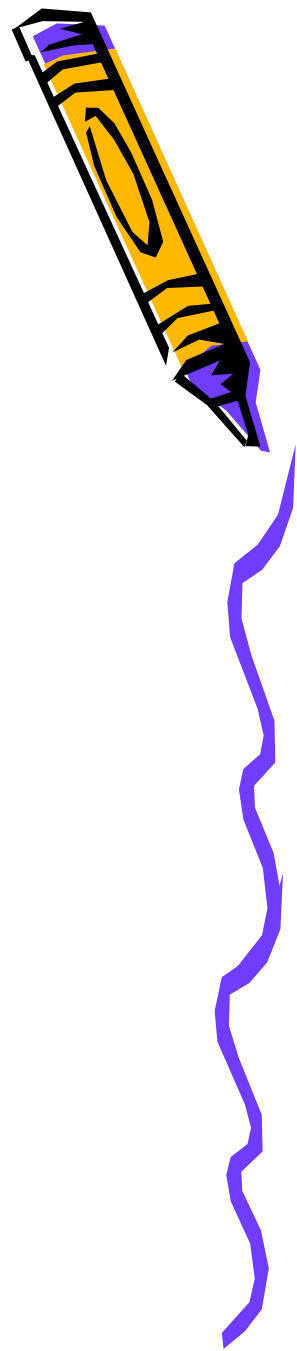


# Hodnocení výsledků vzdělávání

Zora Syslová



## Definice hodnocení

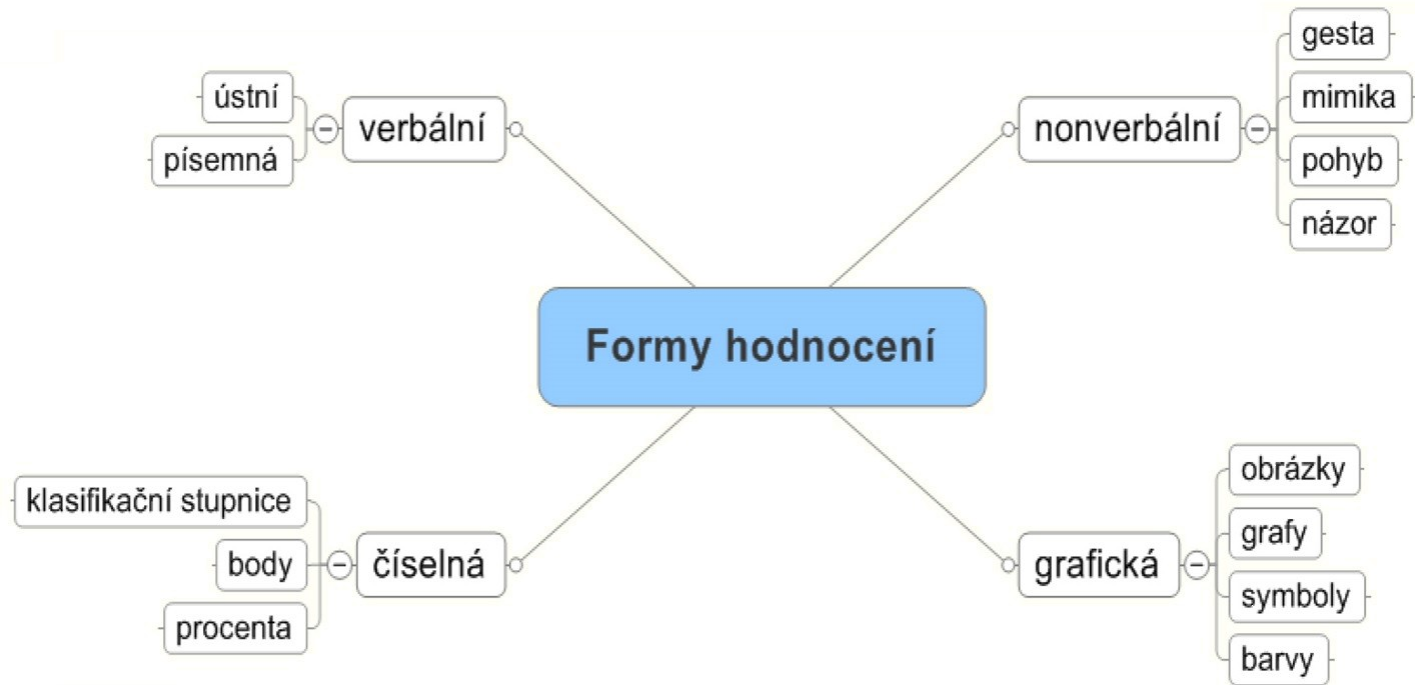
**Hodnocení** je činnost učitele, v níž učitel zjišťuje znalosti, dovednosti, postoje dítěte v určité etapě jeho vzdělávání, aby je porovnal s žádoucím stavem (cíli) a formuloval takové hodnotící výroky a zaváděl taková opatření, která budou dítě stimulovat k dosažení tohoto stavu. Jeho cílem je posoudit výsledky vyučovací činnosti učitele a učební činnosti dítěte ve vztahu k plánovanému cíli a rozvíjet tak jeho celkovou osobnost.

