



# Histoire de l'enseignement scolaire français

**Valérie LEGROS,  
ESPE de l'académie de Limoges, Université de Limoges**

## **Valérie LEGROS**

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

**À l'ESPE de l'académie de Limoges**, Université de Limoges

**Enseignements** : avec les professeur.es des écoles stagiaires, sur la professionnalité et l'égalité entre les filles et les garçons à l'école

**Recherche** : sur les manuels scolaires du 19<sup>e</sup> siècle (de la Révolution française à la Troisième République)

Aussi **Vice-présidence** de l'université **déléguée à l'égalité et à la qualité de vie**



Enseignement scolaire en France

**= question politique**

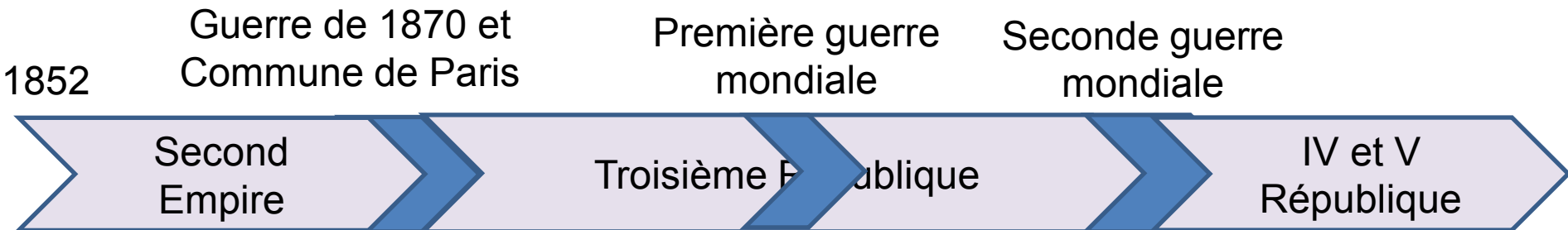
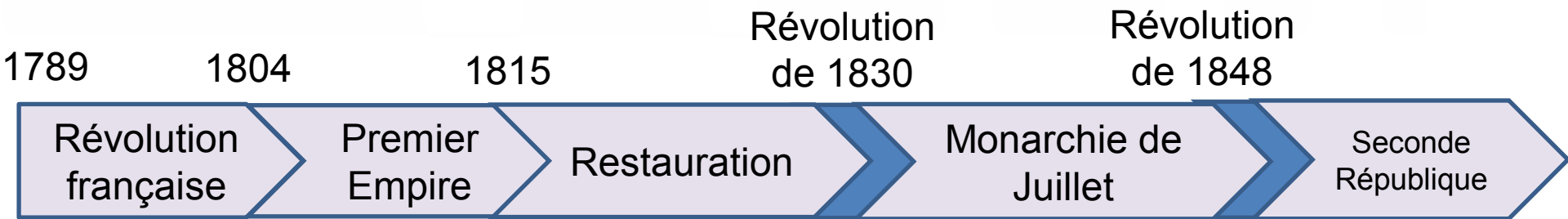
**À partir de 1762** : fermeture des collèges de Jésuites

Se pose la **question de l'investissement de l'état dans l'instruction de la jeunesse** et particulièrement de la jeunesse du peuple

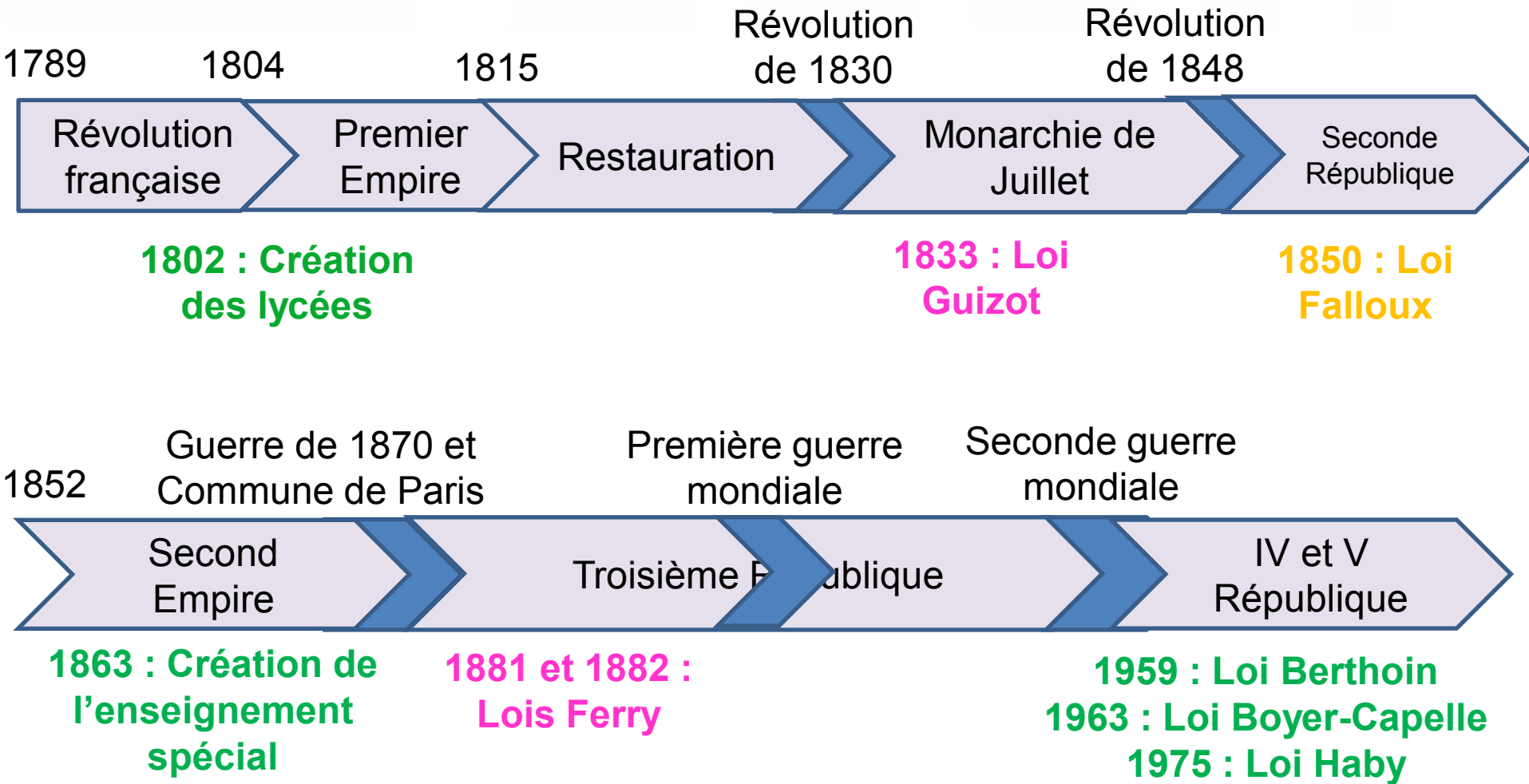
→ Donc regarder l'histoire – politique – de la France



# Repères chronologiques : 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècle



# Repères chronologiques



Deux grandes parties :

**Première partie :**

**Le 19<sup>e</sup> siècle : deux ordres d'enseignement**

**Deuxième partie :**

**Evolution vers un seul système  
d'enseignement**



**Première partie :**

**Le 19<sup>e</sup> siècle :**

**Deux ordres d'enseignement**

# La Révolution française

- **Affirmation de nouveaux principes** : l'égalité entre les hommes, la **citoyenneté**, l'affirmation de **libertés** nouvelles, etc.
  - Trois grands **plans révolutionnaires** pour penser un système d'instruction d'état : **Talleyrand, Condorcet, Le Peletier de Saint-Fargeau**
  - **Quatre idées importantes** : la gratuité de l'enseignement, la laïcité, l'obligation d'instruction, la nécessité de former des maîtres
- **Moment important pour la réflexion sur l'école**
- **Mais des réalisations très petites**





