

# RODIČE A ŠKOLA

Chceš-li postavit loď, nedělej to tak, že svoláš chlapy, aby sehnali dřevo a rozdělíš práci, ale nauč je společně toužit po širém nekonečném moři.

A.de Saint - Exupéry

# BĚŽNÁ ŠKOLA PODLE PŘEDSTAV RODIČŮ (Karel Rýdl)

**Co si rodiče většinou slibují od toho, když jejich dítě jde do školy?**

- Moje dítě se ve škole něco naučí.
- Naše dítě se bude ve škole cítit dobře.
- Moje dítě musí být pilné. Pořádek, čistota a dobré mravy se mu v životě neztratí.
- Dítě se naučí žít ve společnosti, „otrká se“.
- Škola je potřebná věc, pro život povinná a nutná

Na stejnou otázku, ale stále častěji přicházejí i jiné odpovědi:

- Rádi bychom, aby naše dítě bylo ve škole podporováno.
- Učitel by měl naše dítě lépe poznat a pochopit.
- Učitelé by měli děti při nezdarech povzbuzovat.
- Učitelé by měli mít na naše děti více času.
- Učitelé by neměli dětem nic promíjet.

Tyto odpovědi signalizují určitá očekávání, která rodiče směřují k učiteli,  
i když se jedná o výchovné představy, které obvykle platí v domácí výchově.

# 1. skupina rodičů

- **Se snaží přenášet výchovné povinnosti na učitele** – nelze ale dítě rozpůlit na část soukromou (pro zájmy rodiny) a na část veřejnou (pro zájmy školy). Řada rodičů si myslí, že po nástupu do školy je výchova dětí věcí školy (společnosti nebo státu). „Proto přece platíme daně“.

## 2. skupina rodičů

**Chtějí, aby škola navazovala na výchovu v rodině.**

Společná výchovná úloha rodičů a školy, jejímž cílem je vytvoření zdravé jedinečné osobnosti dítěte, vyžaduje od obou stran smysluplné společné působení a vzájemnou **podporu**.

Většina rodičů i učitelstva  
podléhá následujícímu rozporu:

**Větší humanizace školy**

nebo

**větší důraz na výkon?**

# Vliv státu

- Šetření
- Navyšování počtu dětí ve třídách
- Účinnější hodiny jsou v malých třídách a kolektivech.

Kolikrát se v dějinách ukázala pravdivou tato věta:

**„Co nyní stát ušetří na školství, to bude muset desateronásobně později vynaložit na věznice.“**



Nejdůležitější faktor požadavku humanizace školy je atmosféra školy, kterou mohou a musí utvářet i rodiče.

# S rodiči se počítá

- **Program Začít spolu**

- Uznává, respektuje a podporuje důležitost role rodičů jako prvních učitelů a expertů ohledně svých dětí.
- Rodiče jsou prvními modely řešení problémů, spolupráce a sdílení.
- Všem dětem prospívají pozitivní, přátelské vztahy mezi domovem a školou.
- Dětem dává motivaci, když jsou v rámci programu rodiče pokládáni za aktivní partnery školy.
- Jsou zde popsány způsoby komunikace a spolupráce.

## Z programu podpory zdraví ve škole

- ***nejdůležitější osobou*** pro vzájemné poznávání rodičů a školy, pro konkrétní domluvu o potřebách každého dítěte a o tom, jak v jednotlivých případech postupovat, ***je třídní učitel.***
- Ten musí překonávat existující bariéry strachu, ostychu a nezvyku u rodičů. Třídní učitel je při práci s rodiči dětí z vlastní třídy odkázán nejčastěji na svoji vynalézavost, na svoji schopnost ***získat k demokratické spolupráci neformálními cestami několik aktivních spolupracovníků mezi rodiči dětí.***

## **Náměty k realizaci:**

- přístup rodičů k informacím o škole, třídě, dítěti (a zároveň profesionální mlčenlivost a zabezpečení důvěrných informací o ostatních dětech)
- účast rodičů na správě a řízení školy
- možnost pro účast rodičů ve vyučování
- možnost pro volný vstup rodičů do školy a pro setkání s dítětem
- zapojení rodičů do výuky
- společná výuka dětí s rodiči (mimoškolní)
- osobní a korespondenční styk třídních učitelů s rodiči žáků
- společné oddychové aktivity učitelů, rodičů a dětí

- Jednorázové aktivity s rodiči (a s dětmi)
- Jednorázové aktivity s dětmi (pro rodiny) – prezentující práci
- Pravidelné (neustálé) posilování vztahu učitel-dítě
- Pravidelné (neustálé) posilování vztahu učitel-rodič

## Co sepsali naši rodiče – názory, co na ně funguje a čeho můžeme využít.

- Neoficiální setkání mimo budovu školy v příjemném prostředí, v čase, kdy mohou (odpoledne, navečer).
- Osobní pozvánka s jasným programem a přibližnou dobou trvání.
- Blíže se seznámit s některými přístupnějšími a ochotnými rodiči a osobně je požádat o pomoc při řešení problémů, zapojit je do aktivit školy pod heslem: „za první vlaštovkou letí celé hejno“
- Získat tahouna – osobnost, hýčkat si jej před vyhořením.
- Pravdivě informovat rodiče i o problémech školy – je to jejich škola.
- Požádat rodiče o vedení kroužku (vaření, batika, keramika,...) – divili byste se, kolik schopných lidí ve třídě máte, ale sami si netroufnou.
- Nadšené dítě dokáže vyprávěním o škole podpořit zvědavost rodičů.
- Požádat o pomoc při výletech – nabídnout možnost se veškerého dění školy účastnit.
- Většina rodičů by i pomohla, ale nemají odvahu, bojí se odmítnutí, neví, jak na to – osobně oslovovat, chápat, nezatrácovat
- Mít rád jejich dítě.
- Využít toho, že když se rodiče setkají kdekoliv (u obchodu, v hospodě,...), povídají si o tom, co je jim společné – často o škole. Informovat „drbny“.

# ROK VE ŠKOLE



# Brigáda před zahájením školního roku

## Kdo jste ochotní nám pomoci (děti i dospělí)?

Jako každý rok, tak i letos se na Vás obracíme s prosbou o pomoc. Na nový školní rok budeme připravovat zahradu a ostatní prostory školy. Na něco stačíme samy, na něco zveme firmy a velkou pomocí pro nás jste každoročně i Vy.

Rádi bychom spolu s Vámi:

- jako každý rok upravili zahradu
- uklidili na půdě
- zrušili pískoviště a připravili prostor pro pískoviště nové
- natřeli nářadovnu a různá zábradlí
- ostříhali živý plot
- opravili vyvrácené zábradlí
- ....

Vy, kteří jste nám už pomáhali, tak určitě víte, že nejsme vybaveni pracovním nářadím (které používají pro práci chlapi – vrtačka,...). Prosíme Vás, jestli byste je nemohli vzít s sebou.

Těšíme se na setkání s Vámi **v úterý 28. srpna v 17:00 hodin.**  
Černá K.





# Zahradní slavnost – zahájení roku

- osobní pozvánka každému dítěti školy a jeho rodičům
- osobní pozvánka absolventům školy a jejich rodičům
- zahájení odpoledne (15:30), aby rodiče měli možnost přijít a nemuseli si brát v zaměstnání volno, na zahradě školy
- rodiny připravují občerstvení na zahradní slavnost, přicházejí spolu s dětmi
- rituál – školní hymna, vyvěšení školní vlajky
- vítání prvňáčků, pasování na žáky školy a jejich rodičů na rodiče školy (keramický znak školy), kornout se školními potřebami a s překvapením pro prvňáky
- pozvána kapela, neformální slavnost, prostor pro setkávání

## MILÝ MARĎO

a vážení rodiče,  
zveme vás

na **ZAHRADNÍ SLAVNOST,**

*kteřá se koná u příležitosti  
slavnostního zahájení  
školního roku 2012/2013*

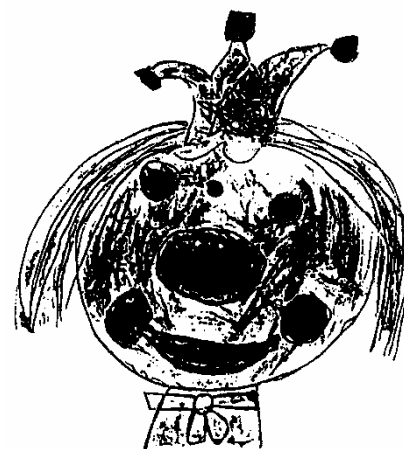
**v pondělí 3. září v 15:30 hodin  
na zahradě školy.**

*Těšíme se na vás, pracovníci školy.*

Potřebujete-li zabezpečit dítě od rána,  
je k dispozici od 7.30 hodin školní družina.