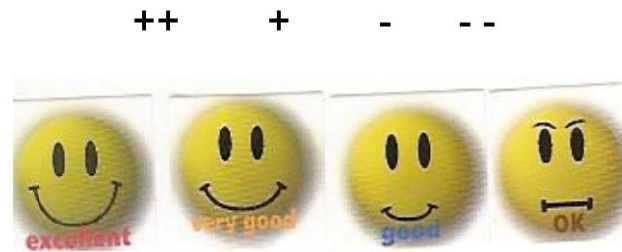
Formativní hodnocení

Sumativní hodnocení



# Formy hodnocení









## Jak má vypadat správné hodnocení? funkce



MOTIVAČNÍ



POZNÁVACÍ

KOREKTIVNÍ



ROZVÍJEJÍCÍ



*Jaká pozitiva přináší hodnocení?*



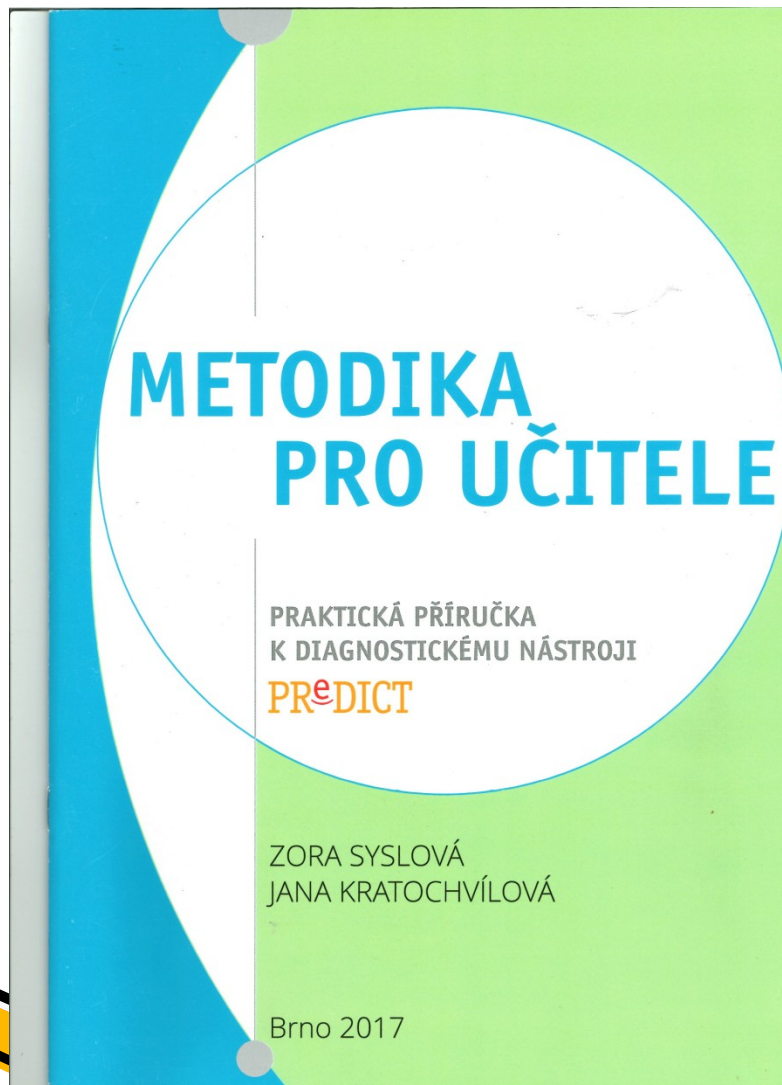
## Proč je hodnocení výsledků dětí tak důležité?

- závažná složka komunikace mezi U-D- R;
- nejen nástroj informací pro učitele, rodiče, ale i nástroj informací pro děti;
- dovednost;
- **podmiňuje vztah dítěte k činnosti;**
- spolurozhoduje o **motivaci dítěte k činnosti;**
- ovlivňuje jeho **sebepojetí.**

*...za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a bude tak každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná*

