

## SPP201 Strategie podpory funkční gramotnosti

### 1.část

## Český jazyk a literatura v kontextu kurikula.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vzdělávací obory předmětu český jazyk a jeho postavení v edukaci žáků.

#### Osnova:

- orientace v termínech z RVP ZV
- RVP ZV se zaměřením na oblast – český jazyk, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
- ŠVP

#### Pomůcky: RVP ZV

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6433>

<http://www.nuv.cz/t/rvp>

<https://rvp.cz/>

#### 1. Co je cílem základního vzdělávání?

-

2. **Vzdělávací obsah** základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozčleněn do \_\_\_\_\_ **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

#### Vzdělávací oblasti:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

3. **Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů (včetně doplňujících vzdělávacích oborů)** je tvořen:

-  
-

4. V rámci 1. stupně je **vzdělávací obsah** dále členěn na:

1. **období** ( \_ . až \_ . ročník) a

2. **období** ( \_ . až \_ . ročník).

5. **Očekávané výstupy** mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě a ověřitelné. Vymezují předpokládanou **způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě** na konci \_ . a \_ . ročníku.

6. Pro usnadnění identifikace jsou očekávané výstupy označeny \_\_\_\_\_.



7. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření **třetího stupně pouze u žáků**

s \_\_\_\_\_.

8. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech

- 
- 
- 

## 9. Co je to?

Učivo

Očekávaný výstup

Školní výstup

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Vyberte si jeden výstup prvního období a rozdělte do školních výstupů, navrhnete učivo:

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh