

Rozvoj učitelských dovedností v odborném vzdělávání 1

Podmínky zápočtu



Vypracujte přípravu učitele střední školy na vyučovací hodinu odborného předmětu.



Vypracované přípravy učitele vložte to odevzdáárny nejpozději do 23.1. 2021

Obsah vzdělávání a učiva

Vzniká zpracováním obsahu učiva do
RVP a ŠVP

Didaktická transformace učiva

Zohledňování cílů učiva a všech
základních prvků učiva

Nutno zohlednit cílové kategorie, žáka
jako subjektu vzdělávacího procesu.





Čtyři roviny vzdělávání

Obsahy vědních oborů

Obsahy na národní a školní úrovni

Vyučovací obsahy

Obsahy osvojené učícím se jedincům

Prvky a složky učiva (Lerner, 1986)



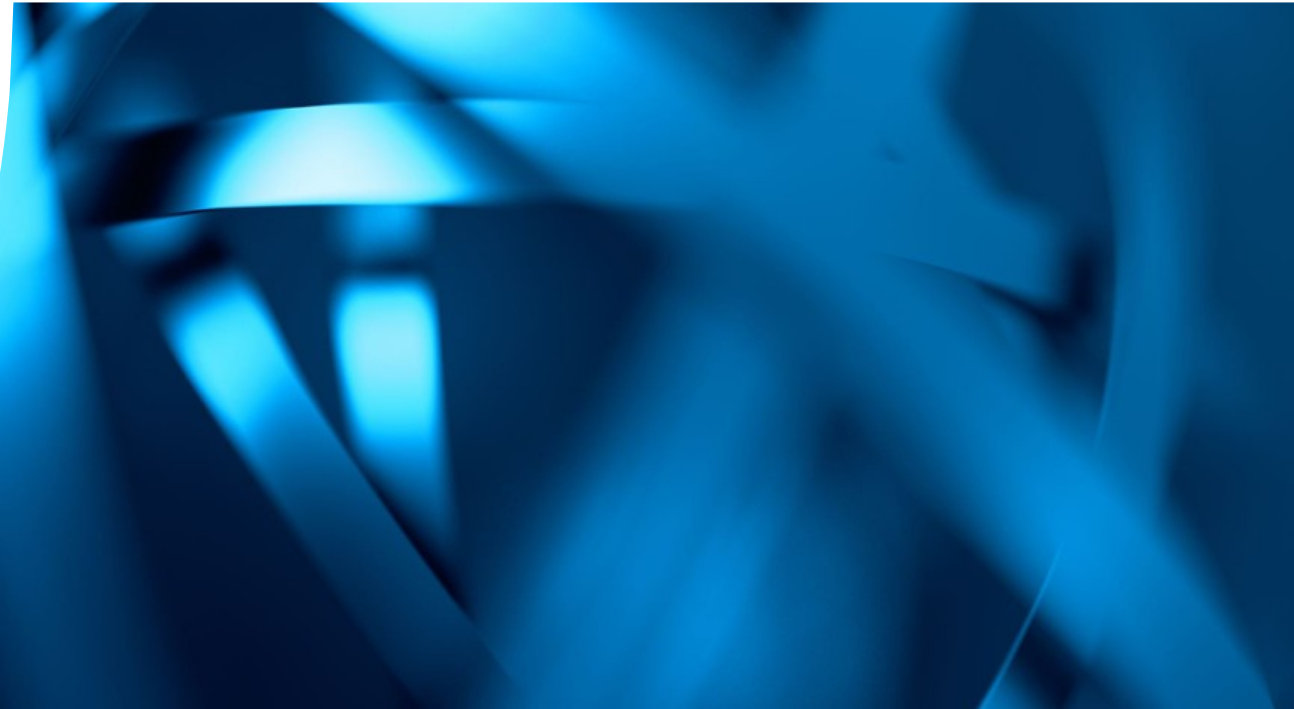
Poznatky

Fakta, pojmy, principy,
vztahy, zákony, teorie



Dovednosti a návyky

Zkušenosti z realizace už
známých způsobů činnosti.
Návyk = činnost, která je již
zautomatizovaná





Zkušenosti z tvořivé činnosti

Řešení opakujících se úloh a dalších dosud neřešených problémů

Při řešení úloh - získávání zkušeností transferem

Příprava žáka řešení nových problémů v životě



Emocionálně-citové zkušenosti

Mravní, emocionální a estetické stimuly a projevy vztahů ke světu.