*RVP PV (2018, s. 5).*

# Metodika pro učitele



## 1. Jak získat informace o dítěti

1.1 Současné pojetí ped. diag.

1.2 Metody ped. diagnostiky

1.2 Jaká úskalí nás mohou potkat při pozorování dětí

## 2. Záznamový arch

2.1 Vznik záznamového archu

2.2 Jak se záznamovým archem pracovat

## 3. Komunikace s rodinou

3.1 První setkání s rodiči

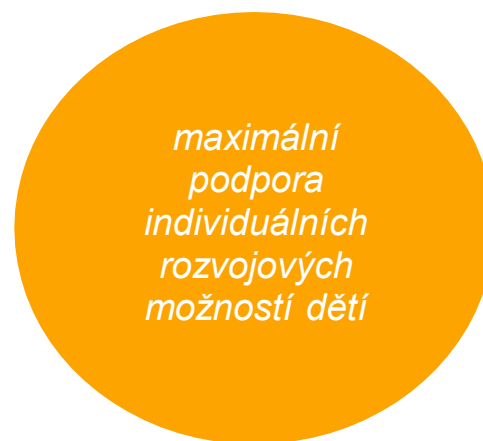
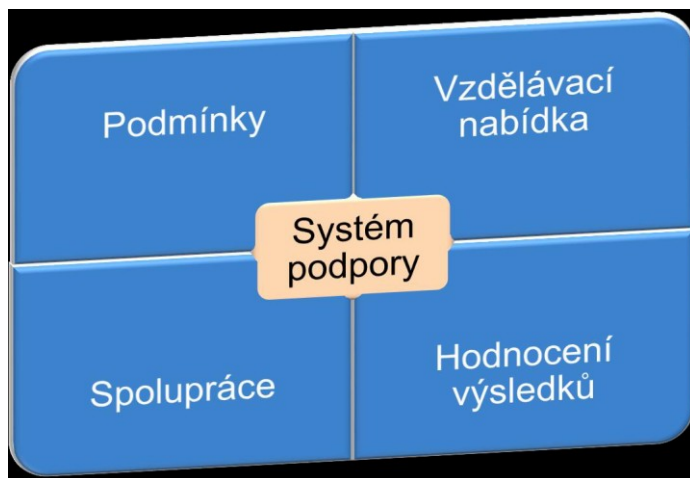
3.2 Konzultační hodiny

3.3 Než půjde dítě do školy

## 4. Diagnostická činnost v praxi



# System podporující rozvoj dítěte



## System pojmu

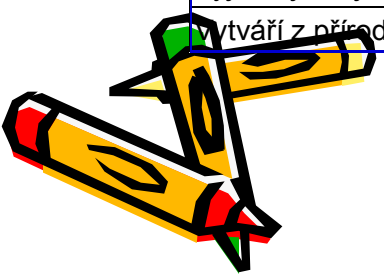
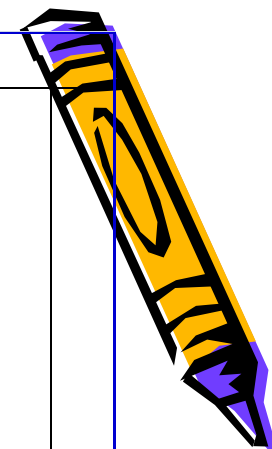
- **Diagnostická činnost:** komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů. Zaměřuje se na složku obsahovou (dosažená úroveň vědomostí), procesuální, emocionálně - sociální úroveň dětí, úroveň psychických funkcí, anamnestické údaje o dítěti, rodině a dalších institucích. Součástí je **hodnocení a klasifikace** (Zelinková, 2001).
- Prostřednictvím **pedagogické diagnostiky** učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

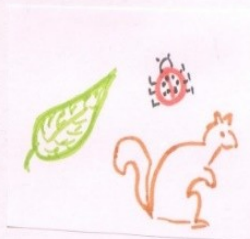
# Hodnocení:

- jako zpětná vazba dítěti
- jako hodnocení pokroků jednotlivých dětí
- jako výsledků krátkodobých plánů
- jako sebehodnocení dětí

5. Rozlišuje, co přírodě prospívá a co jí škodí, chová se k ní ohleduplně chrání ji a nepoškozuje.

	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte	Jméno dítěte
1.4 PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU.										
2.2 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.										
2.5 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.										
7.7 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.										
7.8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.										
Neubližuje živočichům.										
Rozlišuje „zdravou a nemocnou“ rostlinu, potok, les, krajinu...										
Hospodárně zachází s materiály.										
Je šetrné k věcem, které používá.										
Dovede popsat důsledky a rizika lidských činností pro životní										
Posuzuje známé lidské aktivity z hlediska jejich důsledku pro další										
Chová se šetrně k životnímu prostředí.										
Stará se úspěšně o živočichy.										
Úspěšně pečuje o rostliny, byliny.										
Zapojuje se do třídění odpadu										
Zajímá se o účinek léčivých rostlin.										
Vyjadřuje nejružnějším prostředky své dojmy z přírody.										
Vytváří z přírodnin dvou i trojrozměrné estetické výtvary.										





LES

