→ posílá po studentovi → ten
odevzdává na PdF MU do
schránky Pořičí 7 → je zpracován
e-techničkou

Jak zapisovat předměty k praxím

- Studenti zapisují předmět Učitelská praxe 1 v 1. semestru s kódem společného základu SZ6040
- Studenti zapisují předměty Učitelská praxe 2, 3 ve 2. a 3. semestru na každém oboru, který studují s kódem oborové katedry (s výjimkou studentů Galerijní pedagogiky, kteří mají svoje oborové praxe, tito studenti je ale plní v rámci svého druhého oboru)
např.: Student učitelství pro ZŠ kombinace AJ/CJ si ve druhém semestru zapíše: AJ6002 Učitelská praxe 2 a CJ6002 Učitelská praxe 2 a ve 3. semestru: AJ6003 Učitelská praxe 3 a CJ6003 Učitelská praxe 3

Jak zapisovat semináře k praxím

- **studenti dvouoborového prezenčního studia zapisují:**
Seminář k učitelské praxi 1 v 1. semestru
Seminář k učitelské praxi 2 na jednom z oborů ve 2. semestru
Seminář k učitelské praxi 2 na druhém z oborů ve 3. semestru
- **studenti dvouoborového kombinovaného studia zapisují:**
Reflexe praxe 1 v 1. semestru
Reflexe praxe 2 na jednom z oborů ve 2. semestru
Reflexe praxe 2 na druhém z oborů ve 3. semestru
- **studenti mezifakultního studia (a také studenti Galerijní pedagogiky) zapisují:**
Seminář k učitelské praxi 1 v 1. semestru
Seminář k učitelské praxi 2 na svém oboru ve 2. nebo ve 3. semestru
- **studenti jednooborového prezenčního studia zapisují:**
Seminář k učitelské praxi 1 v 1. semestru
Seminář k učitelské praxi 2 na svém oboru ve 2. semestru
Seminář k učitelské praxi 2 na svém oboru ve 3. semestru (plní stejný předmět 2x)
- **studenti jednooborového kombinovaného studia zapisují:**
Reflexe praxe 1 v 1. semestru
Reflexe praxe 2 na svém oboru ve 2. semestru
Reflexe praxe 2 na svém oboru ve 3. semestru (plní stejný předmět 2x)