

# SLOVOTVORNÝ ROZBOR A STAVBA SLOVA

Adéla Dufková, 457397

## ZDROJ:

Všechny informace v prezentaci jsou převzaty z diplomové práce, viz citace.

HOLEČKOVÁ, Martina. *Slovotvorný rozbor a stavba slova v učivu českého jazyka na 1. stupni ZŠ: diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, fakulta Pedagogická, Katedra českého jazyka a literatury, 2019. Vedoucí práce PaedDr. Květoslava Klímová, Ph.D.

## SLOVOTVORNÝ ROZBOR

- cílem je ukázat, **jak jsou slova v češtině tvořena**, tzn. z kterého základového slova vznikla, v jakém významovém vztahu a jakým slovotvorným prostředkem
- dvojčlenná struktura: slovotvorný základ + slovotvorný prostředek
- odvozování, skládání a zkracování
- fundace = posuzování slova odvozeného ke slovu základovému

## ROZBOR STAVBY SLOVA

= morfematický (rozlišujeme více prvků = morfémů)

- předpona, kořen, přípona, koncovka
- 1. období na 1. stupni – rozlišování slov příbuzných (vyjmenovaná slova)

## RVP ZV

- Slovo tvorba a slovo tvorný rozbor – 2. stupeň

*„ČJL-9-2-02: Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách.*

**Pro minimální úroveň bylo stanoveno celkem osm indikátorů:**

- 1. žák vybere slova, která jsou slovo tvorně příbuzná*
- 2. žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená*
- 3. žák napíše, jak se nazývá krajina*
- 4. žák rozliší i vytváří slova složená*
- 5. žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty*
- 6. žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování*
- 7. žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování*
- 8. žák ovládá zásady tvoření slov<sup>8</sup>*

- Stavba slova – 1. stupeň, 2. vzdělávací období

*ČJL-5-2-02 žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.*

### **Byly stanoveny čtyři indikátory**

- 1. žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova*
- 2. žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne*
- 3. žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou*
- 4. žák uvede k danému slovu slova příbuzná.*

- ilustrativní úlohy pro tři úrovně (minimální, optimální a excelentní),

Pro splnění **minimální úrovně** jsou doporučovány tyto ilustrativní úlohy:

1. Roztříd' uvedená slova na dvě skupiny tak, aby v jedné byly pouze tvary slova *les* a ve druhé slova s tímto slovem příbuzná:

*lesník, lesa, zalesnit, lesní, lesu, prales, lesem, polesí* \_\_\_\_\_

slova příbuzná se slovem *les*: \_\_\_\_\_

tvary slova *les*: \_\_\_\_\_

2. *Český jazyk je náš jazyk národní.*

Které z následujících slov není příbuzné se slovem *český*?

- a) čeština
- b) Česko
- c) Čech
- d) česat

3. Proveď rozbor stavby slova *nevýslovně*:

část předponová: \_\_\_\_\_

kořen slova: \_\_\_\_\_

část příponová: \_\_\_\_\_

4. Které z následujících slov obsahuje předponovou i příponovou část?

- a) proslov
- b) ledový
- c) nestartovat
- d) lékařka

<https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67488&view=9832>

## Optimální úroveň

1. Rozhodněte, která ze slov jsou příbuzná, a vypište je. Své rozhodnutí odůvodněte.

Ivanka psala úkol. Na čistý papír nadepsala téma, připsala osnovu a rozepsala se. Vypsala všechno, co věděla, a dávala pozor, aby nenapsala žádnou chybu. Jen na jednom místě vepsala chybějící slovo a přepsala s na z. Pak se podepsala. Zapsala si za uši, že si nesmí zapomenout opsat téma dalšího úkolu, aby ho mohla přes neděli sepsat. Ještě musí odepsat tetě na e-mail, který dnes dostala. A pak už konečně může jít ven.

