



# L'égalité entre les filles et les garçons à l'école primaire

**Valérie LEGROS,  
ESPE de l'académie de Limoges, Université de Limoges**

# Pourquoi s'intéresser au sujet ?

## ➤ **Axe important de la politique du ministère de l'éducation nationale en matière d'éducation**

- « La politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École (...) a pour finalité la **constitution d'une culture de l'égalité et du respect mutuel** partagée par l'ensemble des membres de la communauté éducative, élèves, personnels, parents et partenaires concourant aux missions de l'école, et garantit à chaque élève, fille ou garçon, un traitement égal et une même attention portée à ses compétences, son parcours scolaire et sa réussite.
- « Le code de l'éducation confie aux écoles, collèges, lycées et établissements d'enseignement supérieur la **mission de « favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation »** et de dispenser, à tous les niveaux de scolarité, « une information consacrée à l'égalité entre les hommes et les femmes, à la **lutte contre les préjugés sexistes** et à la **lutte contre les violences faites aux femmes** et les violences commises au sein du couple ».

Mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École, NOR : MENE1500237C, circulaire n° 2015-003 du 20-1-2015, MENESR - DGESCO B3 – MDE. Introduction.



# Rappel des textes officiels sur le sujet

- Le **BO n° 10**, du 2 novembre 2000 intitulé : « *A l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité* »
- Des **conventions** : « *Pour la promotion de l'égalité des chances entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes dans le système éducatif* »
  - Actuellement : la **3<sup>e</sup> convention** concerne **2013-2018**.
  - Trois chantiers :
    - l'acquisition et la transmission des **valeurs et d'une culture de l'égalité** entre les filles et les garçons ;
    - le renforcement de **l'éducation au respect mutuel et à l'égalité** entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes ;
    - [l'engagement pour une mixité plus forte des filières de formation et à tous les niveaux d'étude](#)



# Rappel des textes officiels sur le sujet

- Dernière loi d'orientation du système éducatif : **loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République.**
  - Elle rappelle que **la transmission de la valeur d'égalité entre les femmes et les hommes se fait dès l'école primaire, et prescrit que les ESPE doivent sensibiliser et former à l'égalité entre les femmes et les hommes, et à la lutte contre les discriminations.**
- **Egalité entre les femmes et les hommes, déclarée « Grande cause du quinquennat » par le Président Macron le 25 novembre 2017.**

# Rappel des textes officiels sur le sujet

## Derniers textes :

- *Plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école*, Benoît Hamon - 30/06/2014

## Plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école

Après une année pionnière en matière d'éducation à l'égalité entre les filles et les garçons dans 247 écoles à travers les « ABCD », et sur la base de l'évaluation fournie par l'inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN), le gouvernement a décidé d'engager un plan d'action ambitieux en faveur de l'égalité filles-garçons à l'école, structuré en 4 axes.

Rapport de l'inspection générale de l'Éducation nationale - Juin 2014

« En matière de préconisations, non seulement il n'est pas proposé de renoncer au projet, il s'agit même de l'amplifier, en en faisant évoluer les modalités, de bâtir rigoureusement et progressivement un projet qui s'intègre au quotidien de la vie scolaire et des enseignements et qui

relève pleinement de l'éthique professionnelle des enseignant-e-s. L'égalité des droits entre les filles et les garçons doit relever d'une vigilance et d'une bienveillance permanentes, et non d'un « dispositif » que les professeur-e-s auraient la faculté de choisir ou de rejeter. »

1

### LA GÉNÉRALISATION DE LA FORMATION DU PERSONNEL ÉDUCATIF À L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

Pour les nouveaux enseignants :

- Un enseignement spécifique dans le tronc commun de toutes les écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) pour les quelques 25 000 enseignants en formation initiale, sur la base de modules fournis par le ministère de l'Éducation nationale.

