

3. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je „prostředek kultivace člověka, odrážející úroveň poznání a sociální zkušenosti, zajišťující integritu a kontinuitu vývoje společnosti“.

Průcha, Walterová, Mareš, 2009, s. 143

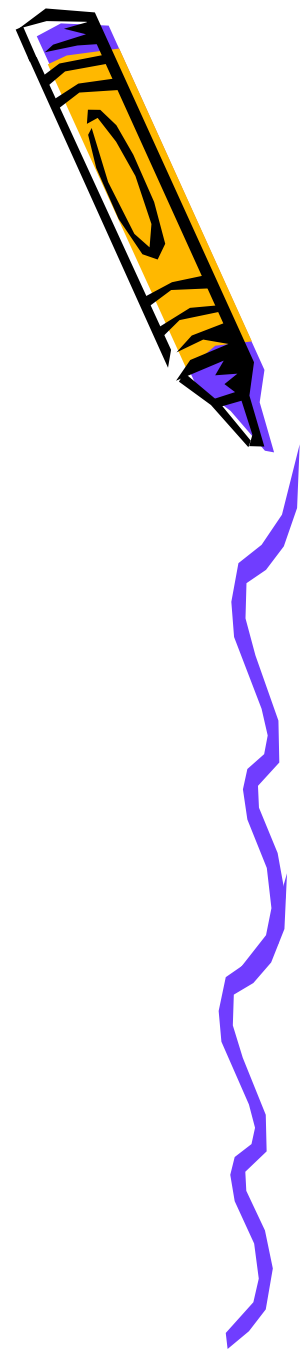


Obsah *školního vzdělávání* a obsah *výuky*.
V případě obsahu školního vzdělávání jde v podstatě o „učební osnovy“. Ty jsou chápané jako soubor vzdělávacích cílů, obsahů, ale i metod a organizačních forem. V předškolním vzdělávání představují učební osnovy **integrované bloky** a informace, jak se s nimi pracuje ve třídě, respektive, jak jsou realizovány v třídním vzdělávacím programu.



Obsah vzdělávání

- 2 přístupy k tvorbě integrovaných bloků
 - Lineární
 - Horizontální (flexibilní)



Obsah - témata

*V předškolním vzdělávání by mělo být v dostatečné míře uplatňováno **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.*

RVP PV, 2017, s. 7



Obsah podle KPZMŠ



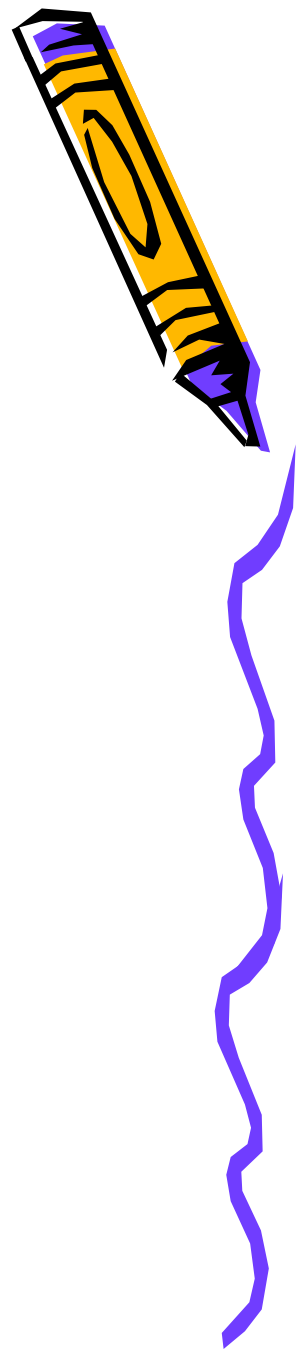
Témata vznikla v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou a bude své prostředí aktivně ochraňovat.

Jde o pět obecných okruhů/hledisek, které zasahují všechny oblasti vydělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z MŠ, na základě svých možností:

- Identita
- Společenství
- Příroda
- Aktivita
- Zdravý životní styl



Doplňte k okruhům (integrovaným
blokům) konkrétní obsahy v třídním
vzdělávacím programu v souladu se
situačním učením

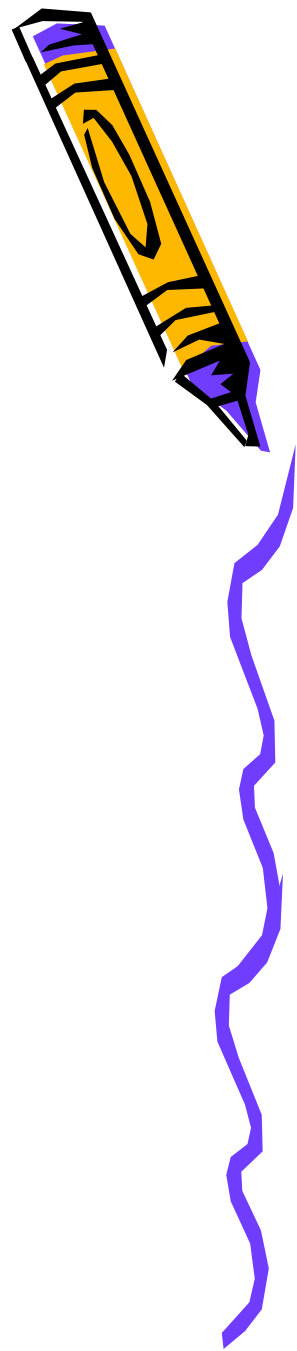




Hlediska/okruhy vymezují vzdělávací nabídku (činnosti) a charakterizují smysl a obsah jednotlivých témat.