2. Roztříděte slova do dvou skupin. Uvádějte co nejvíce znaků, kterými se skupiny vzájemně liší.

*dones, mrazivý, mrazicí, přines, mrazivě, mraznička, zanes, odnes, mrazirna, mrazení, vynes, mrazivo, přenes*

3. Porovnejte slova v jednotlivých řádcích a poté vyškrtněte ta, která na řádek nepatří. Své rozhodnutí odůvodněte.

*a) malý, pramalý, pomalý, nemalý, malina, maloučko, maluje*

*b) stavba, tavba, stavitel, postavit, zastávka, zastavět*

*c) výšivka, výšina, ušít, sešít, přišitý, šindel, nášivka*

*d) astra, sestra, sestřin, sestřenice, sestrojít*

4. Vytvořte větu (souvětí), do které zařadíte co nejvíce slov příbuzných. Výsledky práce vzájemně porovnejte a rozhodněte, která práce se vám líbila nejvíc. Své rozhodnutí odůvodněte.



### Excelentní úroveň

1. Porovnejte uvedená přídavná jména a vyznačte kořen. Poté pod každé z nich doplňte slova příbuzná. Nakonec doplňte neúplné slovo v 1. řádku a zobecněte, na co musíme dávat pozor.

od slova <i>děl...</i>	od slova <i>děl...</i>	od slova <i>děl...</i>
dělaná	dělená	dělová

2. Srovnejte slova *vodník* a *podvodník* a uveďte, v čem se shodují a čím se naopak liší.

3. Rozdílný význam slov *podvodní* x *podvodný* prokažte použitím ve větě.

4. Podtrhněte v textu slova příbuzná a vypište z nich ta, která mají předponu i koncovku. Svůj názor dokažte.

*V zimě bývá silný mráz, fouká mrazivý vítr a místy se tvoří námraza. Často musíme při chůzi nebo jízdě autem dávat pozor na zmrazky.*<sup>13</sup>

## ALTER

### 3. ročník (Ladislav Dvorský, Hana Staudková, il. Kateřina Lovis)

- dva díly pracovního sešitu + pravopisné pětiminutovky, psaní a mluvnická cvičení (2 díly)
- kapitola STAVBA SLOVA
- úvod – souvislý text *Samý učitel* s následujícími úkoly:
  - a) *vypište na tabuli několik slov, která jsou si blízká obsahem i podobou (ze zvýrazněných slov?)*
  - b) *vyznačte část, která je všem těmto slovům společná*
  - c) *červeně vyznačte příponovou část např. uč **itelské***
- předpona **modře**, přípona **červeně** a společná část **žlutě**
- definice: „*Společná část těchto slov se nazývá kořen. Slovům, která mají společný kořen a jsou si blízká i významem, říkáme slova příbuzná.*“

## 1. SAMÝ UČITEL

Mým spolužákem je Vojta Kubíček. Vojta pochází z **učitelské** rodiny. Jeho tatínek **učí** na vysoké škole, maminka je **učitelkou** na naší škole a dědeček je ředitelem **učňovské** školy. Vojta prohlašuje, že chce být také **učitelem**. Nemá to ve třídě lehké. Když si zapomene **učebnici** nebo nějakou **učební** pomůcku, paní **učitelka** mu hned řekne: „To by se budoucímu **učiteli** stát nemělo! Měl by ses **učit** být pořádnější.“



- Vypište z článku slova, která jsou si blízka obsahem i podobou.
- Vyznačte část, která je všem slovům společná.
- Červeně vyznačte část příponovou. (Např.: **učitel**ské)

2. Žlutě podtrhněte tu část slova, která je všem slovům v řadě společná. Část předponovou vyznačte modře, část příponovou vyznačte červeně.

a) **mluv**it – **pro**mluv, **ne**mluv, **o**mluv, **pro**mluv**it**,

b) let – výlet, letec, přelétá, výletník,

c) hrad – hradby, zahradník, ohradit, přehradit,

d) škola – školák, školní, poškolák, školka,

e) slyšet – uslyšet, poslyšte, neslyšet,

f) sklo – sklíčko, zasklít, sklenář,

g) list – listí, listnatý, listovat, listárna.

**Společná část těchto slov se jmenuje kořen.**

**Slovům, která mají společný kořen a jsou si blízka i významem, říkáme slova příbuzná.**

3. Kterými předponami a příponami jsou utvořena následující slova?

Ponocný, zápasník, předložka, bezmotorový, vývrtka, vykolejený, zapisovatel, podnájemník, nejjasnější.