Pour les enseignants en activité : l'égalité filles-garçons, priorité du Plan national de formation 2015, déclinée dans les plans académiques et départementaux de formation

- Dans le 1<sup>er</sup> comme le 2<sup>nd</sup> degré, les chefs d'établissement et cadres de l'Éducation nationale (2500 IEN et IA-IPR) seront formés dans toutes les académies dès la rentrée 2014.
- Les inspecteurs de l'Éducation nationale seront mobilisés pour réaliser sur ce sujet des « animations pédagogiques de circonscription » toute l'année à destination des plus de 320 000 enseignants du 1<sup>er</sup> degré.
- L'offre de formation continue en ligne offerte aux enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré sera enrichie en la matière : les parcours « Mi@gsière » permettront de rendre accessibles des ressources tant sur les approches théoriques que sur des exemples pratiques.



2

### LA DIFFUSION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES ADAPTÉS ET GÉNÉRALISÉS, POUR AIDER LES ENSEIGNANTS À TRANSMETTRE LA VALEUR D'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS AUX ÉLÈVES



Un nouveau site internet rassemblant des ressources validées par le ministère de l'Éducation nationale



Une mallette pédagogique à disposition des enseignants

3

### DES SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES ENRICHIES PRÉPARÉES PAR LES ENSEIGNANTS À PARTIR D'OUTILS RÉNOVÉS ET SIMPLIFIÉS

La transmission aux élèves de la valeur d'égalité filles-garçons se fera à partir de séquences pédagogiques enrichies en classe s'inscrivant dans le socle commun et dans les programmes



Français,



Histoire,



Géographie,



Éducation morale et civique,



EPS...

4

### L'INFORMATION DES PARENTS



Les établissements scolaires seront invités à inscrire l'égalité entre les filles et les garçons dans leur projet d'établissement ou leur projet d'école, adoptés en Conseil d'école ou Conseil d'administration. Ce sera l'occasion d'impliquer les parents et leur faire partager ce projet éducatif.

# Rappel des textes officiels sur le sujet

## Derniers textes :

- *Plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école*, Benoît Hamon - 30/06/2014
- *Mise en œuvre de la politique éducative en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons à l'École*, NOR : MENE1500237C, circulaire n° 2015-003 du 20-1-2015.

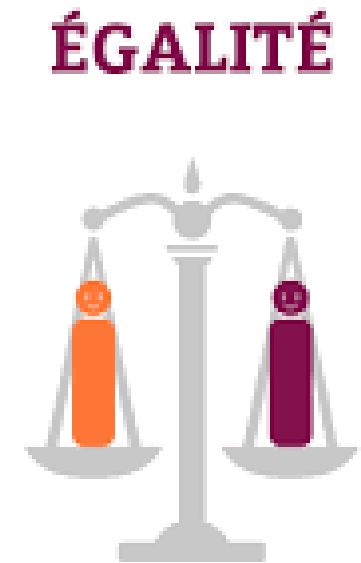
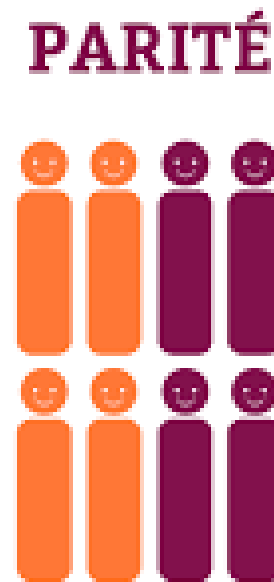
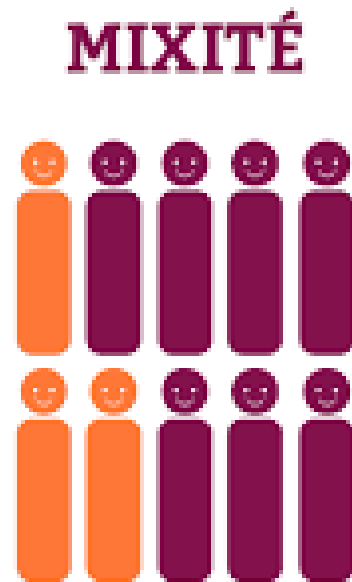


C'EST QUOI L'ÉGALITÉ ENTRE  
LES FILLES ET LES GARÇONS

? ? ?