# Deux ordres d'enseignement

- Deux ordres d'enseignement disjoints :  
l'enseignement primaire et l'enseignement  
secondaire,
- Sans passerelle entre les deux
- Des **publics différents** (des coûts différents)
- Des **finalités différentes**
- Une histoire différente : les collèges d'Ancien  
Régime vs les « petites écoles »



# Ancien Régime (Avant la Révolution française)

**Primaire**  
**Petites écoles**

Enfants du peuple

Savoir utilitaire

Mode d'enseignement  
individuel

**Secondaire**

**Collèges d'Ancien  
Régime**

Enfants de la bourgeoisie

« Humanités »

Mode d'enseignement  
simultané basé sur  
l'étude



# Création et évolution de l'enseignement primaire pendant le 19<sup>e</sup> siècle



En 1831, le ministre Guizot demande une **inspection des écoles** du territoire français :

- **Des maîtres « médiocres »**
- **Utilisation du mode individuel**, très peu efficace
- Un **absentéisme scolaire** très important en milieu rural

→ Pour Guizot, **un besoin : éduquer le peuple** pour éviter les mouvements révolutionnaires

## → Véritable « charte de l'enseignement primaire »

:

- **Création de l'enseignement primaire, institutionnalisation**
- Différence entre **écoles publiques et écoles libres : liberté de l'enseignement primaire**
- **Différenciation** de l'enseignement primaire : plusieurs niveaux, élémentaire et supérieur
- **Choix du mode simultané** avec la distinction de trois cours : élémentaire, moyen, supérieur
- Création des **écoles normales d'instituteurs**

# Création de l'enseignement primaire : 1833

**Ecoles primaires  
communales  
publiques ou privées**

**Secondaire**



# Création de l'enseignement primaire : 1833

**Ecoles primaires  
supérieures,  
publiques ou privées**

**Ecoles primaires  
communales  
publiques ou privées**

**Secondaire**



# Création de l'enseignement primaire : 1833

**Ecoles normales  
de garçons**

**Ecoles primaires  
supérieures,  
publiques ou privées**

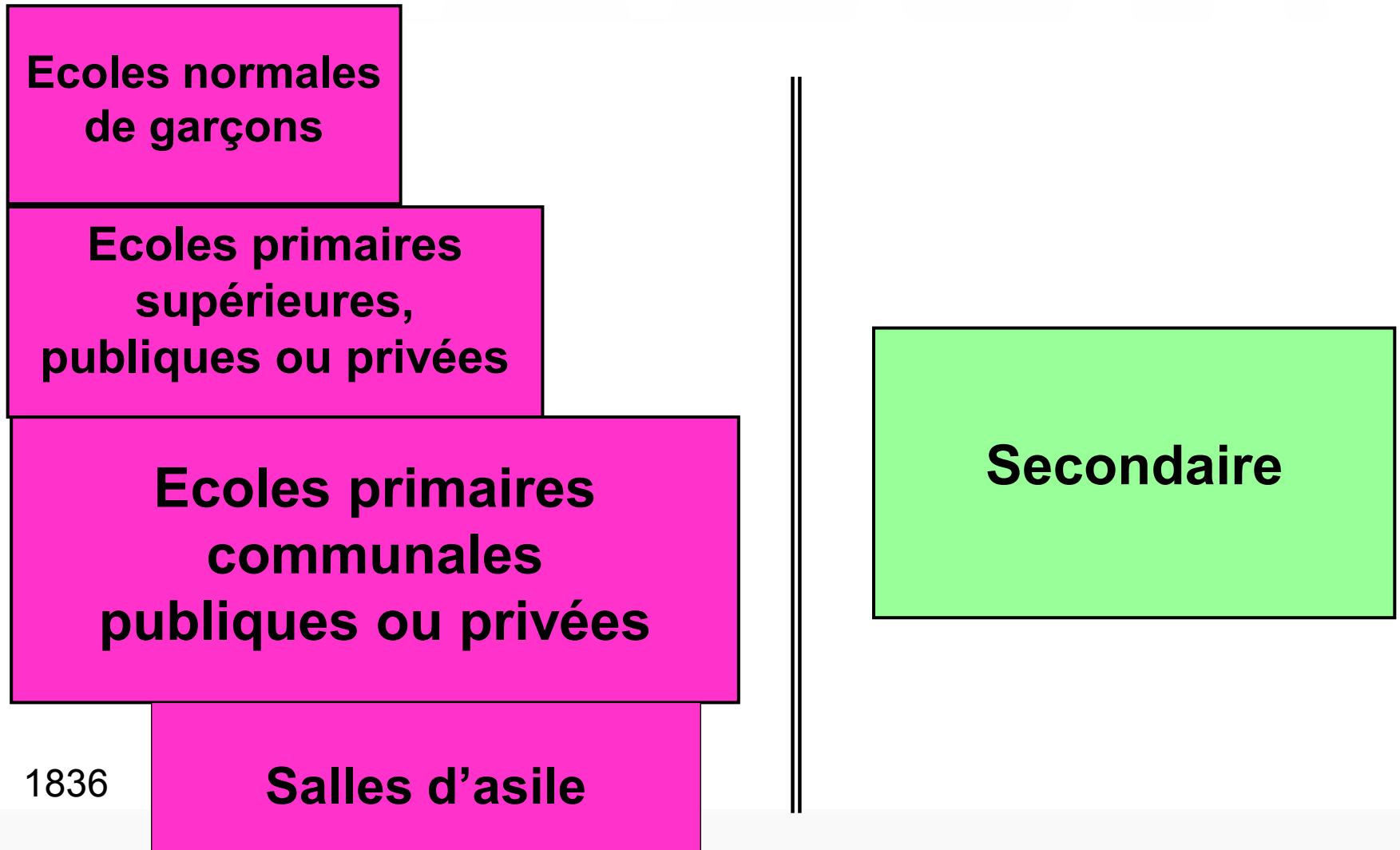
**Ecoles primaires  
communales  
publiques ou privées**

