

Sylabus

1. **Vyučovací styl učitele** - historické kořeny, klasifikace, hlavní rysy, využití ve výuce. (FENSTERMACHER, G.D., SOLTIS, J.F. Vyučovací styly učitelů. Praha : Portál, 2008, KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011; Mareš, J. Pedagogická psychologie. Praha: Portál, 2013).
2. **Učební styl žáka** – model struktury učebního stylu, kognitivní styl, klasifikace, diagnostika, možnosti jeho ovlivňování, autoregulace učení. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. Psychodidaktika. Praha: Grada, 2011, MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2007, KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011; Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
3. **Dětské pojetí učiva a vnitřní poznatkové systémy žáků** – dětská pojetí, struktura dětských pojetí, diagnostika, pedagogický konstruktivismus, vnitřní poznatkové systémy žáka, edukační aplikace. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. Psychodidaktika. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013)
4. **Konstruktivistická teorie v praxi** – individuální konstruktivismus, sociální konstruktivismus, vytváření pojmů a představ, konstruktivní vyučování, využití v praxi, negativa. (KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2002)
5. **Učitelovo pojetí výuky** – vymezení pojmu, vývoj, diagnostika. (ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2002, KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011. MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: DVU MU, 1996.)
6. **Utváření sebepojetí dítěte a vliv školy** – jáství, vymezení sebepojetí, význam učení pro sebepojetí, činitele utváření sebevědomí, zralost „já“ a škola, identita „já“, podporování sebevědomí, ovlivňování sebepojetí dítěte ve škole. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1995; BLATNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha : Grada 2010.)
7. **Sociální interakce ve škole** - sociální chování a sociální dovednosti, sociální konformita, škola a konformita, vzorce sociálních vztahů ve třídě, sociální dovednosti (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1995)
9. **Strategie učení** – možnosti strategie učení, myšlenkové mapy a jejich využití ve škole. (BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007).
10. **Efektivní komunikace se žáky** – jazyk popisný, jazyk posuzující, efektivní komunikace, nenásilná komunikace, neefektivní způsoby komunikace, efektivní komunikační dovednosti, příklady z praxe. (CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994. KOPŘIVA, P. a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2005; ROSENBERG, M. B. *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál, 2016)

- 11. Emoční problémy školáků.** Afektivní stránka učení a vyučování. Emoční inteligence, emoční gramotnost, úloha školy. (Golemann, D. *Emoční inteligence*. 2005; Stuchlíková, I. a kol. *Zvládání emočních problémů školáků*. Praha: Portál 2005).

12. Volné téma

Literatura:

Povinná

1. FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2007.
2. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál 2013.
3. ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
4. KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.

Doporučená

5. BLATNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2010.
6. BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012.
7. CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994
8. ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007
9. ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: UK, 1993
10. DITTICH, P. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha: 1992.
11. FENSTERMACHER, G.D., SOLTIS, J., F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha : Portál, 2008.
12. KARNISOVÁ, M. *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Praha: Portál, 1995
13. KOHOUTEK, R. *Vyučovací styly učitele a učební styly žáků*. In *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Pedagogická fakulta MU, 2006. ISBN 80-210-4125-0.
14. KOHOUTEK, R. *Kognitivní vývoj dětí a školní vzdělávání*. *Pedagogická orientace*. 2008. č.3 s. 3-232. ISSN 12111-4669.
15. KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997
16. KOPŘIVA, P. a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2005.
17. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
18. MAREŠ, J., OUHRABKA, M. *Žákovo pojetí učiva*. *Pedagogika*, 42, 1992, 1, s.83-94.
19. MAREŠ, J., SKALSKÁ, H. *LSI-dotazník stylu učení pro žáky základních a středních škol*. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 29, 1994, 3, s.248-264.
20. MAREŠ, J., KRIVOHLAVÝ, J. *Komunikace ve škole*. Brno: MU, 1995
21. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
22. MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: DVU MU, 1996.
23. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál, 1996
24. SMITH, Ch. A. *Třída plná pohody*. Praha: Portál, 1994
24. Stuchlíková, I. a kol. *Zvládání emočních problémů školáků*. Praha: Portál 2005.
25. HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 2010.
26. ROSENBERG, M. B. *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál, 2016.
27. GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha. Portál, 2005.