Zkušenosti z motivace, aktivizace, socializace a komunikace.

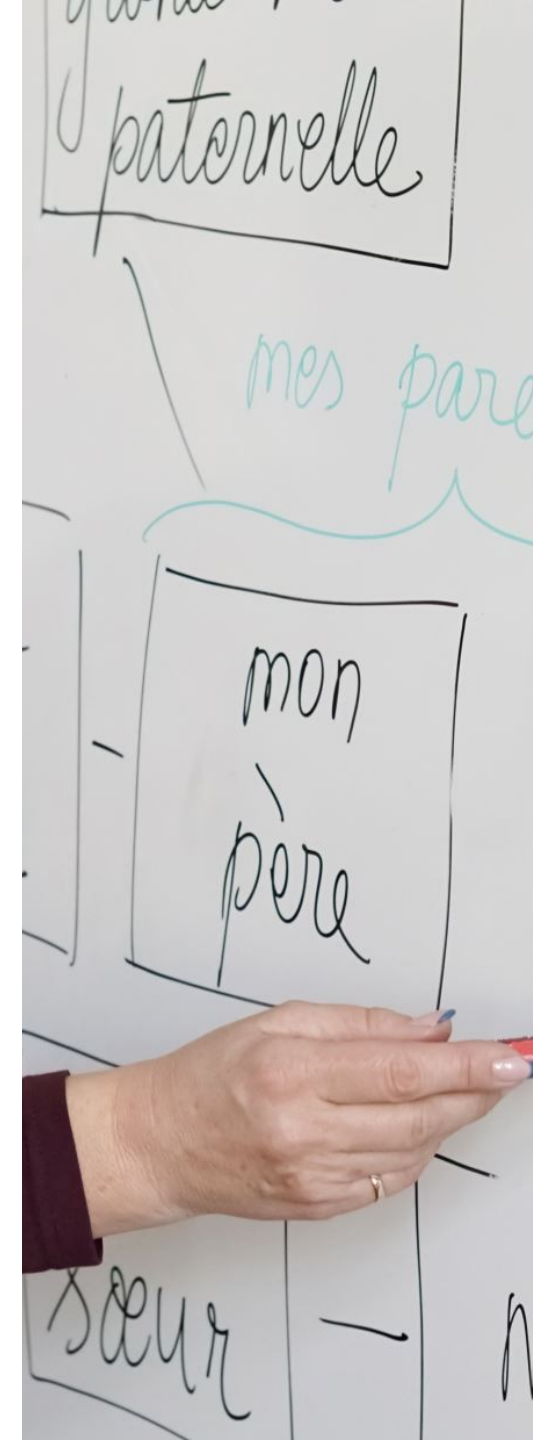


Didaktická analýza učiva

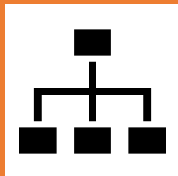
Provádí ji učitel při své přípravě na výuku

Jedná se o analýzu obsahu učiva

Učitel hledá možnosti propojení mezipředmětových vztahů



Učební tříty analýza



Pojmová analýza

Vytvoření logické pojmové struktury učiva
Respektování hierarchie pojmů
Vztahová analýza pojmů



