

Martina Alexová

Téma: Ježek

Motivace: Dětem donesu různé obrázky ježka. Budeme si povídat o obrázcích i o skutečných ježcích.

Sedíme s dětmi v kroužku.

Na začátek dětem pološím pár otázek:

1. Víte, jak ježek vypadá?
2. Viděl někdo z vás opravdového ježka? (Popřípadě kde?)
3. Víte, čím má ježek pokrytá záda?

Nejdříve si s dětmi budeme povídat o dnešním tématu, tedy o ježkovi. Pošlu dětem obrázek opravdového ježka, aby si i děti, které se s tímto savcem ještě nesetkaly, dokázaly představit, jak ježek vypadá, nebo aby si vzpomněly, zda už ho někde viděly.

1. část: Popis obrázků

Dětem ukážu čtyři obrázky ježků. Každé dítě si vybere, který obrázek se mu líbí nejvíce, sedne si k němu a tím utvoří skupinku. Skupinky si pak popíší obrázky navzájem. Např. Jak ježek vypadá, co nese na zádech nebo kam jde.

Po skončení této aktivity, dětem za odměnu přečtu básničku o ježkovi, kterou se posléze společně naučíme.

2. část: Básnička

*Ježek ten je ježatý
od hlavy až po paty.
Mračí se a žaluje
na každého, kdo tu je.
Ježku, ježku, co ti vadí?
Že mě nikdo nepohladí.*

S dětmi se básničku budeme učit po verších. Dětem vždy přečtu jeden verš a ony ho zopakují. (Po celou dobu dbám na správnou artikulaci a kontrolojuji výslovnost dětí.)

Nakonec přidáme malou dramatizaci na poslední slovo v básničce, která bude navazovat na otázku: Proč se ježek v naší básničce mračí?

Na slovo *nepohladí*, pohladí děti kamaráda, který sedí v kruhu vedle nich.

Reflexe dětí a jejich hodnocení:

Dětem se aktivity líbily. Všechny děti se aktivně zapojily, komunikovaly a vzájemně se respektovaly. Až na pár výjimek nebyl problém s pochopením, co mají dělat.

Vždy odpovídaly přímo na danou otázku a vzájemně si poslouchaly. Nikdo neodbíhal od tématu, všichni byli zaujatí. Děti chtěly aktivitu delší a v budoucnu zopakovat.

Sebereflexe:

V této třídě jsem měla výstup poprvé, proto jsem sama s napětím očekávala, jak dopadnou mnou zvolené aktivity.

Pracovalo se mi velmi dobře, celou dobu panovala příznivá atmosféra. Děti perfektně reagovaly a komunikovaly, jak se mnou, tak mezi sebou. Z mé strany jsem nepozorovala žádnou větší chybu.

Aktivity byly vhodně zvolené, děti neměly problém je zvládnout.

Podarilo se mi splnit mé očekávání. Děti získaly nové informace o ježkovi, rozvíjely slovní zásobu a naučily se básničku.

Básnička dostupná na: <http://www.predskolaci.cz/jezek-5/2515>