**Pro zpříjemnění slavnostního odpoledne  
je vítáno malé občerstvení.**

Obecná škola



REZNOVICE

# Motýl

- třídní výlet na začátku školního roku, kdy jeden ze dnů spadá do víkendu (pondělí nebo pátek, aby si rodiče nemuseli brát tolik dovolené)
- jedou všechny děti školy (placeno částečně z grantů, hledáme možnost levného pobytu)
- má možnost jet s námi kdokoliv z rodinných příslušníků (rodiče, prarodiče, sourozenci)
- program nasměrován na ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (manželé Janíkovi) – vzájemné poznávání se, tvorba týmu z dětí, pracovníků školy, rodičů,..., posilování sebeúcty, sebevědomí,
- program připravujeme pro všechny věkové kategorie dětí, ale i pro rodiče, některé části programu jsou společné, některé probíhají zvlášť
- rodiče jsou žádáni o pomoc s organizací (pomoc s cestováním – jedeme vlakem, každý z dospělých má na starosti 3-5 dětí, aby dojely všechny a se všemi zavazadly)
- pro rodiče má tato akce velký význam, protože se vzájemně poznávají, komunikují spolu, vidí způsob práce s dětmi,...- z rodičů, kteří s námi jezdí se tvoří zdravé jádro spolupracující se školou





# Jarmark a koncert

- příprava ve škole s dětmi, žádáme rodiče o pomoc s tvorbou výrobků, zveme odborníky, takže se mohou i sami učit (dle jejich schopností – např. pomoc s pečením perníčků, tvorba cukrových ozdob, děláme adventní věnce, ....) – pomáhat chodí i absolventi školy
- rodiče žádáme o pomoc při technických záležitostech – stavba stánků, osvětlení, ...
- koncert je dárek pro všechny – v rotundě v předvánočním čase, spolupráce s farářem a s babičkami, které dělají výzdobu kostela
- všichni vědí, že výtěžek z jarmarku bude použit na zaplacení autobusu na hory (rodiče tak budou mít levnější platbu této zimní školy v přírodě)



# Hory a zimní škola v přírodě

- Rodiče s námi jezdí asi v poměru 1 dospělý na 2-3 děti, protože:
- zajišťujeme pobyt tak, aby byl co nejlevnější + cesta je hrazena z jarmarku (umožňujeme platit tuto částku splátkově až do konce školního roku)
- většina pracovníků školy má instruktorský lyžařský kurs, tento kurs jsme umožnili udělat i dvěma rodičům (z prostředků školy) a Ti s námi jezdí také jako instruktoři lyžování – tím se náklady nenavýšují o plat instruktorům
- lyžovat učíme všechny děti – od MŠ
- rodiče nám pomáhají připravit děti na svah (obout lyžáky, lyže), ale jinak mají svůj program, tvoří si své družstvo, učí se vzájemně lyžovat, o děti mají během dne postaráno
- rodiče mají možnost vidět, že jejich děti jsou spokojené, nejsou mokré,...
- večerní program pro děti zajišťují pracovníci školy, rodiče mají možnost se setkávat, komunikovat spolu, zajít si do hospůdky a o děti mají postaráno
- je to pro ně vlastně levná a výhodná dovolená a my máme možnost s nimi neformálně dál pracovat, seznamovat se,...



# Konzultace ve třech

- Pravidelné setkání rodič-dítě-učitel (asi jednou měsíčně).
- Rozhovor učitele s dítětem:
  - Co se ti daří?
  - Co tě baví?
  - Jak vycházíš s dětmi?
  - S čím potřebuješ pomoct, co ti nejde?
  - Co pro to uděláš ty, rodiče, učitelé – plán, který všichni podepíšeme.
  - Před rodičem s dítětem ukazujeme, jak na to.

# Rodič musí z konzultací cítit:

- Respekt učitele k němu a k hodnotám jeho rodiny.
- Zájem učitele o jeho dítě, snahu najít společně pomoc pro jeho dítě.
- Ocenění dítěte.

Aby rodič příště přišel zase, tak musí odejít v klidu, že jeho dítě je v pořádku, stojí o něj a mají je rádi, chtějí mu pomoci.

- Případy – ve dvojici až trojici
  - Co ještě potřebuji vědět, zjistit a od koho.
  - Jaké jsou možnosti řešení pro všechny zúčastněné.
  - Jakou možnost si vyberu – přemýšlej o efektivitě a důsledcích jednotlivých řešení.
  - Koho oslovím, koho přiberu do řešení.
  - Co musím, nesmím, můžu.

# Problémy, které musíme řešit s rodiči

## - postupová mapa

- Musím řešit hned?
- Jaké má škola postupy zavedené pro tento případ?
- Co se doopravdy děje – sednout, sepsat, domluvit si schůzku, do které zjistíte další okolnosti.
- Zjistit koho se to týká, co se stalo, kde, existují-li zákonné povinnosti,...
- Pokud jste nejistí, nebuďte na to sami – preventista, kolega, výchovný poradce, ředitel.
- Vydýchněte si to, většinou není důvodem, proč přišli, Vás napadat, ale rozhodně to zraňuje. Hledejte příčinu jednání rodiče (strach, bezmoc, ....)
- Vzdělávejte se v komunikaci – sebezkušenostní nácvikové semináře, často s videotréninkem – uvidíte, co dáváte najevo i neverbální komunikací – bez zkušenosti a tréninku je to vždycky těžší.