Z jednotlivých témat s přidělenými kompetencemi budou třídy čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované ve třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí.

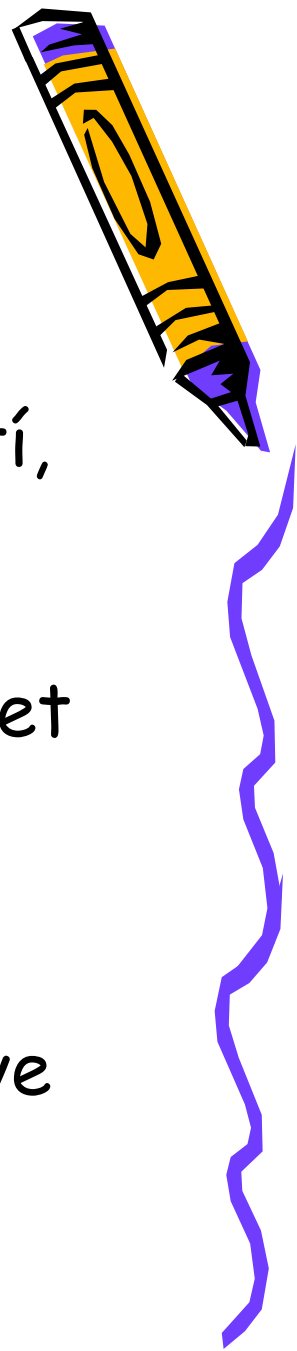


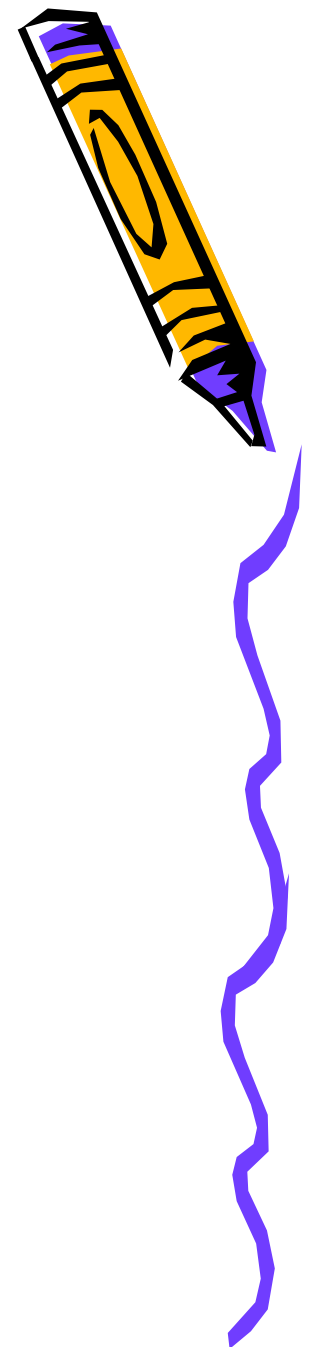
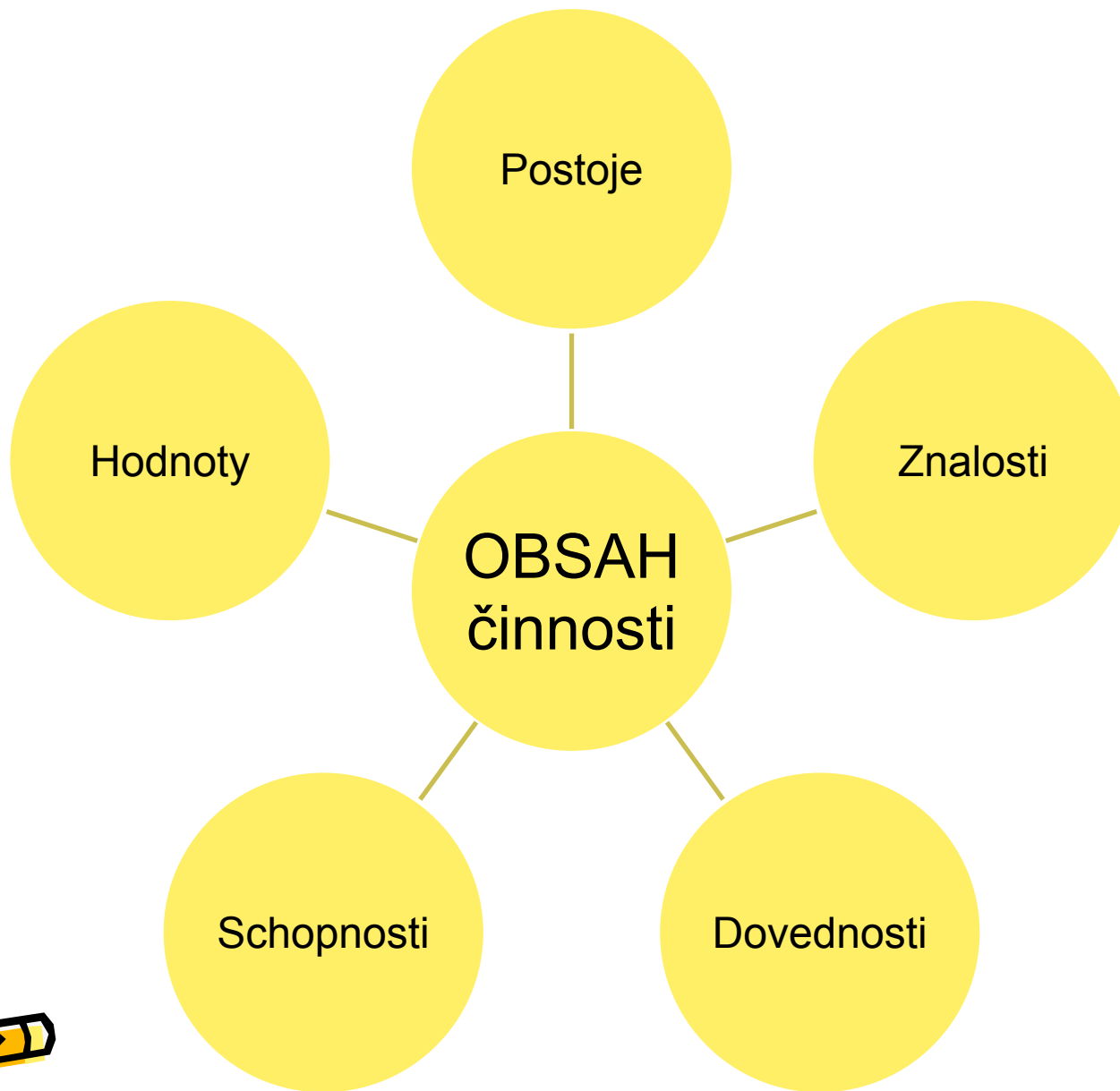


