

D – Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Andragogika a gerontagogika		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	
Rozsah studijního předmětu	14 h.	hod. za týden	kreditů
Jiný způsob vyjádření rozsahu	14hod./semestr		
Způsob zakončení	zkouška	Forma výuky	konzultace/seminář
Další požadavky na studenta	<p>Studenti zpracují písemnou práci, viz distanční část studia. Zpracují snímek volného času a připraví se na písemnou zkoušku.</p> <p>Seminární část – na posledním výukovém bloku vystoupí studenti v týmu s vybraným tématem z oblasti andragogiky nebo gerontagogiky, které představí ostatním (témata: <b>vzdělávání dospělých jako součást přeměny společnosti, možné profesní vzdělávání pro sociálního pedagoga, celoživotní učení ve vztahu k sociální pedagogice, senioři – aktuální situace, trendy, zajímavosti, média, možnosti aktivizace a vzdělávání – příklady z praxe, vlastní téma</b>)</p> <p>Výsledná známka ze zkoušky bude zahrnovat výsledek z písemné práce, z práce na snímku volného času, z prezentace v seminární části a z písemné zkoušky (otevřené otázky – okruhy viz. níže)</p>		
Vyučující	Mgr. Lenka Gulová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět otevírá nejrůznější oblasti celoživotního učení a vzdělávání a aktivizaci dospělé a seniorské populace. Studenti se budou seznamovat s několika významnými tématy, které se dotýkají oblastí andragogiky i gerontagogiky. Budou si všimnout přesahů těchto disciplín do oblastí sociální práce, multikulturní výchovy, sociální pedagogiky aj. Andragogika se vztahuje také k různým cílovým skupinám, například k sociálně znevýhodněným, k migrantům nebo k menšinám. Zahrnuje mimo jiné oblast celoživotního učení, didaktickou teorii vyučování, zásady, metody a formy VVD, výuku dospělých jako komunikační proces, sebevýchovu, sebevzdělávání, volný čas dospělých, dospělý ve volném čase, netradiční didaktické systémy, rekvalifikaci, motivační faktory k učení, distanční studium, profesní vzdělávání, funkce vzdělávání v postproduktivním věku, fenomén stáří a aktivizaci seniorů. Součástí je sociální situace vybraných seniorských skupin a ageismus. Studenti získají vědomosti z dané oblasti, které mohou aplikovat v rozsáhlé praxi.</p> <p><b>Cíle předmětu (learning outcomes): Po absolvování kurzu bude student/ka schopen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovat cíle andragogiky, orientovat se v historických souvislostech vzniku andragogiky v kontextu sociálních hnutí</li> <li>• Orientovat se v didaktických metodách andragogiky a aplikovat je do praxe, uchopit téma komunikace v andragogice</li> <li>• Nahlédnout do oblastí profesního vzdělávání</li> <li>• Pohlédnout na vlastní celoživotní učení</li> <li>• Proniknout do oblasti aktivizace seniorů, získá náhled na situaci seniorů ve společnosti v kontextu gerontagogiky</li> </ul> <p><b>Klíčová slova:</b> Profesní vzdělávání, aktivizace, komunikace, didaktika, principy vzdělávání, distanční vzdělávání, celoživotní učení, aktivizace seniorů, vzdělávání seniorů, ageismus, srovnávací andragogika, sociální hnutí.</p> <p>V seminární části výuky studenti posoudí sociální mobilitu a změny v životních šancích současné společnosti a reakce na ně. Budou reagovat na vybraná témata předmětu, budou se zabývat demokratizací společnosti a s ní nárůst příležitosti k sociálnímu vzestupu jedince, dalšími opěrnými body mohou být: otázka zaměstnanosti, role vzdělávání a podnikání, vnímání změn v životních šancích, dále pak vzdělávání v postproduktivním věku, sociální situace seniorů u nás a ve světě, stárnutí populace, atd. Vzdělávání dospělých ve světě – trendy, nabídky, možnosti, oblasti profesního a distančního vzdělávání.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andragogika, její význam a poslání, současná situace ve vzdělávání dospělých, trendy v andragogice. Definování andragogiky, historický kontext, sociální hnutí jako významný faktor pro utváření andragogiky. Vzdělávání dospělých jako sociální hnutí.</li> <li>2. Celoživotní učení a vzdělávání v kontextu současné společnosti, u nás i ve světě, rozdíl mezi celoživotním učením a vzděláváním. Trendy v celoživotním učení.</li> <li>3. Didaktická teorie vyučování dospělých, didaktické formy, didaktické metody, didaktická kostka, didaktické principy ve vzdělávání, pyramida naslouchání, projektování. Fáze tvůrčího procesu, projektování v andragogice.</li> <li>4. Výuka dospělých jako komunikační proces, asertivní jednání, kreativita dospělého, alternativní metody ve vzdělávání dospělých.</li> <li>5. Sebevýchova a sebevzdělávání dospělých, volný čas dospělých a dospělý ve volném čase. Nejrůznější alternativy sebevzdělávání.</li> <li>6. Oblasti rekvalifikace, současná situace na trhu práce, nezaměstnanost a rekvalifikace, nabídka vzdělávacích programů určených dospělým (věžeňství, sociální práce, atd.).</li> </ol>		