Operační analýza

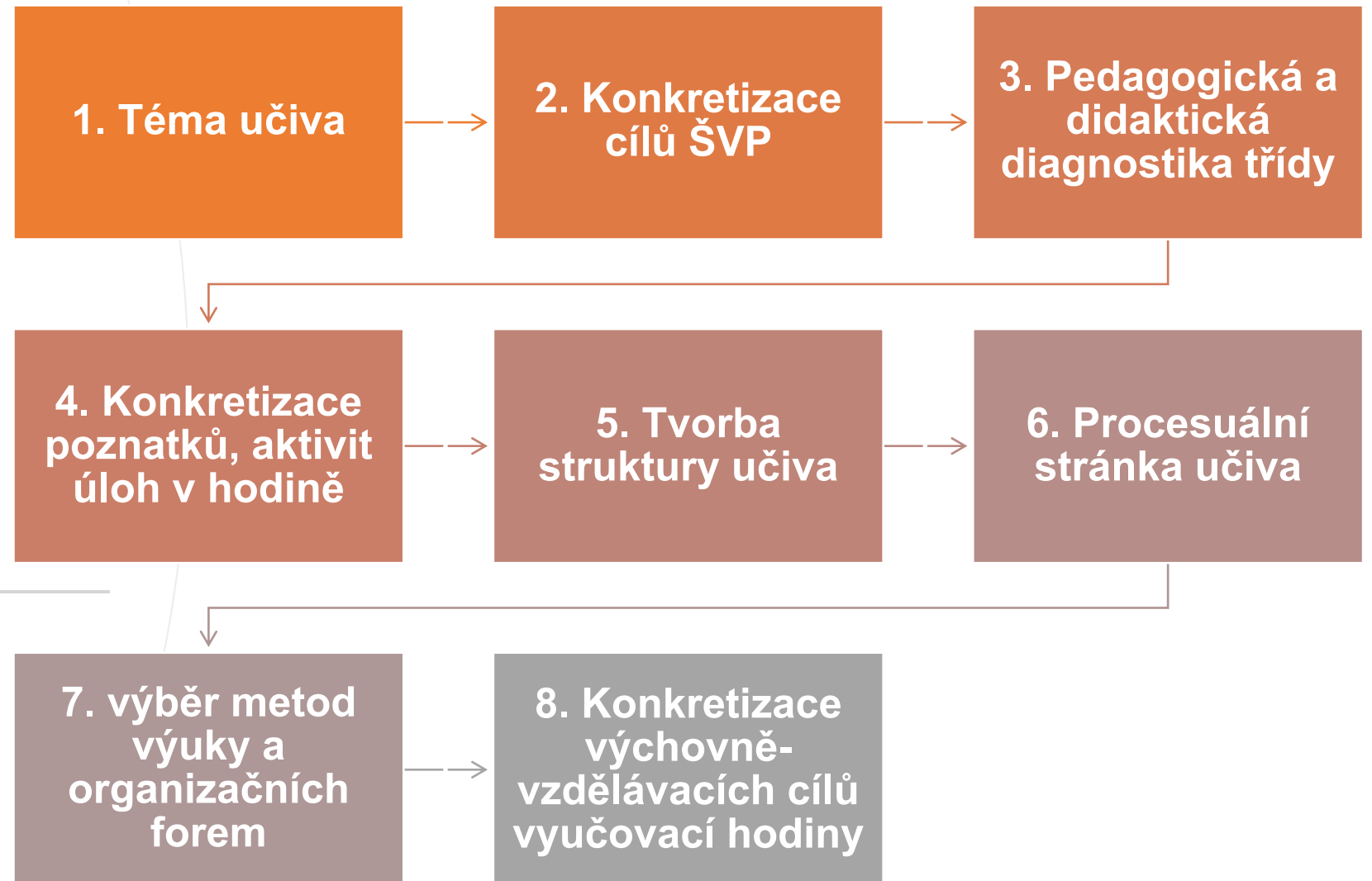
Analýza operací a činností k osvojení učiva a
dosažení cílů výuky



Analýza učiva z hlediska mezipředmětových vztahů

Zajišťuje návaznost učiva
Jedná se o časový a obsahový rozbor časové
návaznosti učiva

Didaktická analýza učiva - postup



Realizace vyučovacích o procesu – efektivnost (Kyriacou, 1996)

1. Přesnost - učitel by měl přicházet včas

2. Zahájení vyučování - pozdravení učitele žáky a opačně, sdělení cílů vyučovací hodiny

3. Plynulý průběh vyučovacího procesu – zajistí promyšlená příprava učitele na vyučovací hodinu

4. Podpora aktivity žáků - aktivní zapojení žáků, využití aktivizační metod výuky

5. Dodržení tempa vyučovací hodiny

6. Získání přehledu o vyučovacím procesu - učitel by měl vědět o aktivitě všech žáků

7. Dodržení stanoveného času

Motivace žáků



VNITŘNÍ MOTIVACE



VNĚJŠÍ MOTIVACE

Seznam použité literatury

BAJTOŠ, Ján, 2013. *Didaktika vysokej školy*. Bratislava: IURA EDITION. ISBN 978-80-8078-652-6.

KYRIACOU, Chris, 1996. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Přeložil Dominik DVOŘÁK, přeložil Milan KOLDINSKÝ. Praha: Portál. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-022-7.

LERNER, Isaak Jakovlevič, 1986. *Didaktické základy metod výuky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. Pedagogická teorie a praxe.

PECINA, Pavel, 2017. *Fenomén odborného technického vzdělávání na středních školách*. Brno: Masarykova univerzita. Odborné a technické vzdělávání. ISBN 978-80-210-8677-7.