

Křižovatky přístupů k intervenci v etopedii

Segregace	Integrace	Inkluze
Rezidenční edukace ÚV, OV Intervenční opatření PCH – omezení vychovatelnosti (Sovák, 1977)	Individuální podpora Individuální vzdělávací plány Podmínečné začlenění PCH, znevýhodnění – speciální vzdělávací potřeba Intervence s využitím segregace	Vyrovňávání znevýhodnění Perspektiva života v dospělosti Aktivní zapojení PCH, znevýhodnění – bariéra v přístupu ke vzdělání, riziko - pro vzdělanost , sociální vyloučení, kvalitu života Včasná intervence bez segregace Meziresortní, zapojení rodiny

Warnock, 1978

UNESCO, 1994

WHO, 2001,
OECD, 2009

Intervence PCH v perspektivě kvality života

POTŘEBA (riziko) dítěte

Perspektiva
Kvalita života

Porucha
chování
= bariéra

Intervence
Funkční
kompetence

Potencialita

Dovednost

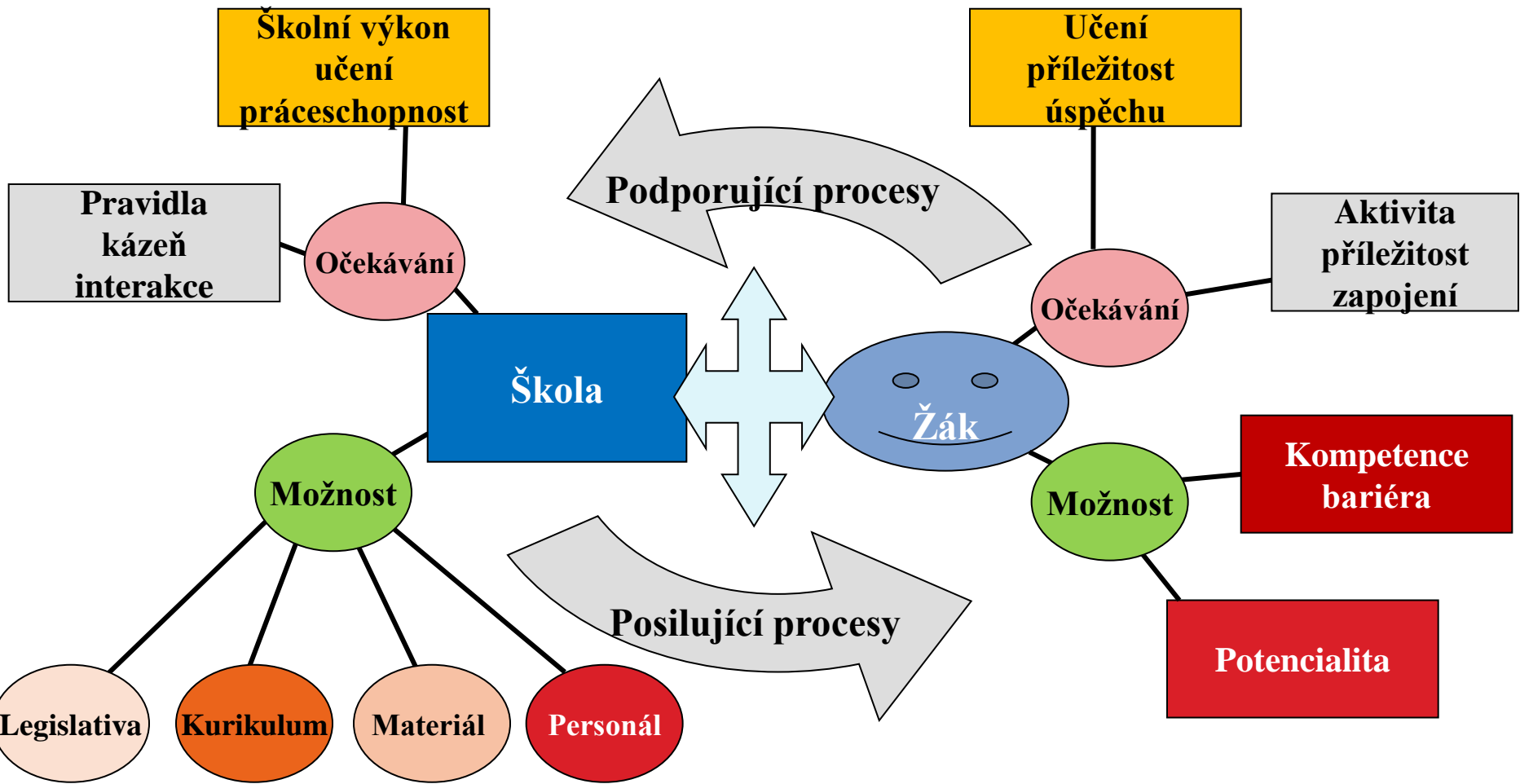
Kompetence

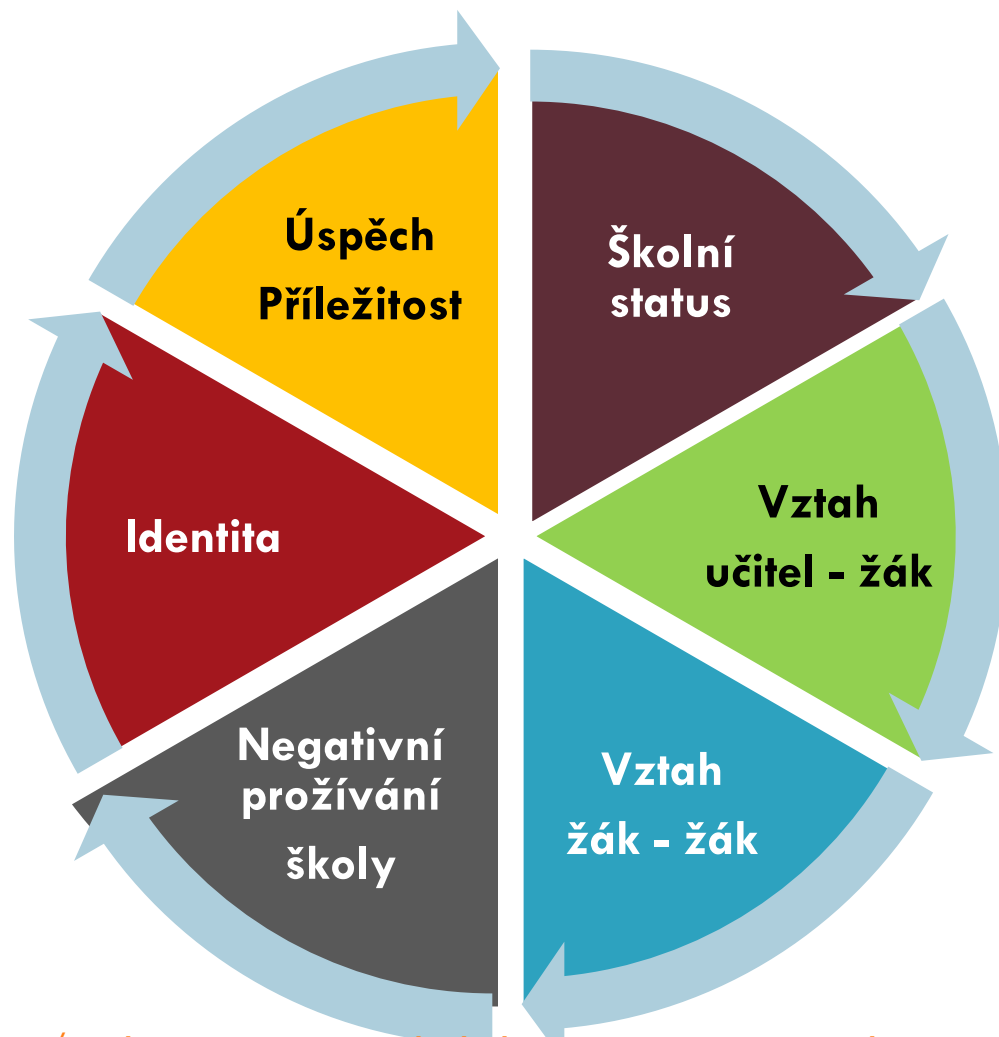
Odlišnost dítěte = východisko pro intervenci

Specifika rizik a potřeb pro informovanou intervenci v učení a výuce

(Helus, Pelikán, 1984, Kauffman, 2005, Lane, Gresham, 2002, Schütz, 2005, Visser, 2009...)