7. Stáří jako společenský fenomén, gerontagogika jako disciplína budoucnosti. Stručný vhled do psychologie stárnutí, kontext filozofie a sociologie stárnutí, funkce vzdělávání v postproduktivním věku, Univerzity III. věku, kluby seniorů, aktivizace seniorů.
8. Další témata vztahující se k seniorské populaci, senioři a vybraná sociální problematika; senioři v ústavních zařízeních, ageismus.
9. Srovnávací andragogika, vzdělávání dospělých ve vybraných zemích, vzdělávání dospělých v zemích třetího světa.
10. Úvod do profesního vzdělávání, podnikové vzdělávání, distanční vzdělávání, historický kontext, tvorba distančního textu.
11. Projektování jako součást andragogiky.

#### **Informace ke kombinované nebo distanční formě**

##### **Rozsah konzultací (soustředění)**

14hod./semestr

##### **hodin za týden**

#### **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly**

- 1) Studenti vytvoří snímek volného času, formulář obdrží ve výuce.
- 2) Materiály budou v is.

#### **Studijní literatura a studijní pomůcky**

- Beneš, M. Úvod do andragogiky. Praha: Karolinum, 1997.
- Mužík, J. Andragogická didaktika. Praha: Codex Bohemia, 1998.
- Mužík, J. Profesní vzdělávání dospělých. Praha: ASPI, 2000.
- Stuart-Hamilton, I. Psychologie stárnutí. Praha: Portál, 1999.
- Pacovský, V. O stárnutí a stáří. Praha: Avicenum, 1990.
- Rabušic, L. Česká společnost stárne. Brno: MU, 1995.
- Říčan, P. Cesta životem. Praha: Panorama, 1990.
- Haškovcová, H. Fenomén stáří. Praha: Panorama 1989.
- Pávková, J. a kol. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-295-5.
- Šindlerová, I. Základy distančního vzdělávání. Olomouc: UP v Olomouci, 2005. ISBN 80-244-1224-1.
- Hrdlička M., Kuric.J, Blatný, M. Krize středního věku – úskalí a šance. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-168-9.
- Průcha, J., Veteška, J. Andragogický slovník. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3960-1.
- Janečková, H., Vacková, M. Reminiscence. Využití vzpomínek při práci se seniory. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-581-3.
- Grun, A. Život je teď. Umění stárnout. Praha: Portál, 1998. ISBN 978-80-7367-749-7.
- Kulich, J. Komparativní studium andragogiky. Olomouc, UP v Olomouci, 1999. Bez ISBN
- Vidovicová, L. Stárnutí, věk a diskriminace – nové souvislosti. Brno: MUNI, 2008. ISBN 978-80-210-4627-6.
- Skovajsa, M. a kol. Občanský sektor. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-681-0.
- Plamínek, Jiří. Vzdělávání dospělých. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3235-0.
- Machonin, P., Tuček, M., a kol. Česká společnost v transformaci. Praha: SLON, 1996.
- Rabušic, L. Česká společnost a senioři. Brno: FF UK, 1997.
- Tournier, P. Osamělost mezi lidmi. Praha: Návrat domů, 1998.
- Kulich, J., ed. Komparativní studium andragogiky - příklady, 1-5. Olomouc: Andragogé, 1999.
- Všetulová, M. Klíčové role v distančním vzdělávání. Olomouc: CDV UP, 2005.