# Précisions terminologiques

- Mixité
- Parité
- Egalité





# Précisions terminologiques

Égalité // Différence → pas antonymes

→ **Différence vs identité/mêmeté**

→ **Égalité vs inégalité → discrimination**

# Précisions terminologiques

- Sexe ?
- Genre ?

# Précisions terminologiques

- **Sexe** → biologique et social
- **Genre** → social

→ Le genre est prescrit aux enfants avant même qu'ils reconnaissent leur sexe d'appartenance.



# 1 – Premières observations faites en classe

Quelles différences entre filles et garçons avez-vous déjà repérées lors de vos stages ?

- différences de comportement ?
- différences d'attitude ?
- différences d'apprentissage ?
- etc.

# Des observations faites en France

Filles	Garçons
Elles sont plus bavardes que les garçons.	Certains ne veulent pas travailler avec des filles.
Elles sont plus appliquées. Elles écrivent mieux que les garçons.	Ils participent plus que les filles.
Elles sont plus calmes. Elles jouent à la corde à sauter. Peu de filles demandent à jouer au foot avec les garçons.	Ils font du foot. Certains qui n'en font pas sont moqués par leurs camarades Les garçons se bagarrent dans la cour.
Elles rangent plus souvent le matériel. Elles rappellent les règles de vie	Ils sont plus perturbateurs, ils se font remarquer. Ils demandent plus d'attention.
Elles préfèrent les jeux et crayons roses.	Ils ne veulent pas jouer avec des jeux roses ou écrire avec des crayons roses.
Elles aident les garçons naturellement.	Ils aident leurs camarades s'il y a quelque chose à la clé. Ils sont plus compétitifs.
En maternelle, les filles choisissent les ateliers cuisine et poupon et les garçons choisissent les ateliers garage et lego. Ou pas.	
Etc.	Etc.



# D'autres stéréotypes sexués à l'école

Filles	Garçons
Les filles sont assez dépendantes, elles ont besoin de guide, voire de protection.	Les garçons sont autonomes et indépendants
Les filles restent dans un espace confiné, connu ; elles sont plus heureuses à l'intérieur.	Les garçons ont besoin d'explorer l'espace.
Les filles ont moins besoin d'activité physique. Elles peuvent rester sans bouger pour jouer.	Les garçons bougent sans arrêt, ils ont besoin de se dépenser physiquement, ils ont besoin d'activités motrices.
Quand elles jouent, les filles sont heureuses d'être en relation avec d'autres camarades.	Quand ils jouent, les garçons aiment gagner. Ils aiment et veulent réussir.
A l'école	
Les filles attribuent plus volontiers leurs succès à leur travail et à la chance, et leurs échecs à leur incapacité ou à la difficulté de la tâche.	Inversement les garçons attribuent plus volontiers leurs échecs à la malchance ou au fait qu'ils n'ont pas assez travaillé, et leur succès à leurs compétences.
Les filles sont meilleures en lecture, renforcées par les enseignants.	Les garçons sont meilleurs en mathématiques, renforcés par les enseignants
Les filles humanisent et pacifient les garçons, elles sont au service des garçons.	L'inverse n'est pas vrai.
Etc.	Etc.



**Derrière tout cela :**

**→'action de stéréotypes sexués**

Les filles se doivent de se comporter en  
filles,  
alors que les garçons se doivent de se  
comporter en garçons.





## 2 – Des stéréotypes sexués

**Qu'est-ce qu'un stéréotype de genre, de sexe ?**



3 - Utiliser les indices grammaticaux pour comprendre un texte.

Dominique trouve ce message en rentrant à la maison  
Lis le message et coche les bonnes réponses.