Specifika postojů žáků s PCH ke školnímu životu jako zdroj informované intervence

1 600 žáků

Validizace

Vývoj verze
pro web

Výzkum:

2008 – 2010

Výstupem: Autoevaluační nástroj

- **Rizika a pozitiva školního života očima žáků**
- **předcházení problémům v chování ve škole**

- Depistáž rizikových oblastí školního života ve vztahu k problémovému chování žáků.
- Zjišťuje však také oblasti školního života vnímané žáky pozitivně. Ty mohou pedagogové školy využít pro včasnou intervenci možného vývoje problémového chování žáků

Otázka výzkumu:

Existuje souvislost mezi hodnocením školy a sebehodnocením chování?

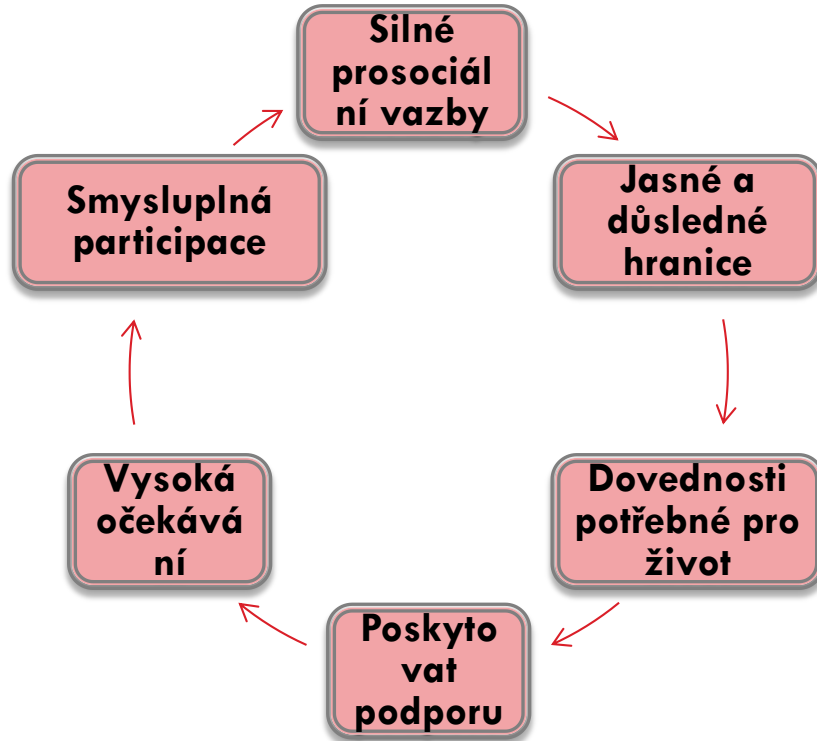
Podporující a posilující procesy

Individuální úroveň

- Emoce – radost
- Sociální dovednosti, kompetence
- Kognitivní řízení – porozumění, odpovědnost

Kolo resilience – posilující procesy pro žáky v riziku

dle N. Henderson a M. Milstein (1996, in Vasquez, V. 2000)



Eliminace rizikových faktorů a podpora resilience.

1. sociální vazby: posílení důvěry v sebe i druhé lidi
2. hranice: upevňuje pocit stability a bezpečí,
3. dovednosti
4. podporování: důvěra a sebevědomí
5. očekávání: motivuje dítě k práci a navyšuje jeho hrdost na úspěch
6. příležitosti k participaci: zodpovědnosti a smysl života