**Exercice 1 : Répondez aux questions.** (10 points)

1. **Pour quelles raisons le sentiment de désamour s’est développé dans les populations européennes ?**

………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………

1. **Pourquoi la génération Erasmus plutôt qu’une autre peut être un rempart contre le repli sur soi et le protectionnisme ?**

……………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Que veut dire « la génération Erasmus » pour Réda Mérida ?**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………...……………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Quels défis la génération Erasmus compte-t-elle relever ?**

……………..…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Pourquoi les « jeunes » se mobilisent-ils à Rome ?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Exercice 2 : Cochez la bonne case : vrai, faux, « ? » (Le texte ne le mentionne pas), et justifiez votre choix dans le texte en notant les lignes dans le tableau ci-dessous.** (5 points)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V | F | ? | Lignes |
| 1 | **Les intentions de vote contre les accords européens se sont amplement développées en Europe.** |  |  |  | l. |
| 2 | **Michele Ballerin incite la génération Erasmus à défendre les acquis du projet européen.** |  |  |  | l. |
| 3 | **Sandro Gozi, dans son livre *Génération Erasmus*, dresse le portrait d’une génération politisée.** |  |  |  | l. |
| 4 | **Yuna Coquio déplore la priorité faite aux échanges interculturels.** |  |  |  | l. |
| 5 | **La réunion des chefs d’Etats à Strasbourg aura lieu le 25 mars.** |  |  |  | l. |

**Exercice 3 : Expression écrite : Choisissez un sujet sur les trois proposés ci-dessous et écrivez une argumentation de 200 mots (+ ou – 10%). Vous devez utiliser quatre connecteurs logiques minimum****et les souligner. Votre production doit être structurée de manière cohérente.** (10 points)

Sujet N°1 : Quel est l’intérêt pour un étudiant de s’inscrire au programme Erasmus ?

Sujet N°2 : Cet article est-il objectif ou subjectif ? Dans quelle mesure et pourquoi ?

Sujet N°3 : La génération Erasmus, *« c’est simplement* [celle] *qui ambitionne de* [*construire*](http://conjugaison.lemonde.fr/conjugaison/troisieme-groupe/construire/) *des ponts plutôt que des murs. »* Argumentez sur cette affirmation.

**Sujet choisi : N°**……………..