**Secondaire**





# Création de l'enseignement primaire : 1833



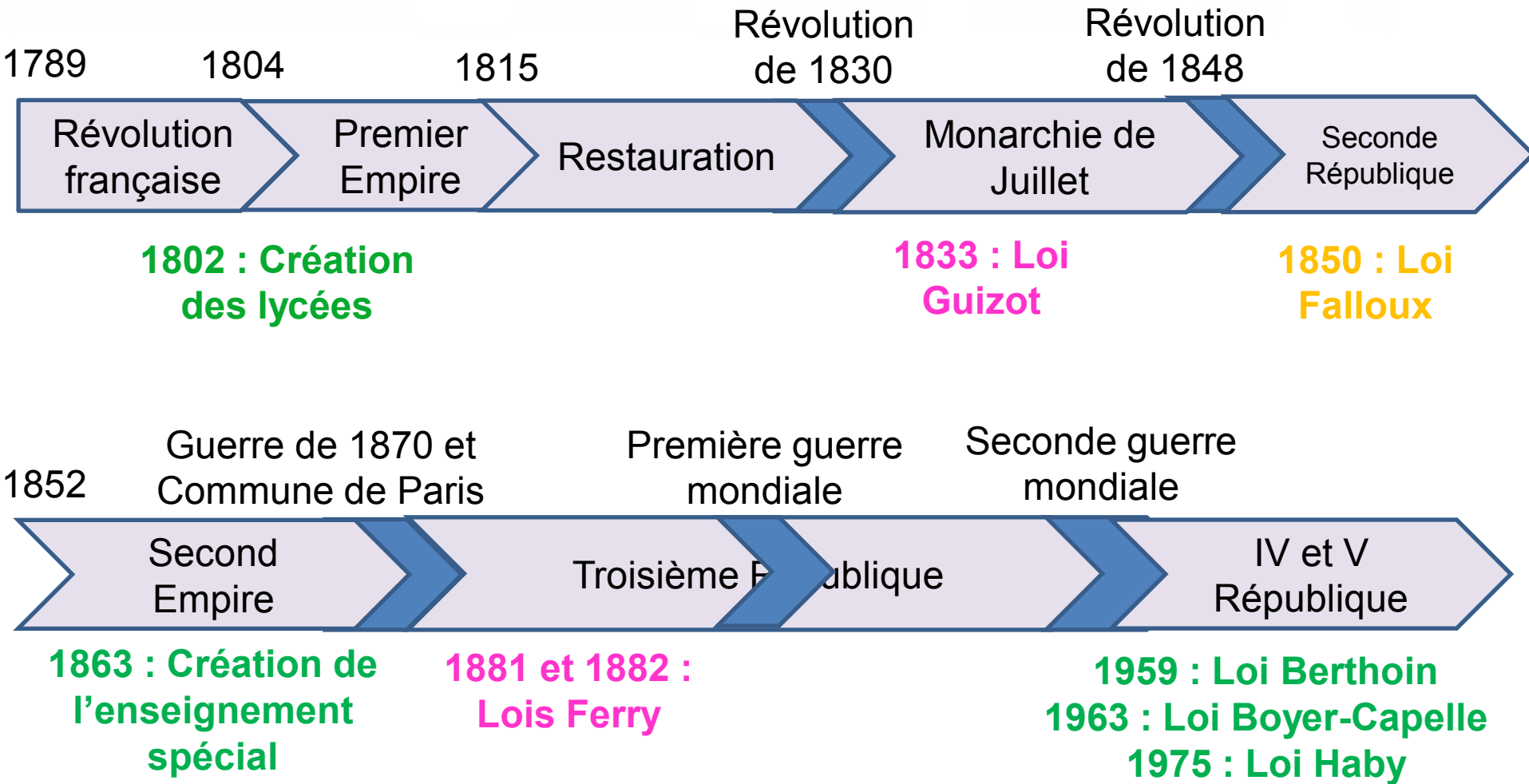
# 1850 : Loi Falloux

- Liberté d'enseignement dans le secondaire → multiplication des établissements « libres », « privés » confessionnels
- Surveillance des instituteurs primaires dans les écoles communales par le clergé

# Evolution de l'enseignement primaire au début de la Troisième République



# Repères chronologiques



# 1879-1886 : Les lois républicaines

- Œuvre de **Jules Ferry** et de ses collaborateurs
- **Trois grands piliers** :
  - École **gratuite** (de 7 à 13 ans)
  - Instruction **obligatoire**
  - École **laïque**
- Production de **programmes** détaillés dans toutes les disciplines de l'école primaire
- Généralisation du **Certificat d'études primaires** à la fin de l'école primaire (11 ans)



# L'enseignement primaire sous la Troisième République

**Ecoles primaires  
publiques ou privées,  
de garçons ou de filles**

**Secondaire**



# L'enseignement primaire sous la Troisième République

**Ecoles  
primaires  
supérieures**

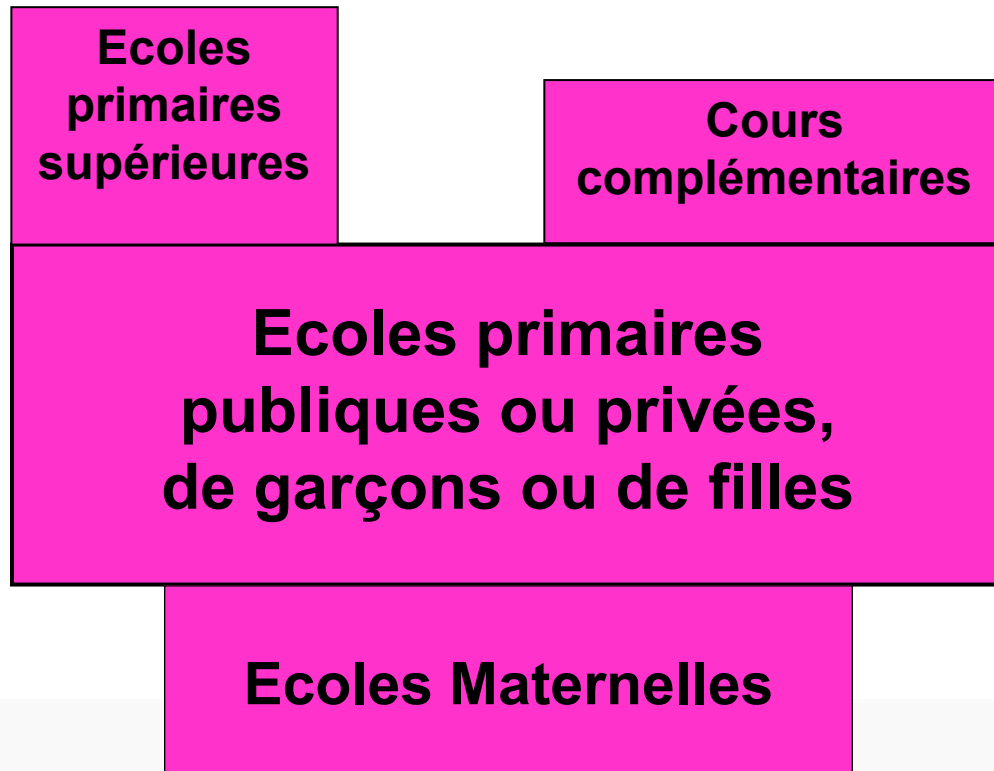
**Cours  
complémentaires**

**Ecoles primaires  
publiques ou privées,  
de garçons ou de filles**

**Secondaire**



# L'enseignement primaire sous la Troisième République





# L'enseignement primaire sous la Troisième République

**Ecoles normales de filles  
(1879) et de garçons (1833)**

**Ecoles  
primaires  
supérieures**

**Cours  
complémentaires**

**Ecoles primaires  
publiques ou privées,  
de garçons ou de filles**

**Ecoles Maternelles**

**Secondaire**



# L'enseignement primaire sous la Troisième République: un système complet

Ecoles normales supérieures de Saint-Cloud (H, 1882) et Fontenay-aux-Roses (F, 1880)

Ecoles normales de filles (1879) et de garçons (1833)

Ecoles primaires supérieures

Cours complémentaires

Ecoles primaires publiques ou privées, de garçons ou de filles

Ecoles Maternelles

Secondaire



# Evolution de l'enseignement secondaire pendant le 19<sup>e</sup> siècle



# L'enseignement secondaire

- Avant la Révolution française, un enseignement bien structuré
- Disparition pendant la Révolution française
- **Création des lycées en 1802 par Napoléon Bonaparte**
- **Création du baccalauréat en 1808**
- Evolution au fil du 19<sup>e</sup> siècle

