

# Didaktika 3

---

- 
- Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

---

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. 2. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR*. Brno: MSD, 2005. 416 s. MSD. ISBN 80-86633-37-3.

---

KUCHARSKÁ,A., MRÁZKOVÁ,J., WOLFOVÁ,R., TOMICKÁ,V. Školní speciální pedagog. Portál, 2013

<http://www.inkluzevpraxi.cz/co-je-inkluzi>

Vzdělávání učitelů k inkluzi PROFIL INKLUZIVNÍHO UČITELE

(Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2012)

<https://rvp.cz/filtr-SUF-DC-1>

- 
- CANGELOSI, J. S. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 1994.
  - ČAPEK, R. Líný učitel. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, 2017
  - ČAPEK, R. Moderní didaktika. Praha: Grada, 2015
  - GORDON, T. Škola bez poražených. Malvern, 2015
  - KASÍKOVÁ, H. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 2016
  - PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996
  - SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování. Praha: Portál, 2013

---

## **Každý týden**

- jiné téma, jiná problematika edukace žáků se SVP
- jiný vyučující

## **Organizační záležitosti**

- řešit s PhDr. Pavlou Pitnerovou, Ph.D.

Zakončení předmětu – test

???

---

Co je to  
inkluzivní vzdělávání?

---

Inkluzivním (společným) vzděláváním nazýváme způsob vzdělávání, který dbá na maximální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika.







## Rizika



- Pedagogicky nezvládnutá výuka v přirozeném sociálním prostředí vytváří nepříznivé klima pro dětské vztahy v kolektivu
- Chybí tolerance, respekt a solidarita (společenské klima)
- Nepřípravenost škol a odborníků

# Co je třeba zabezpečit??



# Pilíře výuky a učení učitele v inkluzivní škole

---

- respektování hodnoty diverzity žáků,
- podpora všech žáků,
- spolupráce,
- osobní profesní rozvoj



# Personální podpora ve škole

Pedagog, asistent pedagoga, školní speciální pedagog, druhý učitel

koordinátor zajišťující komunikaci  
škola-ŠPZ

školní psycholog,  
poradenský  
pracovník ŠPZ

sociální pedagog,  
tlumočnick českého  
znakového jazyka

přepisovatel  
mluveného slova

instruktor  
prostorové  
orientace

# Asistent pedagoga

Legislativa vymezuje:

- zřízení funkce AP,
- popis činností AP,
- požadavky na odbornou kvalifikaci,
- pracovně-právní vztahy,
- studium pro splnění kvalifikačních předpokladů.



# Asistent pedagoga

---

Funkční spolupráce s učitelem je základní podmínkou pro efektivní zapojení asistenta pedagoga do práce s žáky i do celkového života třídy a školy.

Kombinace činností:

- Učitel pracuje se třídou a asistent se věnuje žákovi nebo žákům se SVP
- Asistent dohlíží na práci třídy, učitel se individuálně věnuje žákovi se SVP (nebo skupině žáků)
- Asistent vykonává pomocné činnosti (vybírání sešitů, kontroluje plnění úkolů apod.), učitel má více času na práci se žáky, hlavně na žáky se SVP

# Intervence školy normovaná náročnost

---

## Pedagogická intervence

- u žáků s přiznanými PO ve vyučovacích předmětech, kde je třeba zlepšit výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku; práce s klimatem třídy, prevence rizikového chování

## Speciálně pedagogická intervence

- zajištění předmětů speciálně pedagogické péče, pro žáky s přiznanými PO.
- pedagogové s rozšířenou SP, Psy

# Přehled základních kroků při získávání podpůrného opatření

## Opatření 1. stupně

---

- ZŠ vzdělává žáka s využitím podpůrných opatření 1. stupně (individuálně či zpracuje PLPP)
- → pravidelná podpora školním poradenským pracovištěm a pedagogy → podpora je úspěšná a není tak třeba vyšetření v ŠPZ

## Opatření 2. – 5. stupně

- ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, případně se k ní rodič sám rozhodne
- nejpozději do 3 měsíců od objednání je vystaveno doporučení ke vzdělávání žáka
- ZŠ doporučí návštěvu ŠPZ, ale rodič nebo zletilý žák nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení PO
- škola se obrátí na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádá o součinnost (mezní varianta)



# Školní poradenské pracoviště

---

## Základní model

- výchovný poradce
- metodik prevence

## Rozšířený model

- zapojení dalších odborníků – školní psycholog, školní speciální pedagog

# Speciální pedagog ve škole

---

- Terapeutický model péče
- Preventivně intervenční model péče

Úkol speciálního pedagoga: popis obtíží přetavit k cílené a včasné intervenci směrem k žákovi, třídě či dalším osobám.

# Osobnost školního speciálního pedagoga

---

Co je základem úspěchu? Jaký by měl být?

# Co dělat na počátku působení ve škole?

---

Jaké budou vaše první kroky?

- analýza potřeb školy
- analýza vlastních profesních možností

# Plánování individualizované výuky

---

Individualizace výuky znamená přizpůsobení výuky jednotlivým žákům. Jedná se o formu diferenciací dovedenou až k jednotlivému žákovi. (respektuje jedinečné vlastnosti a potřeby každého žáka a přizpůsobuje jim tempo učení, uspořádání obsahu a organizaci učební činnosti).

Nutné:

- individuální přístup vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (nastavení podpůrných opatření)