

# Přechod škola-povolání Tranzitní program

PROFESNÍ ORIENTACE, PROFESNÍ PŘÍPRAVA



---

---

---

---

---

---

---

## Dospívání

- ❖ čas tělesného, duševního a sociálního dozrávání
- ❖ emancipace od závislosti na rodině, snaha o postupné „osamostatňování“ (vlastní názor, rozhodování, nesouhlas vs. potřeba pomoci, podpory)
- ❖ hledání vlastní identity a smyslu života
- ❖ navazování vztahů – co je „důležité“?
- ❖ uvědomění vlastního postavení ve společnosti
- ❖ **představy o budoucnosti (profesní orientace)**



---

---

---

---

---

---

---

## Proč pracovat?

---



---

---

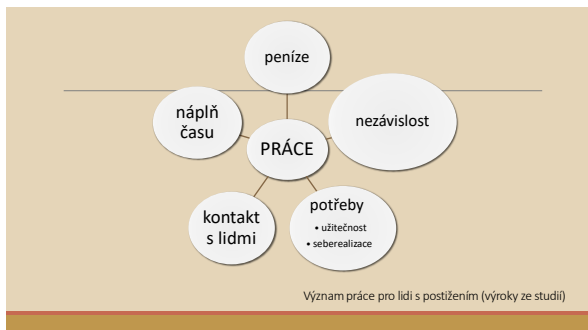
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### Představy, znalosti, kompetence u žáků s postižením

- ❖ Během vzdělání – znalosti, dovednosti, kompetence
- ❖ Chybí reálné představy
  - co, kde, jak často, za kolik...
- ❖ Chybí důvod: *Proč pracovat?*
- ❖ Úkol k diskusi: *Jak motivovat k práci?*

---

---

---

---

---

---

---

---

### Profesní orientace

- ❖ Pomoc při rozhodování o volbě povolání

#### ÚKOL

- ❖ Kdo poradí?
- ❖ Co zjišťujeme?
- ❖ Jak zjišťujeme?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

### ❖ KDO poradí? (poradenští pracovníci)

- ❖ Porad. pracovníci na školách
- ❖ PPP – kariérové poradenství
- ❖ SPC – kariérové poradenství
- ❖ Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

### ❖ CO zjišťujeme?

- ❖ druh a charakter zdravotního postižení
- ❖ zájem, přání, seberealizace
- ❖ dovednosti, silné (slabé) stránky
- ❖ schopnosti, samostatnost, soběstačnost
- ❖ vzdálenost školy, podmínky
- ❖ náročnost vzdělávání
- ❖ budoucí pracovní uplatnění

---

---

---

---

---

---

---

---

## Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

### ❖ JAK zjišťujeme? (prostředky v poradenství)

- ❖ Pozorování
- ❖ Rozhovor
- ❖ Anamnestické údaje
- ❖ Analýza produktů
- ❖ Testy

---

---

---

---

---

---

---

---

## Úkol – představy o profesi

### KUCHAŘ / KUCHAŘKA

- Co dělá kuchař / kuchařka?
- Kde pracuje kuchař / kuchařka?
- Co se ti líbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Co se ti nelíbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Chtěl / chtěla bys být kuchařem / kuchařkou?
- Proč (ano / ne)?



→ diskuse, rozvoj představ, doplnění informací (realita), podpora komunikace, schopnost argumentovat, exkurze

---

---

---

---

---

---

---

---

## Aktivity podporující osobnostní rozvoj

- ❖ Zjišťování silných a slabých stránek
- ❖ Sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra
- ❖ Úkol:
  - *Jaký/jaká jsem... Jaký/jaká bych si přál/a být...*
  - *Toto umím. Tohle mi jde dobře.*
  - *Tohle ještě neumím. Toto mi nejde.*
  - *Toto bych se chtěl/a naučit.*




---

---

---

---

---

---

---

---

## Příprava na práci jako součást vzdělávání

- ❖ RVP – vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- ❖ Cíl: zprostředkování znalostí a rozvoj dovedností
- ❖ Klíčové kompetence ve všech RVP – pracovní
- ❖ Rozdíly
- ❖ Málo kontaktu s reálným světem práce
- ❖ U žáků se SVP – ne vždy motivování k tomu, aby chtěli pracovat

---

---

---

---

---

---

---

---

## Zamyslete se!

---

Jaká omezení může mít člověk s ...?