**→ Toujours un enseignement pour les fils des classes aisées, payant et cher, de haut niveau**



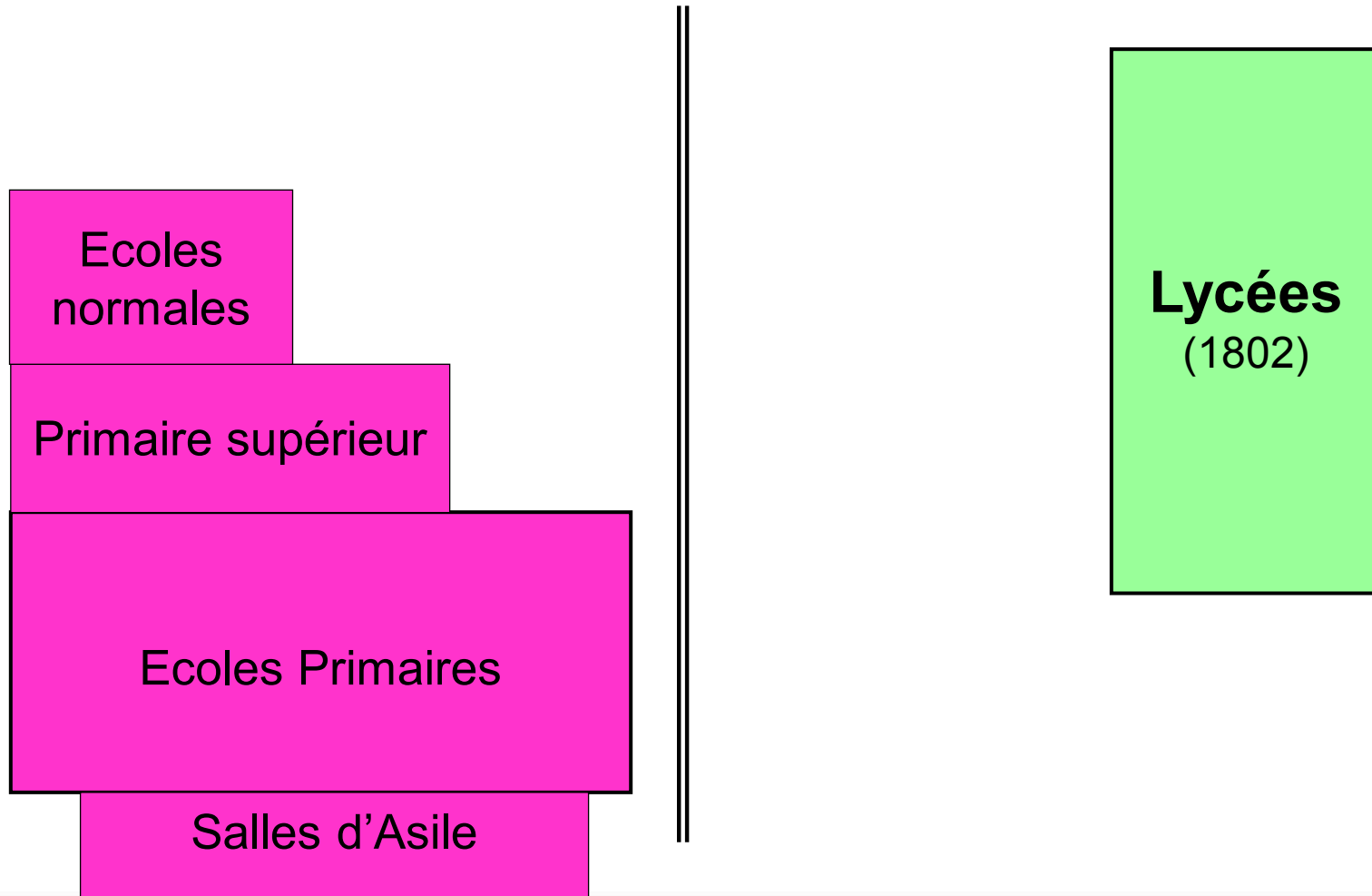
# L'enseignement secondaire

- Un **enseignement de classe** (noblesse, bourgeoisie)
- Basé sur **l'étude** et la reproduction de **morceaux choisis**
- Des **humanités classiques**, des auteurs **latins et grecs**
- Un enseignement **dégagé de toute finalité sociale**, un objectif de reconnaissance, une formation de rhéteur

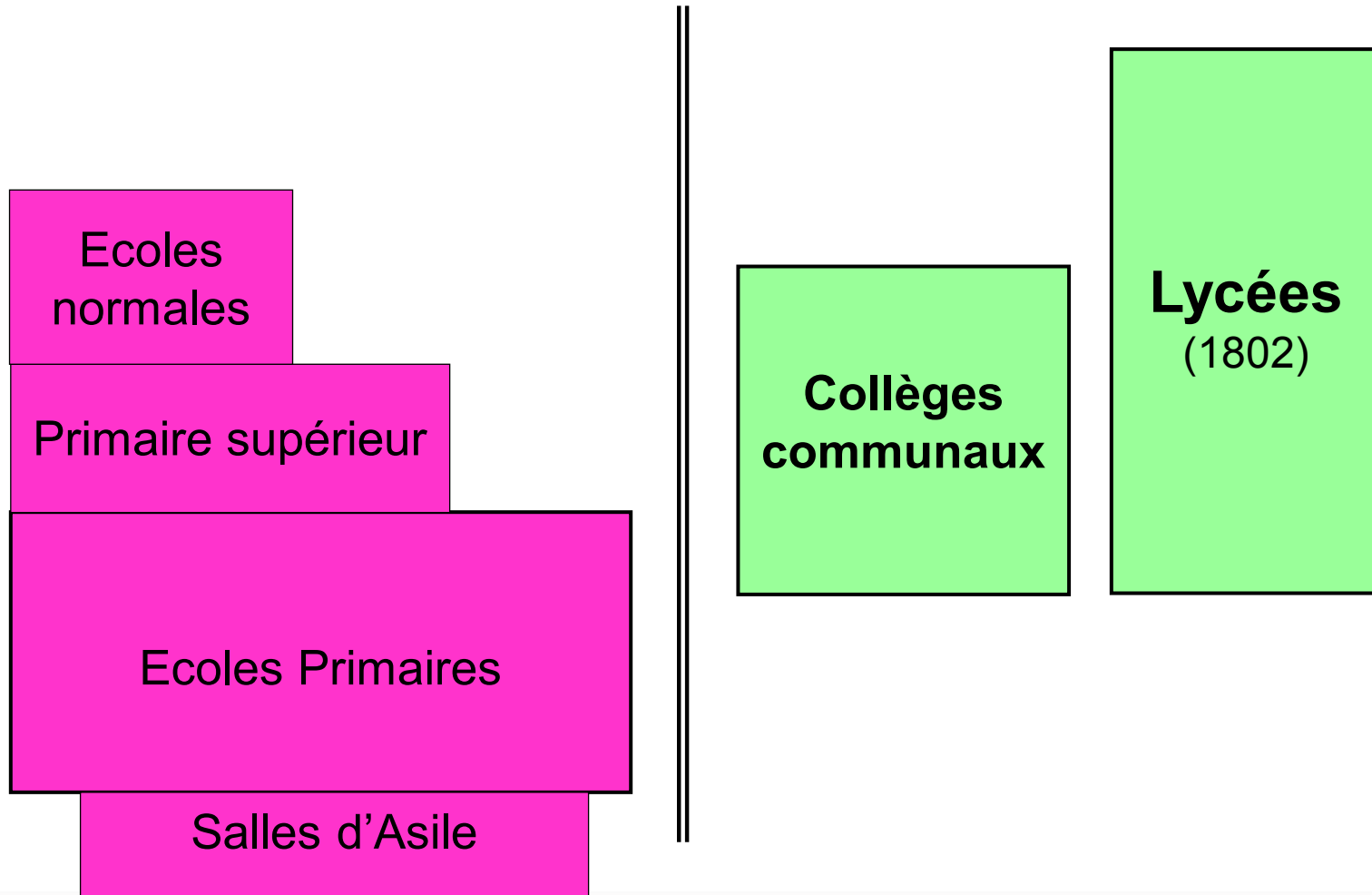
→ **Un enseignement basé sur l'étude et l'inutilité sociale**