*Přiřad'te k jednotlivým obsahům
(integrovaným blokům) kompetence
(nalepte doplněné lístky).*



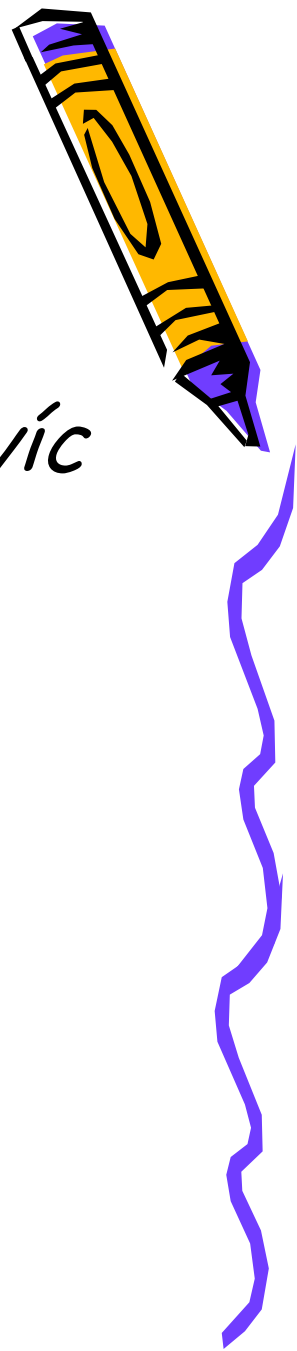
Obsah výuky je prezentován jako „učivo“. Učivo je vymezeno jako „souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a zájmů, které si jedinec osvojil prostřednictvím vzdělávacího procesu“ (Vališová, Kasíková et al., 2010, s. 143). V případě předškolního vzdělávání se tedy jedná o **vzdělávací nabídku**, která je realizována v rámci třídního vzdělávacího programu, respektive v rámci tematické části.





SKUPINOVÁ PRÁCE

Pokuste se naplánovat vzdělávací aktivitu tak, aby propojovala co nejvíc vzdělávacích oblastí.



LITERATURA:



BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvoj*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6

KREJČOVÁ, V., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z. *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: portál, 2015. ISBN 978-80-262-0812-9

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Věstník MŠMT, sešit 2, Ročník LXI, únor 2005.

SHAPIRO, L., E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-238-6

PASH, M., a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4

