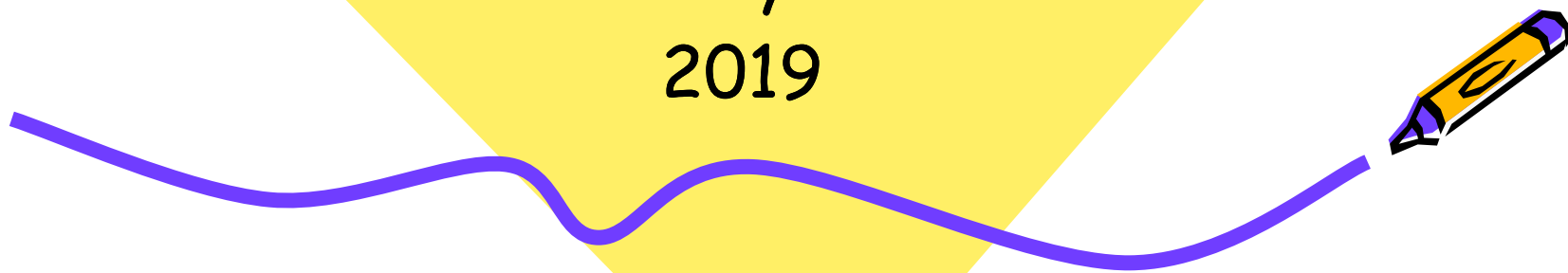




Didaktika předškolního věku

Zora Syslová
2019



Obsah seminářů

1. Didaktické kategorie. RVP PV a cíle vzdělávání. A 17.9.
2. Didaktické kategorie. RVP PV a cíle vzdělávání. B 24.9.
3. Obsah vzdělávání. Hra, její význam, znaky. A 1.10.
4. Obsah vzdělávání. Hra, její význam, znaky. B 8.10.
5. Přístupy ke vzdělávání (transmisivní, konstruktivistické). Jak děti poznávají svět (epistemologická východiska předškolního vzdělávání, prekocepty). A 15.10.
6. Přístupy ke vzdělávání (transmisivní, konstruktivistické). Jak děti poznávají svět (epistemologická východiska předškolního vzdělávání, prekocepty). B 22.10.
7. Individualizace v předškolním vzdělávání. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy v předškolním vzdělávání. A 29.10.
8. Individualizace v předškolním vzdělávání. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy v předškolním vzdělávání. B 5.11.
9. Konference - děti s odlišným mateřským jazykem. 12.11.
10. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R. Motivace. Výukové metody, aktivizace dětí. Hodnocení výsledků vzdělávání. B 19.11.
11. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R. Motivace. Výukové metody, aktivizace dětí. Hodnocení výsledků vzdělávání. A 26.11.



Obsah přednášek

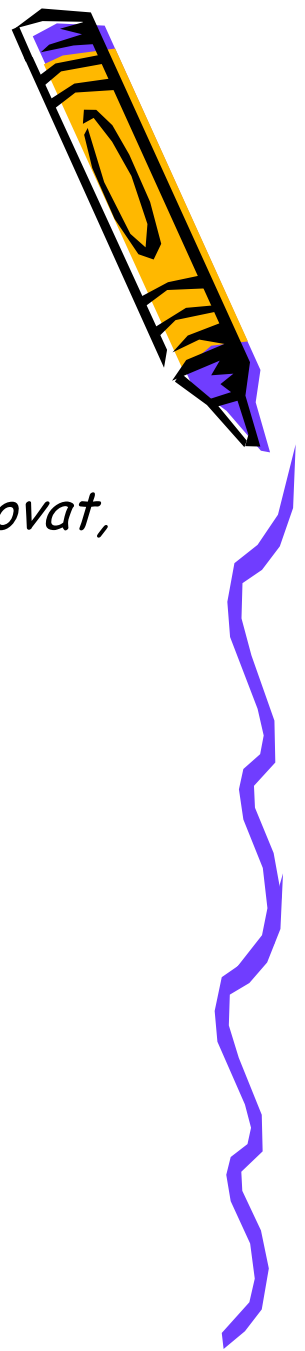
1. Didaktické kategorie. 17.9.
2. 24.9. Přednáška zrušena.
3. RVP PV a cíle vzdělávání. Obsah vzdělávání. 1.10.
4. Přístupy ke vzdělávání (transmisivní, konstruktivistické). Individualizace v předškolním vzdělávání. 8.10.
5. 15.10. Přednáška zrušena.
6. Jak děti poznávají svět (epistemologická východiska předškolního vzdělávání, prekocepty). 22.10.
7. Hra, její význam, znaky. 29.10.
8. Motivace a emoční vývoj. 5.11.
9. 12.11. Konference
10. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R. 19.11. Výukové metody, aktivizace dětí.
11. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy v předškolním vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání. 26.11.