Na co je potřeba dávat pozor při volbě vhodného povolání pro člověka s ...?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Profesní příprava

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Profesní vzdělávání

---

- ❖ běžné školy
- ❖ speciální školy

---

---

---

---

---

---

---

---

## (Speciální) Střední školy

Gymnázium

Střední škola pro zrakově postižené

Konzervatoř pro zrakově postižené

Střední škola pro sluchově postižené

Střední škola pro tělesně postižené

(SOU, SOŠ)

Odborné učiliště

Praktická škola

## Střední školství – gymnázia

**Gymnázia** (úplné střední vzdělávání) – připravují především na další studium

- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
- [Gymnázium pro zrakově postižené](#) v Praze
- Soukromé gymnázium Integra v Brně

## Střední školství – střední odborné školy

**Střední odborné školy** (úplné střední odborné vzdělávání) – připravují na odborná povolání

- oblasti ekonomická, technická, zdravotní, ped., soc. právní, umělecké apod.
- [SŠ pro sluchově postižené](#), Hradec Králové
- [SŠ pro sluchově postižené](#) ve Valašském Meziříčí (elektrotechnika)
- [Obchodní akademie](#), Odborná škola a Praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně (video)
- [SŠ pro zrakově postižené](#), Brno
- [Střední škola Aloyse Klára](#), Praha

## Střední školství – konzervatoř

**Konzervatoř** – typ střední odborné školy, připravuje na uměleckou či umělecko-pedagogickou činnost

- Hudba, zpěv, tanec, hudebně-dramatické umění, ladění
- [Konzervatoř Jana Deyla](#) a SŠ pro zrakově postižené, Praha

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Střední školství – Odborná a střední odborná učiliště

**Střední odborná učiliště** (odborné vzdělání) – připravuje pro praxi

- Dvou a tříleté obory, výuční list

**Odborná učiliště**

- Dvou a tříleté obory
- [OU a Praktická škola Lomená](#), Brno

**Praktické školy**

- Jedno a dvouleté obory

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Průvodce světem povolání

❖ [Occupation guide](#)

- ❖ Jakou práci mám jednou dělat?
- ❖ Co nabízím?
- ❖ Hledám práci – co teď?




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Tranzitní program

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tranzitní program (TP)

Pro žáky/studenty s postižením

**Cíl:**

- Umožnit vyzkoušet si práci v běžné prostředí formou individuálních praxí
- Získat sociální a pracovní dovednosti, zvýšit svoji samostatnost
- Pomoci při přechodu ze školy do zaměstnání na otevřeném trhu práce

---

---

---

---

---

---

---

---

### Tranzitní program nabízí

- ❖ vytipování místa pro praxi, které bude odpovídat schopnostem a požadavkům studenta
- ❖ vyjednání průběhu a podmínek praxe a možnosti přijetí praktikanta zaměstnavatelem (po ukončení praxe) do pracovního poměru
- ❖ zajištění pracovního asistenta, který podle potřeby doprovází praktikanta na pracoviště a pomáhá mu naučit se potřebné pracovní i sociální dovednosti
- ❖ poradenství (sociální a právně-pracovní)

---

---

---

---

---

---

---

---



### Podmínky účasti na TP

- ❖ Musí být žákem posledního či předposledního ročníku speciální školy
- ❖ Musí chtít využívat služby TP a aktivně spolupracovat
- ❖ Musí chtít po ukončení pracovat v běžném pracovním prostředí (ne v chráněné dílně)

---

---

---

---

---

---

---

---

### Poskytovatelé TP – neziskové organizace

- Rytmus
- AGAPO
- SPOLU Olomouc
- Asistence
- Tichý svět
- Máme otevřeno?
- ... ..

---

---

---

---

---

---

---

---

[Tranzitní program](#) – Rytmus, 9:22 min.



---

---

---

---

---

---

---

---