



PROFESNÍ PORTFOLIO

Zora Syslová

OBSAH

1. Význam portfolia
2. Obsah portfolia, jeho struktura.
3. Proces tvorby profesního portfolia.



Skripta – <https://munispace.muni.cz/book?id=1013>

1. VÝZNAM PORTFOLIA

etymologie: *portatio* (nošení) a *folium* (list) – z latiny

využívá se v různé podobě v řadě oblastí lidské činnosti (politika, ekonomie a finančnictví, umělecké a tvůrčí obory ...)

soubor materiálů/dokumentů/artefaktů (výtvorů), který je:

- *strukturovaný,*
- *selektivní,*
- *reprezentativní,*
- *srozumitelný „publiku“* (Píšová, 2007, s. 40).

PROFESNÍ PORTFOLIO

„Portfolio je více než propracované album nebo soubor psaných dokumentů: je to individualizovaný portrét učitele – profesionála reflektujícího svoji filosofii a praxi. Tento portrét je plně realizován prostřednictvím učitelova uváženého výběru artefaktů a promyšlené reflexe těchto artefaktů, které poskytují vhled do učitelova /profesního/ růstu.“ (Painter, 2001, s. 31)

TYPY PORTFOLIA

portfolio vývojové

- dokumentuje profesní rozvoj studenta, jinými slovy, odpovídá spíše na otázku „Kým se stávám a jak?“ než na otázku „Kdo jsem?“ (Wyatt & Looper, 1999, s. 14)
- spojuje perspektivu s retrospektivním pohledem

portfolio prezentační

- metafora „výkladní skříň“: jde především o dokumentaci vlastních profesních kvalit, úspěchů, silných profesních stránek
- předpokládá se prezentace takového portfolioa konkrétnímu „publiku“, ať v písemné, či ústní podobě, s čímž je spojeno jeho případné vysvětlení i obhajoba

VAŠE PROFESNÍ PORTFOLIO

CÍLE

Cílem práce s portfoliem je pomoc při **seberozvoji** a **sebehodnocení**;

portfolio vám dává možnost uvědomovat si význam procesu učení a **získat dovednost samostatně dokumentovat svůj vývoj** ve znalostech, dovednostech a postojích v rámci učitelské přípravy;

současně umožňuje **získat zkušenosti**, které bude možné využít při zpracování diagnostických portfolií v budoucí profesi.

VAŠE PROFESNÍ PORTFOLIO

FUNKCE

formativní – v průběhu vašeho učení, profesního rozvoje a utváření profesního myšlení a uvažování;

sumativní - zejména při státní závěrečné zkoušce (SZZ), která je plánována jako zkouška profesní způsobilosti, nikoli jako zkouška teoretických znalostí. Státní závěrečná zkouška by měla ověřovat vaši způsobilost k výkonu profese učitele s využitím vašeho portfolia;

prezentační – např. při vstupu do praxe, respektive při ucházení se o místo učitele.

VAŠE PROFESNÍ PORTFOLIO

Prostřednictvím portfolia získáváte novou roli, stáváte se **plnohodnotným spoluaktérem vlastního profesního rozvoje a jeho hodnocení** (*student ownership*), neboli, jak to formulovali L. a P. Paulsonovi (1996, s. 41), „*můžete se naprosto legitimně snažit promyšleně ovlivňovat názory ostatních*“.

2. OBSAH PORTFOLIA

Doporučené části:

- Moje profesní filozofie
- Moje profesní kompetence
- Moje profesní vzdělávání

3. PROCES TVORBY PORTFOLIA

Autentické zkušenosti s tvorbou portfolia (předmět Tvorba profesního portfolia).

SKRIPTA: PROFESNÍ PORTFOLIO

Slouží k podpoře osobnostního a profesního rozvoje učení se ze zkušenosti.

Formativní funkce: Co se učím? Kým /jakým učitelem se stávám?

- Student se zamýšlí (vnitřní dialog)
- Sebehodnotí
- Stanovuje si cíle a cesty
- Řídí svůj profesní růst
- Sdílí

Sumativní funkce: Co umím (profesní kompetence)? Kdo/jakým učitelem jsem?

- Prezentuje
- Prokazuje autentickými materiály a jejich reflektováním
- Aktivně se podílí na profesním dialogu

KRITÉRIA KVALITNÍHO PORTFOLIA

Při formativní funkci:

- *Autentické vyjadřování studenta o tom, co je pro něj důležité.*
- *Reflektivní poznámky týkající se jak teorie, tak praktických zkušeností.*
- *Otázky a úkoly, které studentovi pomáhají hledat/nacházet „jádro věci“.*

Při sumativní funkci:

- *PP jasně strukturované, argumentovaný klíč*
- *Obsahuje vyvážený poměr T a PX ve vztahu, reflektivní složku, výzvy, dokumenty soustavně shromažďované v průběhu studia i z neformálního vzdělávání*