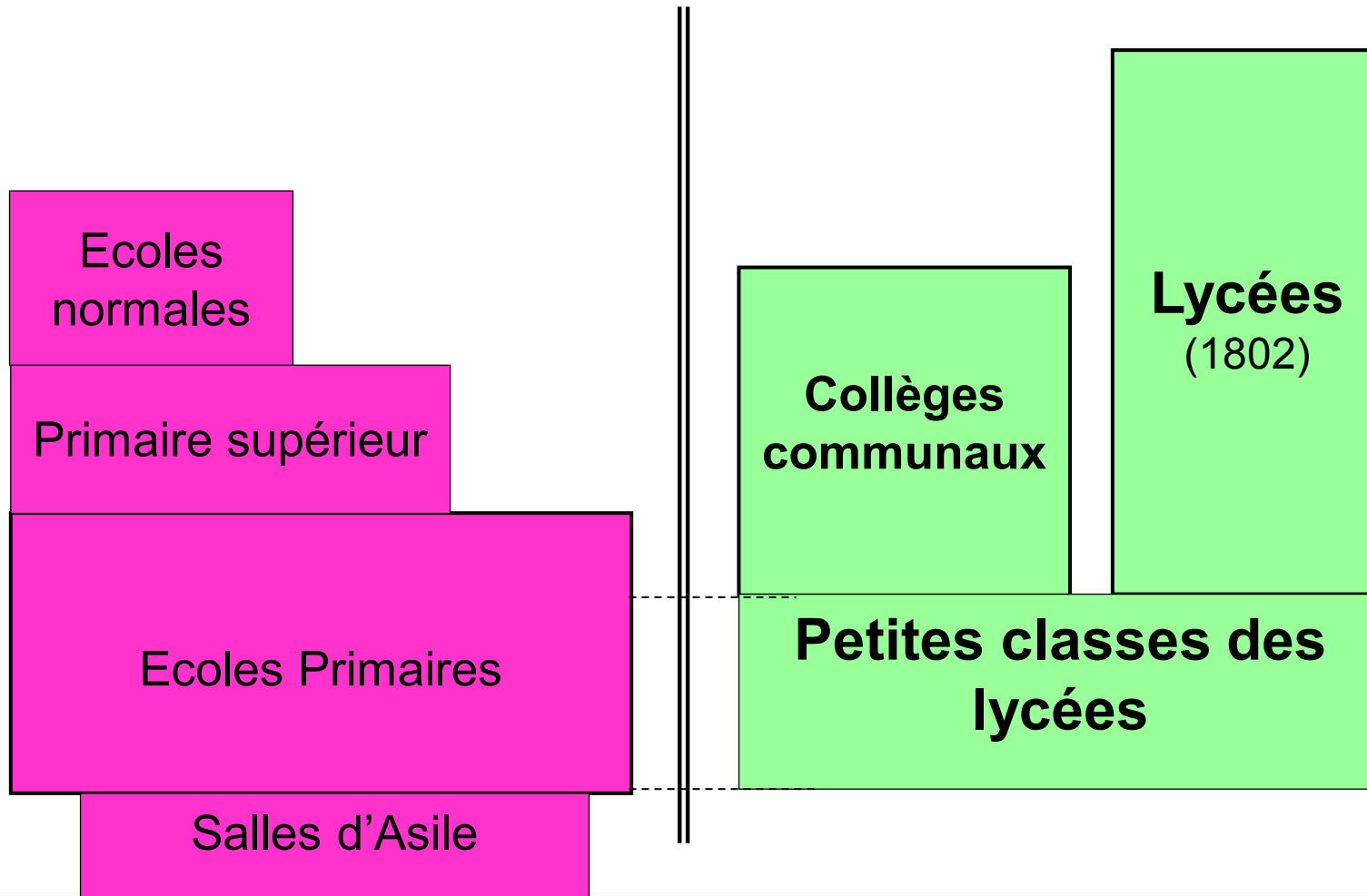
# L'enseignement secondaire au milieu du 19<sup>e</sup> siècle



