**Záznamový arch studenta předmětu Odborná praxe 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | ANKETNÍ ČÁST | | | | | |
| **Škola** |  | | | | | |
| Vyučující | | | | | | |
| Jméno vyučujícího: | |  | | | Délka pedagogické praxe: |  |
| vyučovací jednotka | | | | | | |
| Předmět: | | | | | | |
| Datum konání praxe: | | | | | | |
| Třída:(profesní orientace) | |  | | Počet žáků:a) celkovýb) skutečný (přítomní žáci) | | a) b) |
| Téma vyučovací jednotky: | | | | | | |
| **Vyučující** | | | | | | |
| Jméno vyučujícího: | |  | Délka ped. praxe: | | |  |
| **Pedagogická aprobace:** | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **II.** | **ZÁZNAM Z PRŮBĚHU VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| **1. část záznamu** | **Cíle vyučovací jednotky a jejich plnění** |
| Jaký byl vzdělávací cíl vyučovací jednotky? (Pokud není znám přímo od vyučující(ho), odhadněte ho.) |  |
| Sdělil(a) vyučující žákům tento cíl? Kdy, v jaké fázi výuky, to udělal (a)? Jakým způsobem? |  |
| Byl cíl vyučovací jednotky formulovaný dostatečně konkrétně? |  |
| Byl cíl vyučovací jednotky formulovaný z hlediska pokroku žáků? Případně navrhněte úpravy v tomto smyslu. |  |
| Byl zvolený způsob přiměřený/vhodný k dosažení cíle? Na základě čeho si to myslíte? |  |
| Myslíte si, že byl cíl v dané vyučovací jednotce splnitelný? Uveďte, proč si to myslíte. Jakým způsobem učitel prověřil dosažení cíle? |  |
| Jak byste vy zjišťoval(a), že bylo cíle dosaženo? |  |
| **2. část záznamu** | **Metody a formy výuky** |
| Jaké metody a formy práce použil vyučující pro dosažení cíle vyučovací jednotky? |  |
| Byly použité metody přiměřené věku, zájmu žáků a cíli vyučovací jednotky? Proč si to myslíte? |  |
| Na jaké z použitých metod většina žáků dobře reagovala-zapojila se? |  |
| Na které naopak ne? Jakou metodu byste v daném případě použil(a) vy? |  |
| Jak pracoval(a) vyučující se žáky? **Použité formy práce:** | **Popis činnosti žáků:** |
| Např. *samostatná, ve dvojicích, ve skupinách (větší než dvojice), hromadně s celou třídou a další* | *Např. Žáci ve dvojicích vhodně komunikovali nebo u většiny dvojic byla dobrá spolupráce, ale u několika dvojic pracoval jeden žák apod.* |
| Která z forem výuky nejvíce aktivizovala většinu žáků? |  |
| Měli žáci během vyučovací jednotky možnost pracovat tvořivě, nebo byla práce žáků striktně řízena a kontrolována vyučující(m)? |  |
| Zohlednil(a) vyučující reakce a podněty žáků do průběhu vyučovací jednotky? Jakým způsobem? |  |
| **3. část záznamu** | **Vystupování vyučující (ho) ve výuce a jeho/její komunikace s žáky** |
| Vystupoval(a) vyučující při výuce spíše autoritativně nebo demokraticky? V čem se to projevovalo? |  |
| Snažil(a) se vyučující zapojovat do činností všechny žáky nebo některé upřednostňoval(a) (např. ty, kteří se hlásili)? |  |
| Chválil(a)/káral(a) vyučující žáky? | Uveďte za co a jakým způsobem v následujícím textu. |
| Pochvala (jak a za co) |  |
| Pokárání (jak a za co) |  |
| Uměl(a) vyučující žáky svým přístupem, řečovým projevem apod. zaujmout? Proč si to myslíte? |  |
| Iniciovali žáci komunikaci s vyučující(m)? Za jakým účelem? |  |
| Jakým způsobem zajišťoval(a) vyučující přiměřenou pracovní atmosféru? |  |
| **4. část záznamu** | **Kontrola a hodnocení žáků** |
| Jakým způsobem a kdy vyučující žáky hodnotil(a)? | V následujícím textu napište: **jak a kdy**, případně další poznámky. |
| Jak hodnotil(a): | Např. známkou, oceněním, můžete uvést i konkrétní vyjádření, které chcete ocenit nebo naopak uvést jako záporný příklad hodnocení… |
| Kdy hodnotil(a): | *Např. v průběhu dané činnosti, až po skončení dané činnosti* |
| Používal(a) vyučující hodnocení žáků k jejich motivaci? V čem se to projevovalo? |  |
| Věděli žáci, jak a za co budou hodnoceni? Jaká kritéria vyučující používal(a)? |  |
| Byl(a) vyučující při hodnocení spravedlivý(á)? Proč si to myslíte? |  |
| Hodnotil(a) vyučující žáky jen za samostatnou práci nebo i za práci ve dvojicích nebo skupinách? |  |
| Využil(a) vyučující vzájemnou kontrolu žáků? Při jakých činnostech? |  |
| **5. část záznamu** | **Aktivita žáků** |
| Jakým dojmem působila třída jako celek (pasivně, aktivně apod.) Zdůvodněte svůj názor. |  |
| Při jakých činnostech převládala ve vyučovací jednotce:  a) aktivita vyučující(ho):  b) aktivita žáků:  c) vyučující a žáci byli aktivní přibližně stejně: | a)  b)  c) |
| Jaké druhy motivace vyučující využíval(a)? |  |
| Jak vyučující reagoval(a) na nemotivovanost žáků? |  |
| Jak často vycházela aktivita při výuce z iniciativy žáků a jak často z iniciativy vyučující(ho)? |  |
| Přistupoval vyučující k žákům diferencovaně? Jak se to projevovalo? |  |
| Vyberte z nabídky, jak reagovali žáci na otázky vyučující(ho)? | a) spontánně  b) až po vyvolání  c) doplňovali se navzájem  d) jinak: |
| Umožnil(a) vyučující žákům prezentovat výsledky jejich práce? Jak? |  |
| **III.** | **ROZHOVOR S UČITELEM** |
| Sebereflexe – co se vyučujícímu povedlo a naopak nepovedlo, proč… | Rozsah bude záviset na ochotě vyučující (ho) k  rozhovoru – není povinen jej s Vámi realizovat |
| Další důležité údaje vyplývající z rozhovoru | Rozsah bude záviset na ochotě vyučující (ho) k  rozhovoru – není povinen jej s Vámi realizovat |