

Pedagogická diagnostika

Typ studia: KS/CŽV

Školní rok:

Jméno studenta:

Hodnocení a sebehodnocení			Mgr.Jana Kratochvílová Ph.D		
5	4	3	2	1	N
Velmi úspěšně	Částečně úspěšně	Úspěšně	Částečně neúspěšně	Zcela neúspěšně	Kriterium nelze použít
Používá terminologii PD:					
Provádí sběr adekvátních dat:					
Vyhodnocuje a interpretuje získaná data:					
Stanovuje diagnózu a možná opatření:					
Formální úprava práce					

Zadání práce:

Vyberete si jednoho žáka za účelem zjištění jeho učebního stylu, vztahu k předmětu, zjištění motivace...) zrealizujete jeho diagnostiku. Budete postupovat dle následující struktury:

1. Charakteristika žáka, důvod výběru žáka k diagnostické činnosti (formulace hypotézy).
2. Cíl diagnostické činnosti:
3. Metody diagnostické činnosti: vyberete si **minimálně tři metody**, které použijete a doložíte. Zdůvodněte jejich volbu. Pro zpracování každé metody, nástroje použijete následující tabulku.

3.1 Metoda 1

Plánování a organizování diagnostikování

Cíl diagnostické činnosti:				
Diagnostický nástroj, metoda:				
Datum	Čas	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola	Ročník
Bližší specifikace metody, nástroje				

Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

3.2 Metoda 2

Plánování a organizování diagnostikování

Cíl diagnostické činnosti:				
Diagnostický nástroj, metoda:				
Datum	Čas	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola	Ročník
Bližší specifikace metody, nástroje				

Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

3.3 Metoda 3

Plánování a organizování diagnostikování

Cíl diagnostické činnosti:				
Diagnostický nástroj, metoda:				
Datum	Čas	Jméno žáka (bez příjmení)	Škola	Ročník
Bližší specifikace metody, nástroje				

Sběr a zpracování diagnostických údajů (dat)

Vyhodnocení a interpretace diagnostických údajů

Závěr:

Celkové shrnutí získaných dat, zjištění (diagnóza) a návrh opatření pro žáka, učitele, rodiče.