# L'enseignement secondaire au milieu du 19<sup>e</sup> siècle

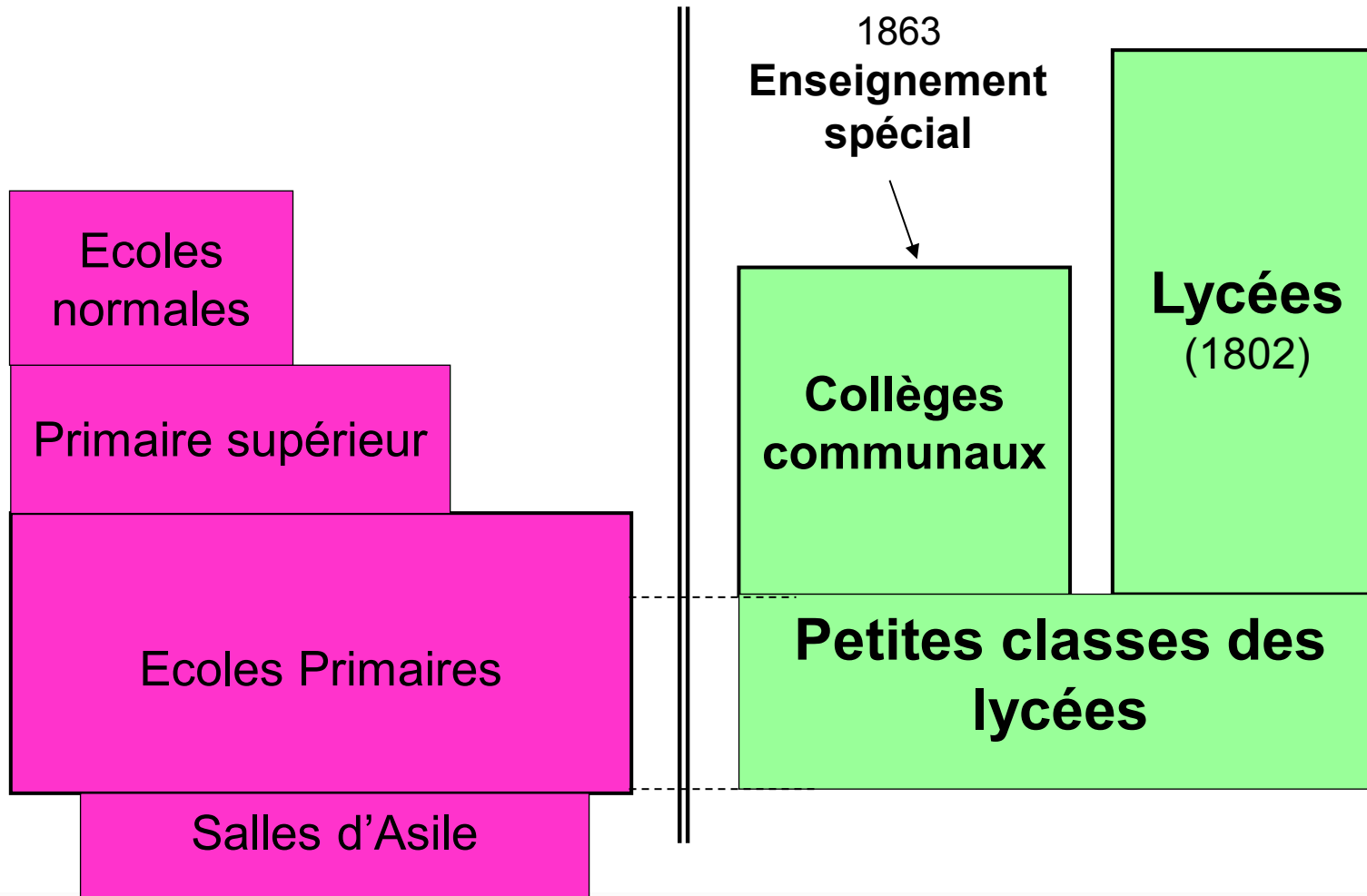


# L'enseignement secondaire au milieu du 19<sup>e</sup> siècle

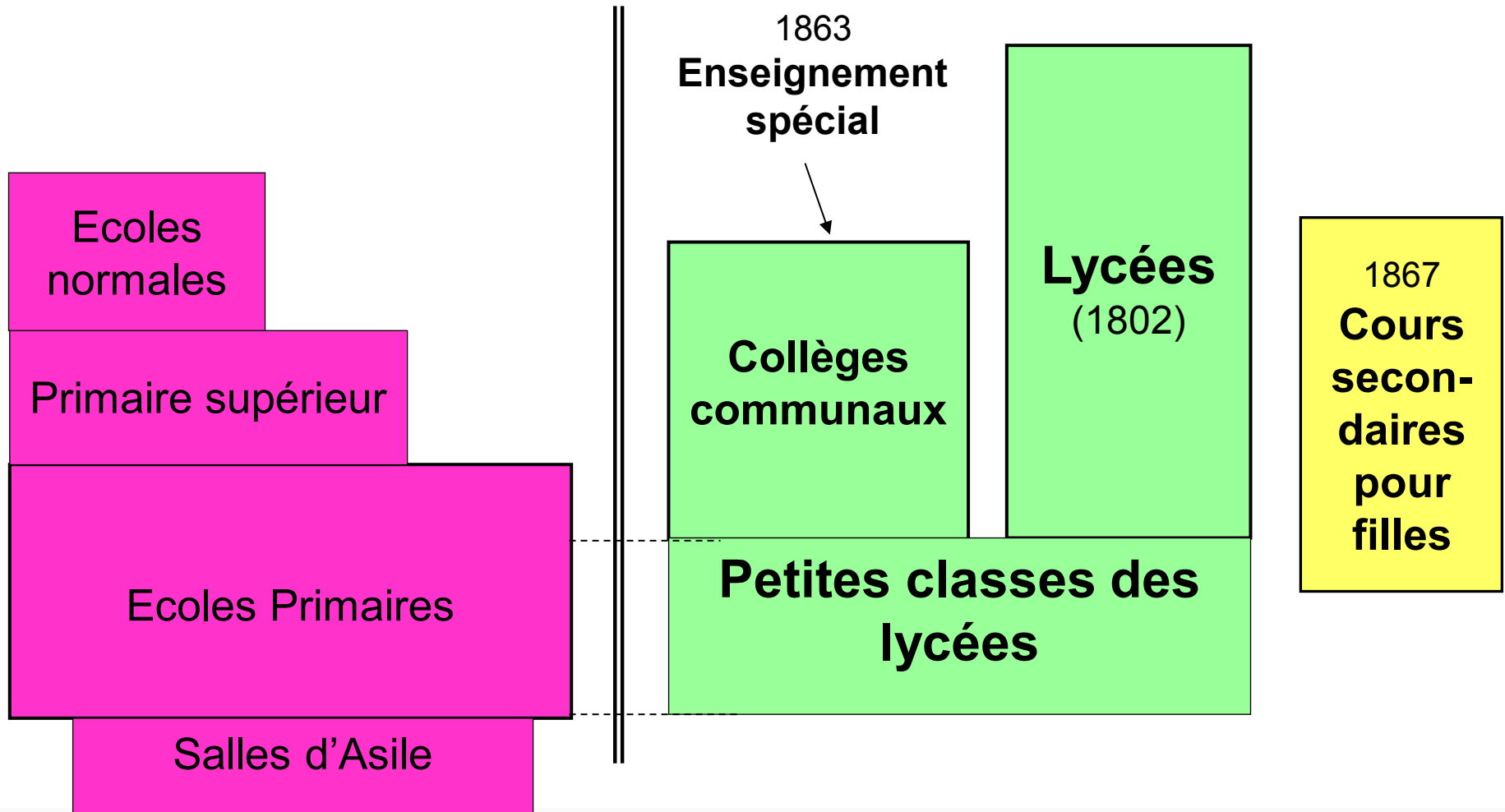




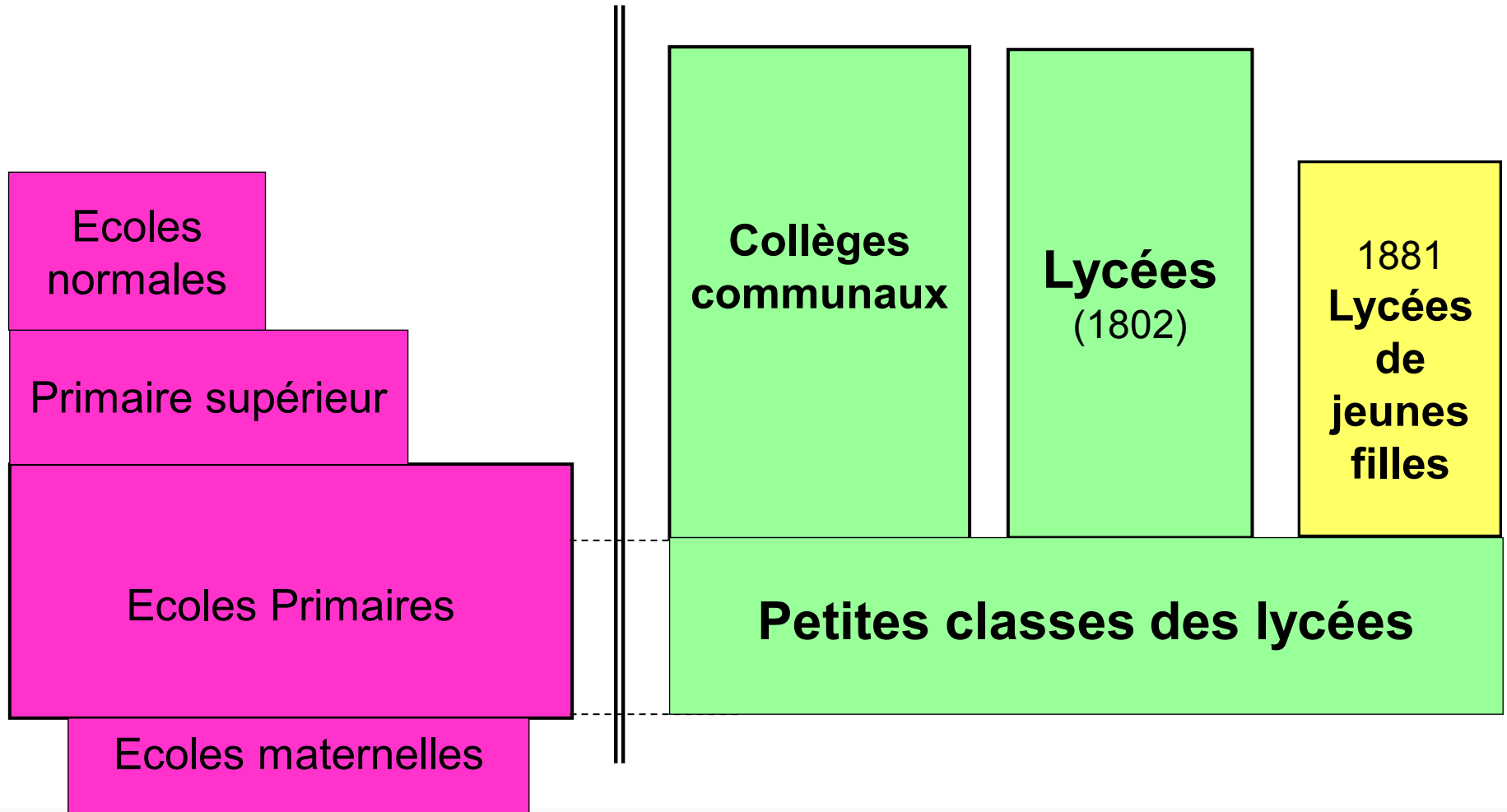
# L'enseignement secondaire au milieu du 19<sup>e</sup> siècle