- Kořen** slova podtrhněte žlutě, modře vyznačte část předponovou a červeně část příponovou.
- Utvořte dvojice slov nebo krátké věty.

#### 4. ročník (Rudolf Čechura, Miroslava Horáčková, Hana Staudková, il. Drahomíra Dvořáková)

- pracovní sešit a pravopisné pětiminutovky
- kapitola STAVBA SLOVA (8 stran)
- začátek souvislý text „Nepolapitelný kocour“, kde je v určitých slovech vyznačen kořen a děti pozorují hláskové alternace (Zá**běh**lice, **běhu**, **běžci**, vy**běhl**, nedob**běh**ne, roz**běhl**, pře**bíhal**, **běžel**, pob**íhal**)
- skloňování, časování
- kořen **červeně**, předpona **modře**, přípona **zeleně**

*tah*  
*výtah*  
*tahač*  
*výtahová* (šachta)

*kořen* (současně slovo)  
*předpona kořen*  
*kořen přípona*  
*předpona kořen přípona*

*výtah*  
*(k) výtahu*  
*(s) výtahem*  
*(pro) výtahy*

3. *Napište slova do tabulky:*

přebytek, nábytek, byt, bytost, bytná, nedobytný, nápis, zápis, výpisky, pisatel, dopis

předpona	kořen	příponová část

předpona	kořen	příponová část

- opakování a shrnutí učiva pomocí růžových rámečků

*Zopakujte si:*

- **Slova příbuzná** mají společný kořen. Předpony a přípony obměňují význam slova, např.: výtah, výtahová, tahač.
- **Tvary téhož slova** mají stejný význam. Koncovky mění pouze tvar slova, jeho význam se nemění, např.: (k) výtahu, (na) výtahu, výtahem.

- shrnutí celého učiva o stavbě slova – první vymezení pojmů
- následuje lekce o předponách a tvarově stejných předložkách
- přípony –ík, -iště, -íček, -ička

výletníci, letiště, podchodem, zahradami, rodiště, rodáka, obchodě, podhradím, hradu, vchod, ohradou, výlet, rodina, nachodili.

- je vymezena koncovka, ale nepracuje se s ní (pouze s částí příponovou)
- závěr je opakování, především cvičení obměňovací, vyhledávací, doplňovací



*Zopakujte si:*

*Slovům, která mají společný kořen, říkáme slova příbuzná. Tvoří se předponami a příponami.*

*Část slova před kořenem, která mění význam slova, se jmenuje předpona.*

*Část slova za kořenem, která mění význam slova, se jmenuje přípona.*

*Pomocí předpon a přípon se tvoří slova.*

*Část předponová může být tvořena jednou nebo více předponami (vy/pro/dali).*

*Část příponová může být tvořena jednou příponou (ryb/ář), příponou a koncovkou (ryb/ář/em), více příponami a koncovkou (ryb/ář/sk/ý).*

*Poznámka: Rozlišování přípon v příponové části není předmětem výuky na prvním stupni ZŠ. Koncovky žáci vyznačují při skloňování (pádové koncovky) nebo časování (osobní koncovky) slov.*

*Samotný kořen může být slovem, např.: hrad, les, stav.*

*Význam slova se změní (zůstává však podobný), přidáme-li:*

*a) před kořen předponu, např.: pra/les;*

*b) za kořen příponu, např.: les/ník;*

*c) ke kořeni předponu i příponu, např.: zá/les/ák.*

*Jestliže slova skloňujeme nebo časujeme, mění se pomocí koncovek pouze jejich tvar, např.: město, města, městu, městem; lezu, lezeš, leze, lezeme.*