Dominique,  
Nous sommes partis à la piscine.  
Viens nous rejoindre. Si tu es trop fatigué, tu peux prendre la voiture : elle marche... Je suis passée chez le garagiste ce matin.  
A tout à l'heure

✓ Ce message est écrit par

Une femme	<input type="checkbox"/>
Un homme	<input checked="" type="checkbox"/>

Quel est le mot qui permet de répondre ? les femme ne vont pas chez le garagiste



# Qu'est-ce qu'un stéréotype de sexe, de genre ?

« Qu'est-ce qu'un **stéréotype de sexe** ? Les stéréotypes de sexe sont des représentations schématiques et globalisantes qui attribuent des **caractéristiques supposées « naturelles »** aux filles/femmes, aux garçons/hommes sur ce que sont et ne sont pas les filles et les garçons, les femmes et les hommes, sous-entendu par nature. . »

Centre Hubertine Auclert : *Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité entre les femmes et les hommes. Guide pratique*, Paris : Centre Hubertine Auclert, 2014, p. 8.



# Stéréotypes sexués négatifs et positifs

## Exemples de stéréotypes :

- Féminins positifs : patiente, douce, aimante, affectueuse, intuitive, imaginative, sentimentale.
- Féminins négatifs : inconstante, vulnérable, docile, soumise, émotionnelle.
- Masculins positifs : confiant, sûr de lui, courageux, aventureux, analytique, fort, compétent, responsable, ambitieux.
- Masculins négatifs : agressif, impatient, arrogant, égoïste, autoritaire.



# Quelques stéréotypes traditionnels...

Femmes	Hommes
La famille : les femmes sont au centre de la cellule familiale, souvent près de leur filles, qui assume une pose passive.	Les hommes sont plus cantonnés à un rôle de support de famille ; ils doivent travailler à l'extérieur.
Le toucher : les femmes effleurent délicatement des objets	Les hommes saisissent les objets, les manipulent, les utilisent.
La ritualisation de la subordination : les femmes apparaissent souvent couchées ou assises, parfois dans une attitude de disponibilité sexuelle. Elles ont la tête penchée, signalant de la subordination, de la soumission, de l'acceptation.	Les hommes, en position érigée, expriment au contraire de la puissance, de l'arrogance, de l'indépendance et de l'assurance en soi.
La taille : les femmes sont plus petites ; elles s'appuient à leur coude, ou sur leurs genoux.	Les hommes sont souvent plus grands que les femmes, plus musclés, plus forts.
L'activité : les femmes assument des rôles plus... décoratifs (potiche !).	Les hommes agissent.
Les femmes sont habituellement plus jeunes que les hommes, suggérant par là de la faiblesse et un besoin de protection.	Les hommes plus âgés ont plus de maturité ; ils peuvent servir de référent.
Affectueuse, douce, pleurnicheuse, attentive, élogieuse, préoccupée, attirante, émotionnelle, émotive, prudente, capricieuse, rêveuse, charmante/ charmeuse, faible, sentimentale / fleur bleue, sensible, complaisante, persévérante, frivole, inconstante, sophistiquée, coeur tendre, humble, soumise, délicate, nerveuse, volubile, etc.	Affirmatif, désordonné, indépendant, agressif, dominant, inexcitable, ambitieux, vantard, logique, autocratique, endurant, cruel, aventureux, énergique, rationnel, bruyant, réaliste, casse-cou, entreprenant, grossier, confiant, excitable, robuste, constant, ferme, sans-émotion, courageux, fort, sévère, etc.

# Au cœur des stéréotypes sexués :

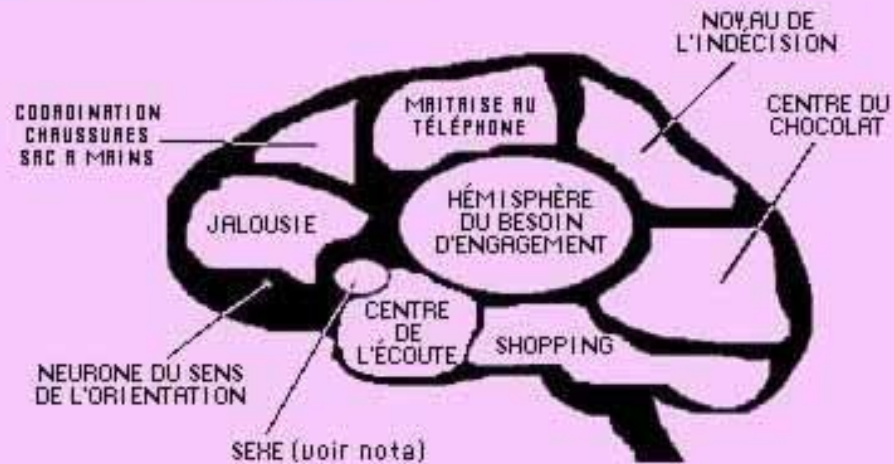
## Deux conceptions du féminin et du masculin :