# L'enseignement secondaire au milieu du 19<sup>e</sup> siècle



# L'enseignement secondaire sous la Troisième République (à partir de 1879)



# Les deux ordres d'enseignement au début des années 1880 (Troisième République)

Ecoles normales supérieures de Saint-Cloud (H, 1882) et Fontenay-aux-Roses (F, 1880)

Ecoles normales de filles (1879) et de garçons (1833)

Ecoles primaires supérieures

Cours complémentaires

Ecoles primaires publiques ou privées, de garçons ou de filles

Ecoles Maternelles

Collèges communaux

Lycées (1802)

1881  
Lycées de jeunes filles

Petites classes des lycées



**Donc...**

Encore au début du 20<sup>e</sup> siècle, **deux ordres d'enseignement assez étanches** :

- Un ordre d'enseignement pour les enfants du peuple (paysans et ouvriers)
- Un ordre d'enseignement pour les enfants des classes aisées de la population



Deux grandes parties :

**Première partie :**

**Le 19<sup>e</sup> siècle : deux ordres d'enseignement**

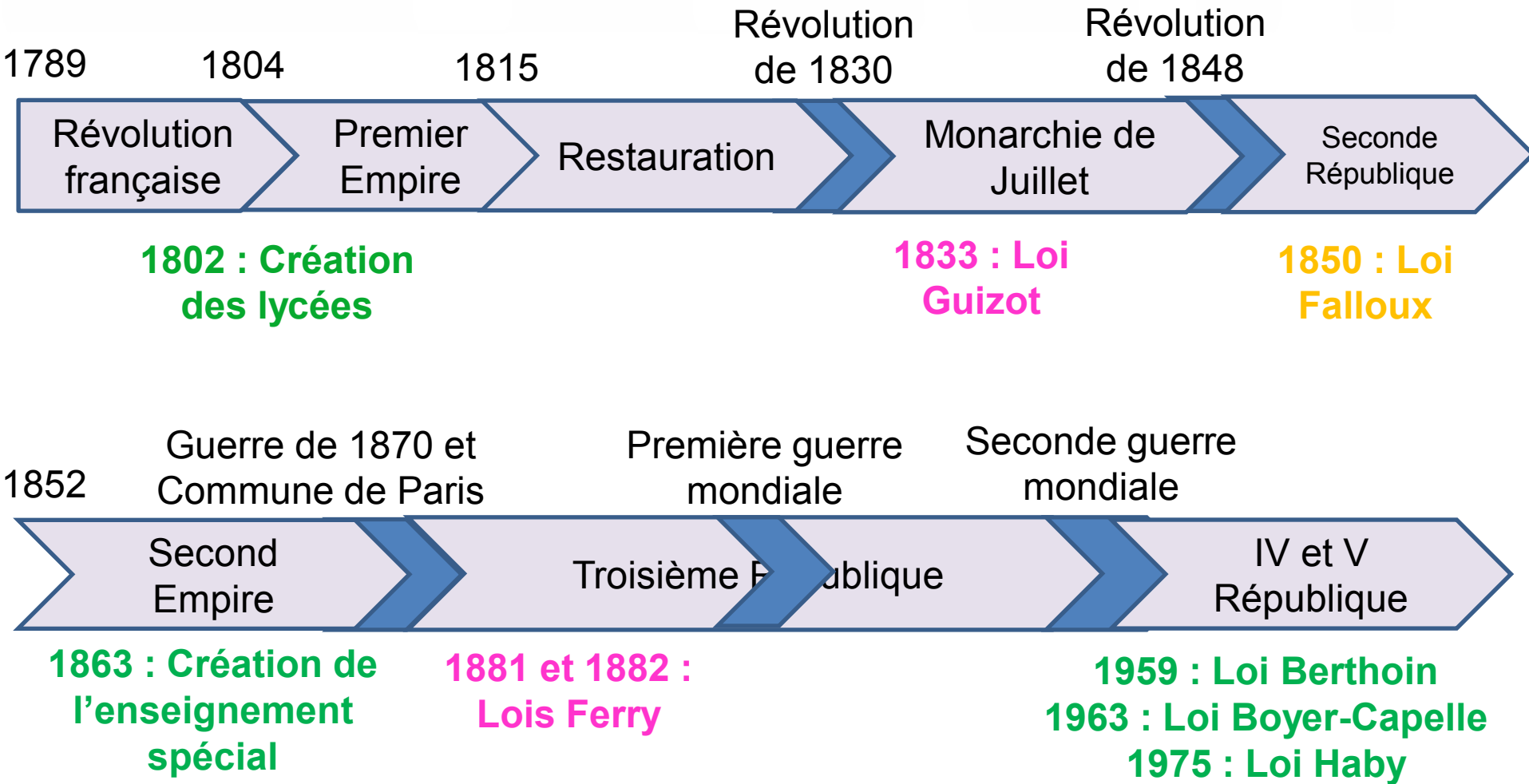
**Deuxième partie :**

**Evolution vers un seul système  
d'enseignement**



# **Deuxième partie : Evolution vers un seul système d'enseignement**

# Repères chronologiques





# Après la Seconde guerre mondiale

## Des facteurs nouveaux à prendre en compte :

- **Expansion économique**
- **Volonté politique** du Général de Gaule de former des cadres pour répondre à la demande
- « **Baby boom** » (+ 200.000 enfants naissent tous les ans)
- **Demande sociale en matière d'instruction** : les parents souhaitent que leurs enfants continuent leur scolarité après l'école primaire



# Après la Seconde guerre mondiale

**En conséquence :**

**→ Nécessité de repenser le système éducatif pour accueillir tous les enfants :**

**→ construire de nouvelles écoles**

**→ accueillir tous les enfants après l'école primaire, dans une « école moyenne »**



# Mouvement pour une école nouvelle

- Depuis la fin du 19<sup>e</sup> siècle, on se pose la question de la séparation des deux ordres
- La Guerre 1914-1918 a rapproché les hommes, quelle que soit leur milieu social et leurs convictions

**→ L'école doit changer et réunir les hommes plutôt que les séparer**



# Début du 20<sup>e</sup> siècle : vers une seule école

**Cours complémentaires**  
(Enseignement technique)

**Ecoles primaires supérieures**  
(Enseignement moderne)



**Lycées**  
Filières modernes et  
Filières classiques

**Ecoles primaires**

- Gratuité depuis 1881

**Petites classes des lycées**

- Gratuité obtenue en 1930
- Sous la responsabilité des inspecteurs primaires en 1932



# Début du 20<sup>e</sup> siècle : vers une seule école

**Cours complémentaires**  
(Enseignement technique)

**Ecoles primaires supérieures**  
(Enseignement moderne)



**Lycées**  
Filières modernes et  
Filières classiques

**Ecoles primaires**

- Gratuité depuis 1881

**Petites classes des lycées**

- Gratuité obtenue en 1930
- Sous la responsabilité des inspecteurs primaires en 1932

## **Unification :**

- des personnels en 1925
- des programmes en 1926
- des structures en 1945



A l'entrée dans la Seconde Guerre mondiale,

L'enseignement primaire est unifié dans ces finalités, ses programmes.

Seuls les établissements (petites classes ou écoles primaire) restent différenciés – socialement.