*Věcný význam slov se přitom nemění.*

## 5. ročník (Miroslava Horáčková, Hana Staudková, Jana Štroblová, il. Daniela Benešková)

- dva díly pracovního sešitu, pravopisné pětiminutovky, Máme rádi češtinu a k tomu prac. sešit ([https://www.google.com/search?q=m%C3%A1me+r%C3%A1di+%C4%8De%C5%A1tinu&sxsrf=ACYBGNQObPBDmQxIMUj26BOZW-RefMMMg:1571648574168&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiQheaX\\_6zIAhU74eAKHRZ7BRMQ\\_AUIEigB&biw=1366&bih=625](https://www.google.com/search?q=m%C3%A1me+r%C3%A1di+%C4%8De%C5%A1tinu&sxsrf=ACYBGNQObPBDmQxIMUj26BOZW-RefMMMg:1571648574168&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiQheaX_6zIAhU74eAKHRZ7BRMQ_AUIEigB&biw=1366&bih=625))
- kapitola STAVBA SLOVA (11 stran)
- opět začátek souvislým textem „*Divizna*“ – barevně zvýrazněné kořeny, děti vyhledávají slova se stejným kořenem a slova, kdy kořen může být samotné slovo, nakonec předpony a přípony
- růžové ráme

*podchod, kluk, klukovský, náhoda, med, zloba, pozlobit, výtahová, let, chodil, východ, výhodný, záhon, letec, poletí, zahradník<sup>33</sup>*

Úkol je rozdělen do čtyř kroků:

- a) Přečíst slova neodvozená, v nichž je kořen samostatným slovem;
- b) Přečíst tři slova, která mají kořen + příponovou část;
- c) Přečíst tři slova, která mají předponu + kořen;
- d) Přečíst tři slova, která mají předponu + kořen + příponovou část.



*Zopakujte si:*

*Slovům, která mají společný kořen a jsou si blízká i významem, říkáme slova příbuzná, např.: výlet, letiště, výletní.*

*Část slova před kořenem se nazývá předponová část.*

*Část slova za kořenem se nazývá příponová část.*

*Pomocí předpon a přípon se tvoří slova.*

*Část předponová může být tvořena jednou nebo více předponami,*

*např.: pod/chod, ne/vyřešený.*

*Část příponová může být tvořena:*

*jednou příponou (truhl/ář), příponou a koncovkou (truhl/ář/em) nebo více příponami a koncovkou (truhů/ář/sk/ý).*

*V některých slovech je za kořenem slova připojena koncovka, např.: trn – trny.*

*Koncovka je část slova, která se v různých tvarech téhož slova mění.*

*Koncovky mohou být pádové a osobní:*

• *koncovky pádové, např.: hrad/u, hrad/em, hrad/y, hrad/ů, hrad/ům, hrad/ech*

• *koncovky osobní, např.: stav/ím, stav/iš, stav/í, stav/íme, stav/íte*

*Koncovka nemění význam slova, mění pouze tvar téhož slova.*

*Zkoumáme-li stavbu slova, rozlišujeme kořen, předponu a příponovou část.*

## Slovotvorný základ

- 2 strany

*bylinářky, rostliny, byliny, rostlinky*. Pod textem jsou uvedeny následující úkoly:

- *Přečtěte slova, v nichž je část slova vyznačena barevně. Pozorujte, jak tato slova vznikla. Např. slovo *bylinářka* bylo odvozeno ze základového slova *bylinář*; slovo *rostlinka* bylo odvozeno ze základového slova *rostlina*.*
- *Barevně je vyznačena ta část, která přešla ze slova základového do slova odvozeného. Tato část se nazývá slovotvorný základ.<sup>37</sup>*

*Přečtěte slova základová. Šipkou je naznačen slovotvorný vztah.<sup>38</sup>*

*rostl → rostlina → rostlinka*

Základovým slovem ke slovu *rostlina* **není** přičestí minulé činné *rostl*, ale zřejmě přídavné jméno *rostlý*, případně sloveso *růst*. Příklad je chybný a navíc nevhodně zvolený.

*červ → červivý; léči(t) → léčivý*

*milova(t) → milovaný*

**Tabulka 1a** Učivo o stavbě slova

<b>Učebnice nakladatelství</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Celkem</b>
ALTER, s.r.o.	3	29	26	<b>58</b>
FRAUS, s.r.o.	28	24	10	<b>62</b>
<b>Celkem</b>	31	53	36	<b>120</b>

**Tabulka 1b** Učivo o slovotvorném rozboru

<b>Učebnice nakladatelství</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>Celkem</b>
ALTER, s.r.o.	0	0	8	<b>8</b>
FRAUS, s.r.o.	0	0	18	<b>18</b>
<b>Celkem</b>	0	0	26	<b>26</b>