- **Égalitariste, universaliste** : « on ne naît pas femme ou homme, on le devient »
  - Tout être humain a les mêmes droits et les mêmes devoirs, les mêmes capacités.
- **Essentialiste, différentialiste** : « on naît fille ou garçon, et on advient femme ou homme »
  - Égalité dans la différence
  - Différences entre les cerveaux féminins et masculins
  - « Culture féminine » et « culture masculine »
  - Rapport hiérarchique entre les deux sexes
  - **La nature inférieure des femmes justifie leur subordination donc la domination masculine**



# Cerveaux différents ?

## LE CERVEAU FÉMININ



NOTA : Notez combien sont proches la petite cellule du sexe et la glande de l'écoute ...

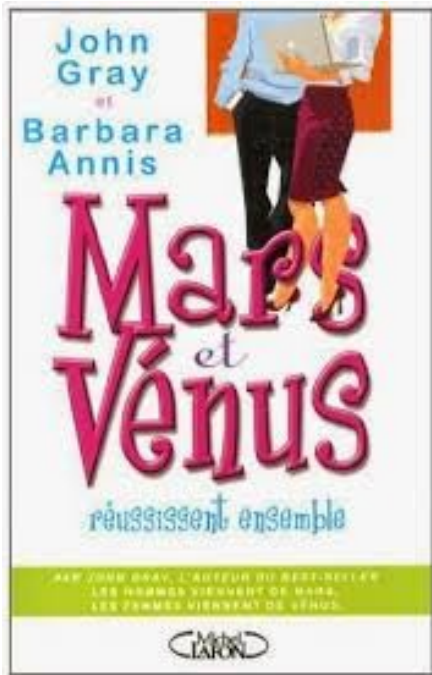
## LE CERVEAU MASCULIN



NOTA : La glande de "l'écoute des bébés pleurant au milieu de la nuit" n'est pas figurée compte tenu de sa nature peu développée.



# Conception différentialiste



→ Psychologie évolutionniste



# Qualités, compétences naturelles des femmes ?

- **Les filles sont romantiques** : elles veulent faire carrière, mais ne veulent pas lui sacrifier l'amour.
  - **Du fait de leurs qualités naturelles**, les femmes seraient plus aptes à pratiquer un management participatif (écoute, intuition, recherche de consensus, pragmatisme, franchise, etc.)
  - **Habituées à gérer plusieurs emplois du temps à la fois**, les femmes sont reconnues pour leur efficacité, leur pragmatisme, leur sens aigu de l'organisation et de la planification.
- ➔ « **L'essentialisme**, en fixant les hommes et les femmes dans des caractères immuables, proclame leur différence comme un fait naturel et irréductible. » (Jonas et Séhili, 2009, 294)



# Influence des stéréotypes dans la construction de l'identité

- **Par l'attribution d'objets, de jouets sexués**
- **Par la comparaison avec les pairs** dans le groupe de référence
- **Par le rappel constant aux normes établies pour chaque sexe** : être une fille, c'est... ; être un garçon, c'est...
- Dans l'orientation scolaire et professionnelle : **influence sur les choix d'orientation** dans un sens respectueux des stéréotypes sexués (destin probable)



## → Répercussions sur la psychologie de chaque individu

- Appropriation par chaque individu (ou rejet mais qui intervient alors plus tard)
- Construction de son identité sexuée en fonction des stéréotypes de son propre sexe (adhésion ou rejet)
- Influence sur les choix de vie personnels et sur les choix d'orientation professionnelle
- Agir en fonction de la « Menace du stéréotype »