**→ Reste à créer un enseignement moyen pour tous les élèves : le collège unique.**



# La réforme de 1941

**Primaire**

**Secondaire**

**Ecoles primaires et Petites classes des lycées**

**Cours complémentaires**

**Lycées**

Ecoles primaires  
supérieures

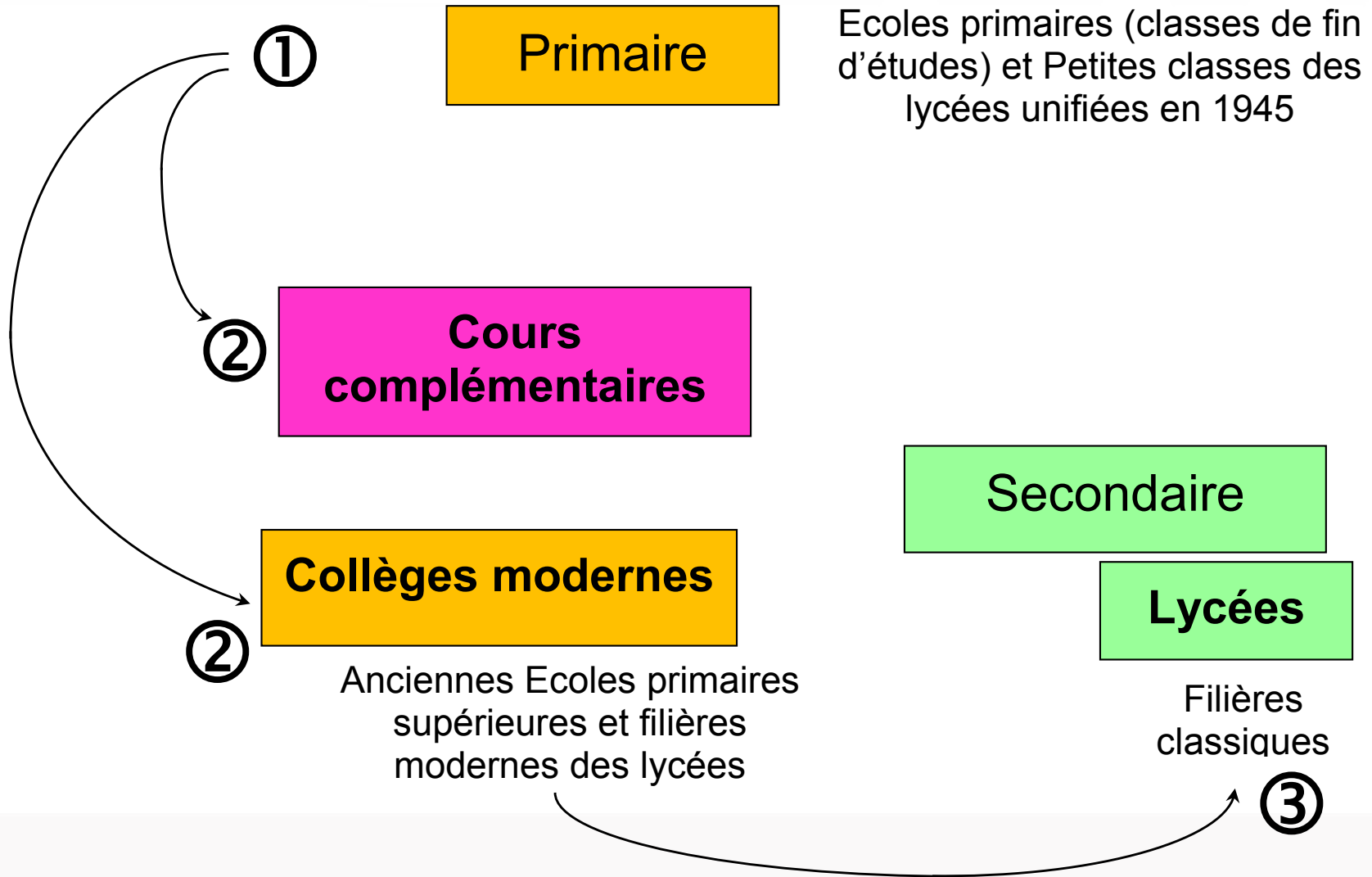
Filières  
modernes

Filières  
classiques

**Collèges modernes**



# Après 1945, un début de démocratisation





# Evolution vers le collège unique

1941

Cours  
complémentaires

Collèges modernes  
(anciennes écoles primaires  
supérieures et filières modernes)

Lycées

Filières  
classiques

1959  
Réforme  
Berthoin

Création du  
cycle d'observation  
(6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>)

**CEG**  
(Collèges  
d'enseignement  
général)

Création  
des PEGC

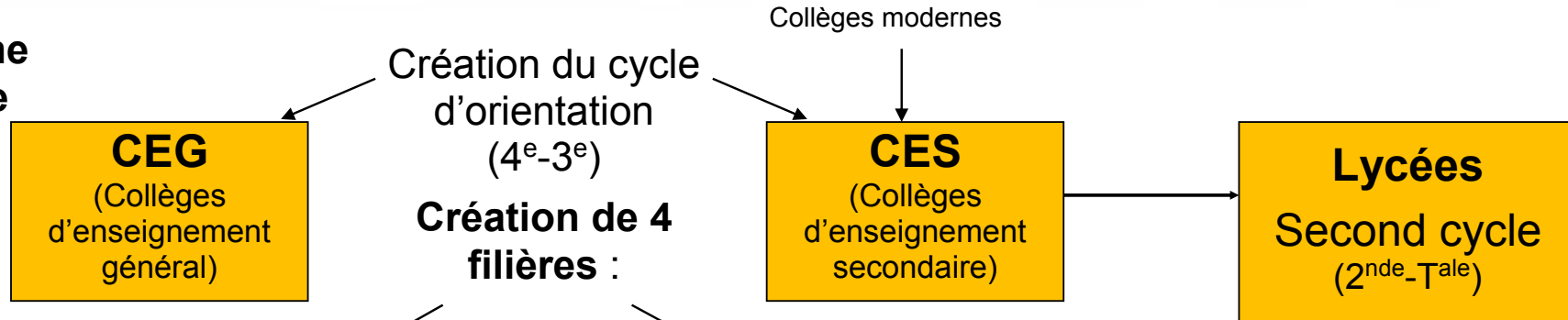
Collèges modernes

Lycées



# Evolution vers le collège unique

**1963**  
**Réforme**  
**Capelle**



- Moderne long

confiées aux certifiés et agrégés

- Classique

- Moderne long

- Moderne court

- Moderne court

- Filière IV ou « de transition » ou « pratique »

confiées aux PEGC

- Filière IV ou « de transition » ou « pratique »

**1975**  
**Réforme**  
**Haby**



Suppression du cycle d'observation : 6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> indifférenciées



# Un seul système d'enseignement

**A partir de 1975, tous les élèves** passent (ou peuvent passer) par :

- Les **écoles primaires**, de 3 à 11 ans
- Les **collèges**, de 11 à 15 ans
- Les **lycées**, de 15 à 18 ans
- Pour continuer dans **l'enseignement supérieur**, à l'université ou dans une grande école

**→ Structure de l'enseignement scolaire français pérenne depuis plus de 40 ans**





**Conclusion**

**Evolutions au 21<sup>e</sup> siècle**

# Les évolutions depuis 1975

- Des évolutions pédagogiques :
  - vers un enseignement moins transmissif,
  - introduction de méthodes nouvelles,
  - différenciation,
  - utilisation des TICE, classe inversée,
  - approche par compétences, etc.
- Accueil des enfants « à besoins particuliers » : vers une Ecole inclusive
- Evolution de la formation des enseignant.es : universitarisation (ou pas ?)



**L'instruction des enfants et des  
adolescents,  
la formation des enseignant.es  
sont des questions éminemment  
politiques en France**





**Merci de votre attention**