

**DIAGNOSTIKA PROFESNÍ ORIENTACE;
PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY,
INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- zpracovává základní škola pro žáka, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka
- s PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují

- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- základní škola průběžně PLPP aktualizuje
- PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP)

- Je pracovní materiál sloužící všem, kteří se podílejí na výchově, vzdělávání integrovaného žáka.
- Vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, pracovníkem provádějícím reedukaci, vedením školy, žákem a jeho rodinou, pracovníkem pedagogicko-psychologického centra či SPC.

VÝHODY IVP

- Respektování schopností a tempa žáka
- Umožňuje průběžnou modifikaci učiva
 - Aktivní zapojení rodičů
 - Aktivita žáka

PRINCIPY TVORBY IVP

- **Východiskem je diagnostika z odborného pracoviště**
- **Pedagogická diagnostika učitele** (učitel se opírá kromě dg z pracoviště také o své dg poznatky a zkušenosti)
- **Respektování závěrů z diskuse s žákem a jeho rodiči**

- **IVP se vypracovává pro předměty, které jsou výrazně ovlivněny postižením (nejčastěji ČJ, matematika, fyzika)**
- **IVP vypracovává vyučující daného předmětu**

Při vypracovávání IVP jsou sledovány:

- Vzdálené cíle – přechod na druhý stupeň ZŠ, maturitní zkouška apod.
- Dlouhodobé cíle – rozhodování co by měl žák zvládnout v daném ročníku (je to rozhodnutí učitele, ne PPP či SPC)
- Krátkodobé cíle – co by měl žák zvládnout v nejbližší době

- Ředitel školy ve spolupráci se SPC případně PPP zabezpečí zpracování IVP pro každého žáka se zdravotním postižením, a to k termínu jeho nástupu do kmenové školy.

Diagnostika profesní orientace

- Je to jeden z nejdůležitějších úkolů diagnostického procesu.
- Diagnostika profesní orientace je **završena zvolením studijního zaměření, učebního oboru, nebo orientaci na některou jednodušší činnost.**

- Již v průběhu školní docházky je třeba žáka cíleně připravovat na budoucí volbu povolání.
- Důležitou roli zde může hrát pedagog, jehož pomoc vychází z dlouhodobé znalosti žáka a jeho rodiny.

Diagnostika profesní orientace z pohledu nejčastějších zdravotních postižení

Tělesné postižení

- Zvolit takový obor, aby byl **perspektivní** a hlavně **pohybově zvládnutelný**.
- Výběr je jednodušší je-li žák na přiměřené inteligenční úrovni.
- **Pro vyšetření intelligence** se využívá **Wechslerův test intelligence**
- K orientačnímu vyšetření intelligence jsou vhodné **Ravenovy progresivní matice**

Zrakové postižení

- V praxi se dá dobře využít verbální část **Wechslerova inteligenčního testu**
- Doplnkové využití nonverbálních metod např. **Ravenovy progresivní matice**, závisí to na závažnosti zrakového postižení.

Sluchové postižení

- Pro orientační vyšetření inteligence použijeme **Ravenovy progresivní matice**.
- Za účelem získání profilu schopností administrujeme nestandardním způsobem nonverbální část **Wechslerova inteligenčního testu**.
- Další možnosti pro vyšetření osobnosti dítěte jsou **projektivní kresebné techniky**
- Při vyšetření je většinou potřeba tlumočnick.

Mentální postižení

- Diagnostika vychází z příčin a hloubky mentálního postižení.
- Důležité je znát schopnosti, míru nezávislosti a schopnost adaptovat se na požadavky prostředí.
- Využití diagnostických metod se řídí mentálními možnostmi klienta (např. **Stanford-Binetův test, Wechslerův inteligenční test, Ravenovy progresivní matice**) znovu je nutné tyto testy přizpůsobit jedinci.

Rekvalifikace

- do oblasti diagnostiky profesní orientace patří také diagnostika za účelem **rekvalifikace u získaných postižení v produktivním věku.**
- Zde se zaměřujeme na zachované schopnosti, dovednosti, osobnostní charakteristiky. Na základě závěrů pak navrhnout nejvhodnější profesní zařazení.