# **3 – Identifier les stéréotypes présents dans les manuels scolaires**

# Les stéréotypes sexués dans les manuels : résultats

- « Ces études sont unanimes à dénoncer le **sexisme et la présence de nombreux préjugés dévalorisants pour les femmes** :
- **faiblesse numérique des personnages féminins** dans les enseignements généraux, ou au contraire **surreprésentation** dans les formations professionnelles à caractère sanitaire et social ;
  - **femmes et hommes restant cantonnés dans des caractères**, des rôles, des activités socioprofessionnelles qui leur sont **traditionnellement associés**.
  - Les **femmes, souvent anonymes**, sont ainsi **enfermées dans la sphère domestique** et gardent le **monopole de la coquetterie, de la faiblesse, de l'affectivité, de la dépendance**.
  - Les **hommes incarnent la force physique et morale, l'autorité, l'autonomie**. » (*Comment promouvoir l'égalité entre les sexes par les manuels scolaires*, de Carole Brugeilles et Sylvie Cromer, UNESCO, 2008, p. 28.)
- ➔ **Systeme de genre traditionnel, suranné, en décalage avec la société actuelle**



# Les stéréotypes sexués dans les manuels de lecture de CP (1)

Etude du Centre Hubertine Auclert : *Manuels de lecture du CP : et si on apprenait l'égalité ?* Etude des représentations sexuées et sexistes dans les manuels de lecture du CP (Centre Hubertine Auclert, 2015, Collection Etude).



- Des manuels mixtes mais non paritaires : 39% de personnages féminins (28% parmi les animaux anthropomorphes)
- Le masculin considéré comme universel :
  - Utilisation du masculin comme catégorie universelle
  - Le féminin se construit à partir du masculin :
    - un boulanger → une boulang-ère
- **Systeme de domination masculine**



# Les stéréotypes sexués dans les manuels de lecture de CP (2)



→ Rôles et statuts des personnages féminins et masculins :

→ Des filles et des femmes limitées dans leurs activités :

→ les filles peu sportives, cantonnées à l'intérieur, elles pouponnent ;

→ les femmes sont le plus souvent mères, elles s'occupent des activités ménagères, elles sont peu à travailler

→ Des garçons et des hommes aux activités plus variées, mais traditionnelles :

→ les garçons font des sports ;

→ les hommes travaillent majoritairement (« il gagne des sous, papa, toute la journée, et quand il revient papa, il est fatigué ») dans des domaines variés mais traditionnels (bâtiment, artisanat, sciences, etc.)

→ **Systeme de genre traditionnel**







# 4 – Le genre dans la langue française, les femmes dans les disciplines scolaires

# Du masculin neutre à la domination du masculin

1. **« Masculin neutre »** : le masculin est générique, il représente les femmes et les hommes → pourtant, le neutre n'existe pas dans la langue française.
2. **Dire les choses au masculin = montrer le masculin et faire disparaître les femmes.**
3. **Le masculin s'impose alors = expression de la domination du masculin et donc de la domination masculine.**



## Masculin > Féminin

En conséquence :

- ✓ Les **hommes** se dévirilisent en adoptant des comportements connotés féminins ;
- ✓ Les **femmes** s'émancipent en adoptant des modèles « masculins ».

Exemple typique :

**Injurier un homme** consiste à le réduire à une femme : « femmelette », « gonzesse », « pédé », etc.

# Egalité du masculin et du féminin ?



# Genre grammatical en français

- Le genre grammatical exprime le « **dimorphisme sexuel** »
  - on y greffe des rapports sociaux de sexe ?
- Le genre grammatical est **évolutif** :
  - Au Moyen Age :
    - L'utilisation du féminin et du masculin
    - La règle de proximité
  - Depuis la Renaissance : « Le masculin l'emporte sur le féminin » (1647)



## Grammaire du genre et idéologie

### → deux conceptions :

- 1. Fable « adamique »** : en grammaire comme dans la Genèse, le féminin découle du masculin :
  - le masculin ne possède pas de marque, le masculin est générique
  - il faut partir du masculin pour faire du féminin, il faut lui ajouter quelque chose (un e...)

