7.část

Jazyková výchova, výuka mluvnice a gramatiky

**Studijní materiál**

**Porovnejte výstupy jazykové výchovy s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO.**

**V čem se liší?**

1.období:

2.období:

2.stupeň:

**Pravopis** = určitá dohoda o způsobu psaní, ustálený způsob, jak se grafickými znaky zaznamenávají projevy spisovného jazyka. Tyto grafické znaky v našem písmu představují písmena a znaménka.

Písmena jsou doplňována tzv. rozlišovacími znaménky.

Mezi znaménka rozlišovací patří háček, čárka a kroužek (č, ž; í, é ; ů, atd.).

Dále také používáme tzv. znaménka členící – tečky, čárky, středník, dvojtečky atd.

**Pravopis lexikální**

* kvantita samohlásek
* psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
* psaní i/y po obojetných souhláskách
* psaní – ě ve skupinách bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
* psaní ú/ů
* předložky s, z, předpony s-, z-, vz-
* velká písmena
* psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
* spojování a dělení slov

**Pravopis morfologický (tvaroslovný)**

* i/y v koncovkách podstatných jmen
* i/y v koncovkách přídavných jmen
* i/y v koncovkách sloves v přítomném čase
* shoda podmětu s přísudkem, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
* psaní mě, mně v tvarech zájmena já.

**Pravopis syntaktický (skladební)**

* psaní -i, -y, -a v příčestí minulém na základě učiva o shodě přísudku s podmětem
* větná interpunkce, konkrétně označování konce věty, přímé řeči a kladení čárek ve větě.

**Proces nácviku pravopisu**

* vysvětlení pravopisného jevu (stanovení jednoduchého algoritmu),
* aplikace na několika příkladech,
* zařazení jevu do systému,
* procvičení,
* prověřování znalostí,
* hodnocení.

**Metody procvičování a ověřování pravopisu**

**Zásady při diktování**

**Oprava a hodnocení diktátu**

Jak opravovat?

Jak hodnotit?

Umí žák sám najít svoje chyby?

Jak pracovat s chybou?

Co je to vlastně „hrubá chyba?“

**Práce s chybou**

**Pokud se žák bojí udělat chybu, pak….**

**Znáte přísloví, ustálené rčení, ve kterém se vyskytuje slovo „chyba“?**

**Dysortografie**

Specifické dysortografické chyby

* + Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
  + Rozlišování slabik dy-di, ty-ti, ny-ni
  + Rozlišování sykavek
  + Přidávání a vynechávání písmen/slabik
  + Nezvládnutí hranice slov v písmu

Chyby postihující aplikaci gramatických pravidel

* + Ovlivněny nedostatečným rozvojem řeči, zejména jazykového citu a nedostatečným osvojením mateřského jazyka

Specifické obtíže/příčiny

* + Poruchy soustředění, oslabení paměti, porucha automatizace

**Vymyslete ve skupinách aktivity, ve kterých budete procvičovat (vyberte si jednu oblast):**

* hranice slov v písmu
* kvantita samohlásek
* přidávání/vynechávání písmen