Didaktika

= umění vyučovat

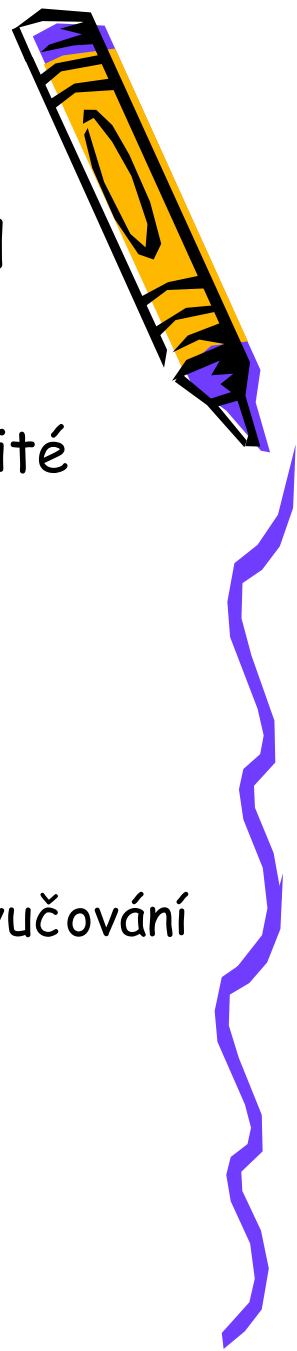
*Co myslíte, že budete potřebovat ZNÁT, abyste mohly vyučovat,
tzn. něco děti naučit?*



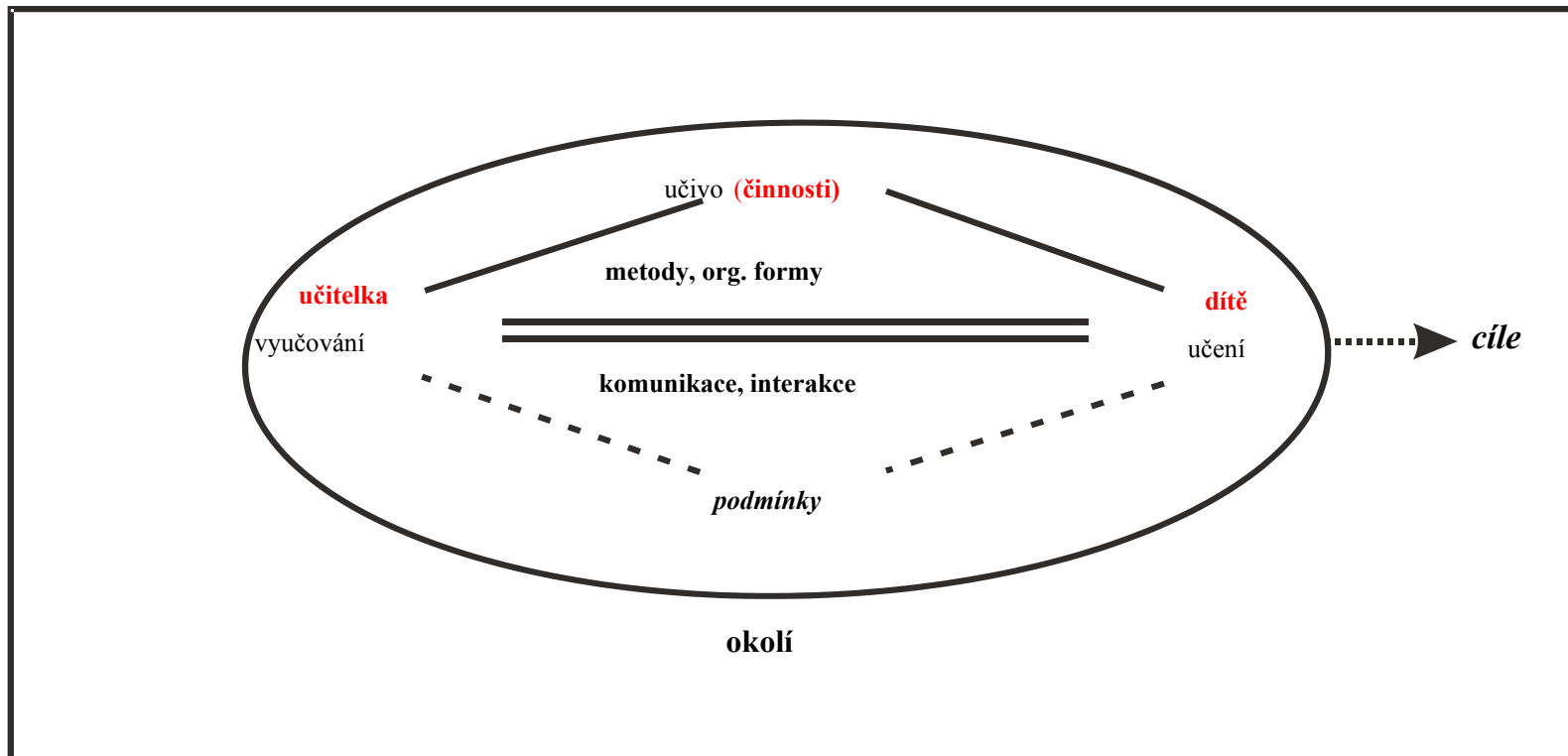
Struktura vyučovacího procesu

Ve struktuře celistvého procesu vyučování lze vyčlenit následující prvky, mezi nimiž se utvářejí vzájemné složité vztahy:

- a) Cíle procesu vyučování
- b) Obsah (učivo)
- c) **Interakce mezi dětmi a učitelem**
- d) Metody, organizační formy a didaktické prostředky vyučování
- e) **Podmínky za nichž proces vzdělávání probíhá**

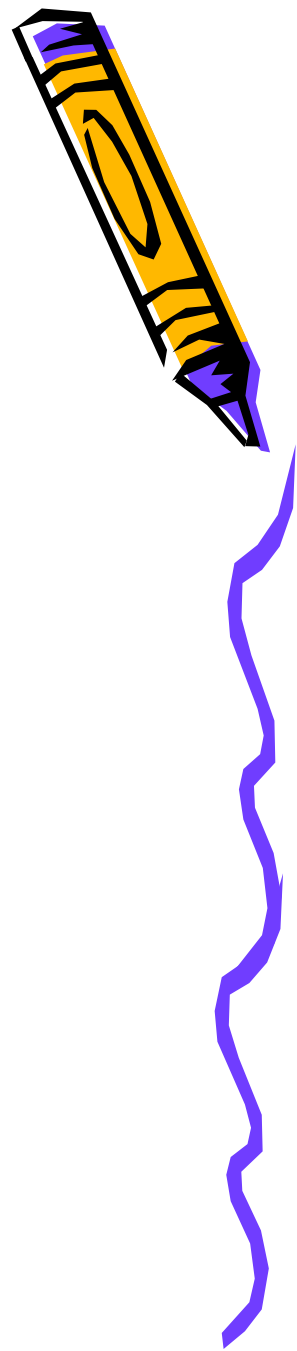


Didaktický trojúhelník



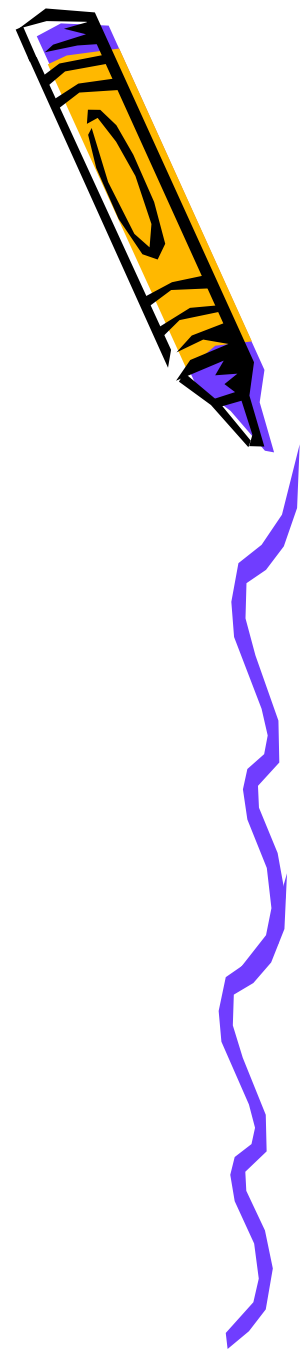
Každá společnost má jiné cíle a doporučuje odlišné interakce.

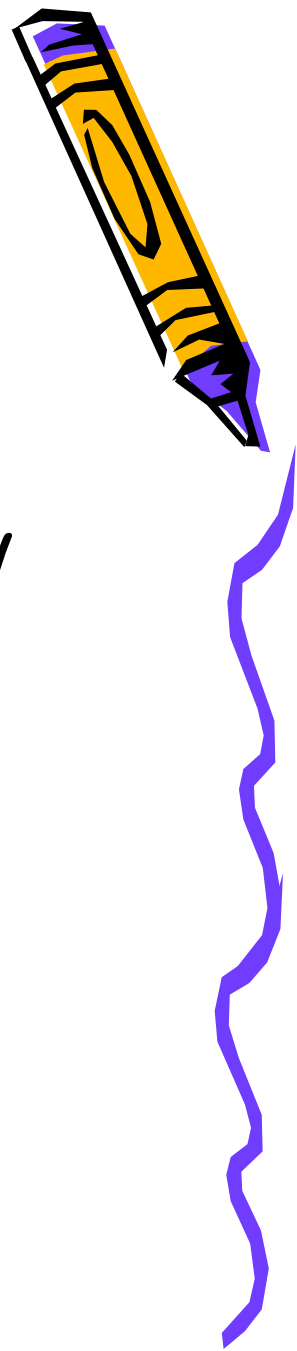
Jaké cíle si kladla socialistická společnost a jaké demokratická?



SKUPINOVÁ PRÁCE

- *Uved'te 3 příklady humanizace mateřské školy.*





*Najděte v RVP PV, zda jsou vámi
uvedené příklady v tomto dokumentu
ošetřeny (řešeny).*



SKUPINOVÁ PRÁCE

Přečtete povinnosti učitele MŠ a uved' te příklady z praxe, jak jsou v MŠ naplňovány.