# La grammaire du genre

→ La « fable adamique »

## Le féminin des adjectifs qualificatifs

Le plus souvent, pour mettre un adjectif au féminin, on ajoute un **-e** à la fin de l'adjectif au masculin.

**!** *Attention*, l'adjectif se modifie au féminin lorsqu'il se termine par :

-eux → <b>-euse</b>	heureux → <i>heureuse</i>	-l → <b>-lle</b>	nul → <i>nulle</i>
-eur → <b>-euse</b>	rêveur → <i>rêveuse</i>	-et → <b>-ette, ète</b>	coquet → <i>coquette</i>
-f → <b>-ve</b>	neuf → <i>neuve</i>	-er → <b>-ère</b>	léger → <i>légère</i>
-c → <b>-che</b>	blanc → <i>blanche</i>	-eau → <b>-elle</b>	beau → <i>belle</i>
-s → <b>-sse</b>	gros → <i>grosse</i>	-ou → <b>-olle</b>	mou → <i>molle</i>
-n → <b>-nne</b>	bon → <i>bonne</i>		

Si l'adjectif se termine déjà par un **-e**, il ne change pas au féminin → *sévère, admirable*.



# Les grammaires du genre

## Grammaire du genre et idéologie

→ deux conceptions :

**2. Conception grammaticale, systématique** : le féminin et le masculin composent « un double lexical », « deux suffixes s'adjoignent à la même base » :

- ✓ -ier ou -ière s'adjoignent à sorc- ou pomp-,
- ✓ -eur ou -euse s'adjoignent à vend-,
- ✓ etc.
- ✓ pas d'exception, sauf mots invariables (épicènes) : militaire/secrétaire ; fleuriste/cariste, etc.

MASCULIN	FEMININ
un	une
le	la
 il	 elle



## Grammaire du genre et idéologie

### Alternatives pédagogiques :

- renoncer définitivement à la leçon sur le « féminin des noms » pour privilégier une leçon comme « nommer les filles et les garçons »
- « privilégier les transcriptions des formes de féminin pour en déduire, dans un second temps, la transcription des formes de masculin »
- Etc.

# Langage sexué et construction de soi

## → Influence dans la construction de la personnalité des individus, des filles et des garçons

- Les noms de métiers au masculin et au féminin :
  - Comment une fille peut-elle se penser charcutier, pompier ou président ?
  - Comment un garçon peut-il se penser assistante sociale ou puéricultrice ?
- Les adjectifs utilisés pour désigner les filles (douce, gentille, jolie, etc.) et les garçons (fort, déterminé, intelligent, etc.)
- Etc.

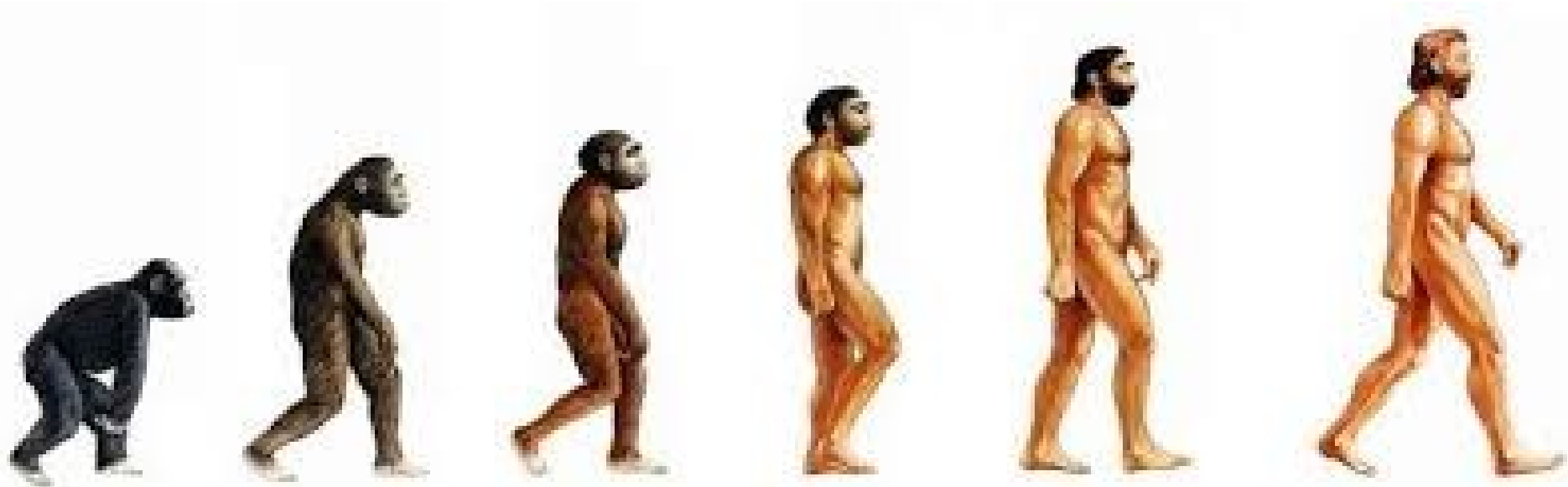


# Les femmes dans les savoirs scolaires

Quelle place des filles et des femmes dans les savoirs scolaires ?

Exemples :

➔ Où sont les femmes dans l'évolution ?



# Les femmes dans les savoirs scolaires

Exemples :

- Où sont les femmes en histoire (cheffes d'état, reines, etc.) ?
- Où sont les femmes en sciences (Marie Curie) ?
- Où sont les femmes dans les arts (peintres, sculptrices, etc.) ?

Etc.





**Conclusion : que peut-on faire ?**

# Que peut-on faire ?

## Quelques pistes :

- Lutter contre l'absence des femmes ou leur sous-représentation = Lutter contre l'invisibilité des femmes dans l'histoire, les sciences et les arts
- Éliminer les stéréotypes et proposer des représentations diversifiées des femmes et des hommes
- Lutter contre le sexisme de la langue, utiliser le féminin en plus du masculin
- Etc.



# Agir dans toutes les disciplines

- En **français**, utiliser le féminin à côté du masculin, féminiser les désignations humaines,
- En **mathématiques**, proposer des personnages féminins qui résolvent des problèmes,
- En **histoire**, introduire dans chaque leçon, au moins une femme actrice de l'histoire,
- En **arts**, introduire au moins une artiste dans chaque leçon,
- En **sciences**, intégrer des femmes scientifiques dans les leçons,
- En **EPS**, travailler la mixité des équipes et les différentes activités pour tous les élèves
- Etc.



# Egalité entre les filles et les garçons à l'école

## Dans l'école, c'est :

- Travailler à **réduire au maximum les stéréotypes sexistes** transmis par l'école,
- **Proposer des situations contre-stéréotypées,**
- Mettre en place des situations et des séances qui vont **permettre aux élèves de se développer pleinement**, et de leur ouvrir le champ des possibles
- **Agir quotidiennement.**





# Agir sur ses propres attitudes d'enseignant.e

- **Donner la parole autant aux filles qu'aux garçons**
- **Donner la parole aux filles** dans des situations de recherche, notamment en mathématiques et en sciences,
- **Demander aux garçons d'exprimer leurs émotions** dans certaines situations, notamment en français,
- **Demander aux filles et aux garçons de coopérer, de s'entraider,**
- **Donner aux garçons ET aux filles des modèles d'identification positifs,**
- Etc.



# Les stéréotypes à l'école

## Effet de la Mixité :

### → Activation et résultat du curriculum caché

- **Les filles** seraient dominées par les garçons dans la classe, avec des interactions pédagogiques moins stimulantes.
- **Les garçons** seraient plus incités à s'exprimer, à progresser.

→ Mixité = apprentissage de la citoyenneté

→ L'école accentue les comportements sexués



→ Pour permettre  
la mise en œuvre d'une **culture de l'égalité**,  
d'une **réelle égalité entre les filles et les  
garçons** notamment à l'école,  
**et entre les femmes et les hommes** dans  
la société

→ Pour aider à grandir les filles et les  
garçons de façon harmonieuse



**Belle  
réussite  
aux filles et  
aux  
garçons ...**

**Belle réussite aux femmes et aux hommes  
que vous êtes...**