Inkluze jako sociální koncept

Sociální vyloučení – jednotlivci/skupiny, vytěsňované na okraj společnosti, je jim omezován nebo zamezen přístup ke zdrojům, které jsou dostupné ostatním členům společnosti.

Zdroje: zaměstnání, bydlení, sociální ochrana, zdravotní péče a vzdělání.

Osoby v riziku soc. vyloučení...

### Speciální pedagogika

### Předmětem péče SP jsou osoby se zdravotním postižením, zdravotním eventuálně sociálním znevýhodněním, které potřebují podporu (spec. ped. přístup) v oblasti výchovy, vzdělávání, při pracovním a společenském uplatnění.

### Cílem SP je maximální rozvoj osobnosti jedince se znevýhodněním a dosažení maximálního stupně nezávislosti a socializace.

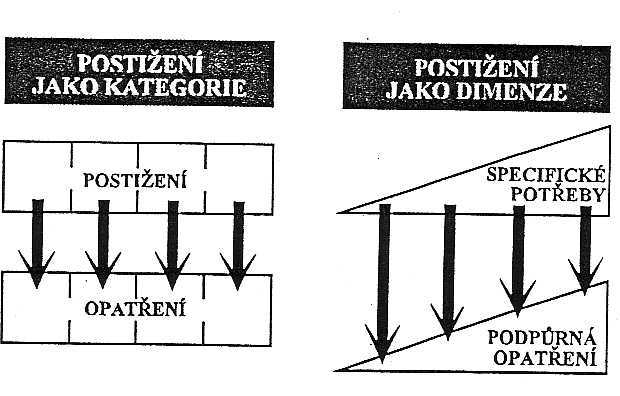
**Vývoj přístupu k OZP – změna chápání postižení**

dříve (WHO; MKN–10):

kategorie postižení > speciální škola

dnes ICF (*Mezinárodní klasifikace funkční schopnosti, disability a zdraví*):

speciální vzdělávací potřeby žáka > individuální nabídka podpory



Inkluzivní vzdělávání

Snaha o společnou edukaci žáků s postižením a bez něj.

Snaha poskytnout v různých formách výchovu a vzdělání jedincům se speciálními potřebami v co možná nejméně restriktivním prostředí, které optimálně odpovídá jejich potřebám.

UNESCO – 1994 Salamanka > "Škola pro všechny"

V hlavním vzdělávacím proudu vytvořeny podmínky pro všechny žáky.

Děti jsou plně zapojeny v heterogenních skupinách (běžné třídy).

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro optimální rozvoj vzdělávacího potenciálu, sociálních vztahů, osobnosti.

Inkluzivní škola naplňuje všechny speciálněpedagogické potřeby každého žáka s postižením.

Změna postavení učitelů > týmová spolupráce učitelel, speciálního pedagoga a asistenta pedagoga >> zvyšování role poradenských služeb, vzdělávání učitelů ve speciální pedagogice.

**Žák se speciálními vzdělávacími potřebami** je ten, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**Inkluzivní didaktika respektuje:**

- rozdílnost žáků;

- rozdílnost učebních procesů;

- rozdílnost didaktických přístupů;

- heterogenita tříd.

**Legislativa**

• Strategické dokumenty, prohlášení vlády (Bílá kniha)

• Zákony (**Školský zákon č. 561/2004 Sb.**)

• Nařízení vlády

• Vyhlášky (**27/2016 Sb. a 72/2005 Sb.**)

• Kurikulární dokumenty (**RVP ZV: ČÁST D: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**)

**Vyučování**

**Vyučování a výchovná činnost**

■ vznikly na základě potřeb společnosti

Vyučovací proces = záměrné a cílevědomé navozování kvalitativních změn ve vědomostech, dovednostech a návycích.

**Didaktické zásady:**

■ vědeckosti

■ individuálního přístupu

■ spojení teorie a praxe

■ uvědomělosti a aktivity

■ názornosti

■ posloupnosti

■ soustavnosti a trvalosti

■ přiměřenosti

■ zpětné vazby

**Organizační formy výuky:**

■ hromadná (frontální)

■ skupinová

x

■ kooperativní

■ párová

■ týmová

■ individuální

x

■ individualizovaná

■ diferencovaná

**Učitel**

**Učitel** je odborník v oblasti vzdělávání, je garantem výchovně-vzdělávacího procesu ve třídě. Vytváří vzdělávací podmínky pro všechny žáky ve třídě, připravuje a koordinuje vzdělávací proces ve třídě, vede vzdělávání ve třídě.

**Učitel** je hlavním tvůrcem IVP žáka se SVP, má zodpovědnost za jeho naplňování, úpravy a hodnocení, plánuje práci asistenta pedagoga v rámci vyučovacích hodin a přestávek, popřípadě ve spolupráci s asistentem pedagoga náplň dotváří, určuje způsoby zapojení žáka se SVP do výuky, míru školních nároků vzhledem k možnostem žáka a s nimi spojenou míru podpory, ve výuce koordinuje práci svou a asistenta pedagoga, spolupracuje s ním, reflektuje jeho postřehy, po skončení výuky hodnotí s asistentem pedagoga průběh vzdělávacího procesu.

### **Možnosti podpory žáků se SVP**

***Pro žáka podpůrná opatření v oblastech:***

1. Organizace výuky

2. Modifikace metod a forem

3. Intervence

4. Pomůcky

5. Úpravy obsahu vzdělávání

6. Hodnocení

7. Příprava na výuku

8. Podpora zdravotní a sociální

9. Práce s třídním kolektivem

10. Úprava prostředí

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou

Katalogy podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání <http://katalogpo.upol.cz/>

**ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY VEDOUCÍ K NAPLNĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**

1. Individuální vzdělávací plán

2. Plán pedagogické podpory (zpráva o poskytnuté pedagogické podpoře)

3. Případová konference

4. Krizový scénář

5. Uzpůsobení zkoušek při vstupu na střední školu a při jejím ukončování

6. Karta žáka

**PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VEDOUCÍ K IMPLEMENTACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ:**

1. Asistent pedagoga

2. Druhý učitel

3. Školní speciální pedagog

4. Školní psycholog

5. Koordinátor žákovského parlamentu

6. Komunikátor „škola – rodina“

7. Sociální pedagog

8. Poradenský pracovník školského poradenského zařízení (SPC, PPP)

9. Přepisovatel mluveného slova

10. Instruktor prostorové orientace

11. Tlumočník českého znakového jazyka

12. Školní logoped

***Poradenská pomoc pro vyučující:***

**Školní poradenské pracoviště** = výchovný poradce a školní metodik prevence.

(Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.)

**Školské poradenské zařízení**:

- Pedagogicko psychologická poradna

- Speciálně pedagogické centrum

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (přílohy 1. 2 a 3)

**Středisko výchovné péče**

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních