

PdF MU Brno  
Učitelství 1. stupně ZŠ

# **Školský management**

## **Strategie rozvoje třídy**

Student:

Typ studia:

Skupina:

Ročník:

Školní rok:

Základní škola:

## I. Kde jsme nyní?

### 1) Mé pojetí výuky:

Charakterizujte své pojetí výuky:

- Jak plánujete výuku, jaké metody nejčastěji používáte, jak vnímáte kázeň, jak řešíte problémy, jak hodnotíte, jaký jste typ učitele....(opřete se o teorii pojetí výuky). Jde o Vaše zamyšlení nad ustálenými způsoby jednání, přístupy, požadavky ve výuce (bez ohledu na předmět).

### 2) Sebeanalýza:

Proveďte analýzu svých pozitiv (silné stránky) a negativ (slabé stránky) v roli učitele (v čem jste dobrá/ý, co naopak nejde, kde jsou slabá místa).

### 3) Analýza třídy: charakterizujte ji.

### 4) Podpora individualizace ve výuce: zvolte si 1-2 dva žáky se SVP, popište typ jejich postižení, obtíže, projevy...

## II. Kam směřujeme?

### 1) Strategické cíle rozvoje třídy

Definujte pro třídu jako celek 2-3 cíle (vyjděte z charakteristiky třídy), které byste si mohli stanovit na období maximálně jednoho školního roku.

### 2) Strategické cíle rozvoje žáků se SVP

Definujte pro vybrané žáky (1-2) cíle, které byste si mohli stanovit pro jejich rozvoj (mělo by jít o individuální cíle -individuální přístup).

## III. Jak dosáhneme cílů – strategie vedení třídy a žáků

### a. Strategie vedení třídy

Zvolte a popište strategie, jak těchto cílů dosáhnete – u třídy jako celku.

### b. Výukové strategie pro žáka/y

Zvolte a popište strategie, jak těchto cílů dosáhnete u vybraného žáka/ů.

#### **IV. Evaluace zvolených strategií**

1) Zvolte metody, jimiž byste vyhodnotili, zda-li jste cílů dosáhl/a či nikoliv, (platí pro celek třídy i pro vybraného žáka/žáky).

## Příloha – pomoc při tvorbě seminární práce

### 1. ANALÝZA – KDE JSME?

- **individuální pojetí výuky učitele** (jeho osobnost, znalosti, dovednosti, temperament,...) – jak moc se znám? Jak přistoupím sám k sobě poctivě? Jak znám své silné stránky i své slabiny? Jak si je dokážu pojmenovat? Jak je mám přijaté?
    - pojetí cílů – *velké, drobné, systémově členěné, chaotické, dlouhodobé, krátkodobé, s jakou jasností*
    - pojetí učiva – *jak plánujete výuku (z hodiny na hodinu, týdenní plány, ..., zahrnují KK, projekt, metody, ...)*
    - pojetí organizačních forem – *organizace hodiny, třídy, koutky, uspořádání materiálu a pomůcek, ...*
    - vyučovacích metod – *co upřednostňuji, co mi vyhovuje,*
    - žáka – *jak vnímám děti, na které „naskakuji“, ...*
    - role učitele a sebe sama
    - plánování – *časově, metody, co se mnou dělá změna, ...*
    - hodnocení – *způsoby hodnocení, sebehodnocení, kriteria, ...*
    - kázně ve výuce – *co je podle vás kázeň, co je překročení, jak řešíte problémy, jak reagujete na nekázeň, na porušení normy, pravidla, ...*
    - organizace výuky
  
  - **sebeanalýza role učitele**
    - silné stránky (*co dělám dobře, v čem mám výhodu, v čem jsem si jistá, na čem stavím, v čem jsem úspěšná*)
    - slabé stránky (*co mi nejde, kde jsem si nejistá, čeho je dobré se vyvarovat, co si potřebuji dopředu ošetřit, kde by mě mohli zaskočit, co mi chybí*)
- 
- **analýza třídy**
    - složení třídy (věk, pohlaví, národnost, ...)
    - zájmy žáků (různé kroužky v rámci školy, fotbalisté, ...)
    - úroveň spolupráce, vztahů (na co jsou zvyklí – kdokoliv spolupracuje s kýmkoliv, jen kamarádi, umí-neumí si dělit práci, individualisté, silná skupina – vůdčí, víc skupin, outsider, ...)
    - úroveň komunikace, vyjadřování, slovní zásoby (odvaha pojmenovávat, schopnost volit správná slova, každý mluví, úroveň dodržování pravidel komunikace ve třídě, normy a pomůcky pro dodržování pravidel, ...)
    - chování žáků, kázeňské potíže (co je normou třídy – úcta k dospělému, vzájemný respekt, humor, koheze, dobře se učící žák a jeho pozice, učíme se – píšeme domácí úkoly, ...)
    - výsledky žáků, úroveň kompetencí
    - žáci s IVP, žáci se specifickými potřebami (talent i handicap)
    - úroveň sebepojetí žáků ve třídě (sebeúcta, sebevědomí, míra objektivity v sebehodnocení...)

- klima třídy
- fungování pravidel ve třídě
- materiální a prostorové podmínky ve třídě

➤ **analýza třídy z hlediska:**

- silné stránky (*co funguje, co je přijatelná norma, kde cítím pevné body, ...*)
- slabé stránky (*s čím si třída a jednotlivci nevědí rady, co neumějí, kde to nefunguje*)

---

➤ **podpora individualizace ve třídě – popis 1-2 žáků se SVP (talent, handicap)**

---

## 2. KAM SMĚŘUJEME, JAKOU TŘÍDOU CHCEME BÝT?

➤ **cíle**

- **vycházejí z analýzy**
- **SMART** - ukázka:
  - **Cíl - žáci si dokáží rozdělit práci v tříčlenné skupině.**
  - Vychází z A1 – popsat co nejpřesněji, jak to vypadá teď
  - SMART
    - smysluplné – když to budeme umět, dojdeme k výsledku rychleji a pohodlněji
    - měřitelné – vyrovnaný graf s popisem činností, funguje v x% skupin
    - akceptovatelné – rozhovory s žáky, aby pochopili nutnost
    - realizovatelné - dle typů úkolů
    - termínované – dva měsíce, jednou týdně činnost s rozborem

➤ **stanovování cílů** – konkrétně, pojmenovávat spíš, jak se to pozná, silně jsou nevhodně stanovené cíle, slabě jsou konkretizované

**začlenit Marii do kolektivu třídy:**

- Marie nebude při činnostech spolužáky odmítána
- Marie bude o přestávce společně s dětmi při neformálních činnostech

**Zvýšit úroveň spolupráce ve třídě:** - jak se pozná, že nespolupracují???

- žáci budou pracovat ve všech nahodile zvolených skupinách
- žáci si dokáží rozdělit práci ve skupině
- žáci vyřeší problém přímo ve skupině
- skupiny se při práci nebudou vzájemně rušit – půlmetrový hlas, řeší, když někdo překročí,...

Sníží se míra „žalování“

**Děti budou ve třídě udržovat pořádek:**

- žáci budou uklízet pomůcky na místo, kde je vzali
- po ukončení výuky zastrčí každý po sobě židli a uklidí si pracovní prostor
- bude pořádek kolem koše

**ve skupinkách trénovat stanovování cílů – konkretizovat tak, aby byly SMARTovatelné**

### **3. JAK SE TAM DOSTANEME ? JAK CÍLŮ DOSÁHNEME ?**

<b>CÍL</b>	<b>STRATEGIE</b>
Žáci budou spolupracovat s každým s dětí. <ul style="list-style-type: none"><li>- Smysluplný – profese</li><li>- Měřitelný – v jaké míře to funguje, nefunguje, kolik dětí vylučují,...</li><li>- Akceptovatelný</li><li>- Realizovatelný</li><li>- Termínovaný</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- HLEDÁNÍ PŘÍČIN – PROČ NESPOLUPRACUJÍ, PROČ VYLUČUJÍ?</li><li>- VYSVĚTLENÍ PROČ? (BUDOUCÍ PROFESE)</li><li>- HLEDÁNÍ SILNÝCH STRÁNEK KAŽDÉHO ČLENA.</li><li>- DISKUSE O PRAVIDLECH A PROBLÉMECH.</li><li>- NASTAVENÍ PRAVIDEL.</li><li>- NESOUTĚŽIVÉ ČINNOSTI – SKUPINY PODLE BARVY OČÍ, VÝŠKY, BARVY TRIČKA,...</li><li>- OCEŇOVÁNÍ POKROKU</li><li>- HLEDÁNÍ MOŽNOSTÍ ZAPOJENÍ VŠECH (I TĚCH, KTERÍ NEJSOU CHTĚNÍ)</li></ul>
ŽÁK HODNOTÍ VÝSLEDEK SVÉ PRÁCE VZHLEDEM K DANÝM KRITERIÍM	<ul style="list-style-type: none"><li>- UČITEL NASTAVUJE KRITERIA PŘED PRACÍ</li><li>- UČITEL S ŽÁKY NASTAVUJE KRITERIA PŘED PRACÍ</li><li>- RŮZNÉ FORMY SEBEHODNOCENÍ (SMAJLÍKY, SLOVNĚ, KROUŽKY,...)</li><li>- PRAVIDELNÉ SEBEHODNOCENÍ V IK</li></ul>

### **4. EVALUACE – JAK ZJISTÍME, ŽE JSME SPLNILI STANOVENÉ CÍLE?**

- podle měřitelnosti cílů – SMART
- pozorování při činnostech
- sociogram – vyčleňování
- grafy – míra spolupráce a dělení si práce ve skupinách
- .....