

## Seminář, témata seminárních prací

- 1. Vyučovací styl učitele** – vyučovací styly učitele, historické kořeny, klasifikace, hlavní rysy, autodiagnostika -dotazníky *Teaching style inventory*, rozhovor, metafora. (Fenstermacher, G. D. Soltis, J. F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál 2008, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
- 2. Učební styl žáka** – strategie učení, kognitivní styl, model struktury učebního stylu, klasifikace, diagnostika, možnosti jeho ovlivňování, autoregulace učení, mýty, kritika, nový pohled na výzkum učebních stylů žáka (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998; FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; RIEFOVÁ, S. *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole*. Praha: Portál, 1996; KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011).
- 3. Dětská pojetí učiva a jejich využití ve výuce** – dětská pojetí, struktura dětských pojetí, vznik pojmů, diagnostika, vnitřní poznatkové systémy žáka, mylná pojetí, paralelní dětská pojetí, edukační aplikace. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada; 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
- 4. Psychodidaktika** – vymezení, využití při učení a vyučování, aplikace v pedagogické praxi. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; ŠTECH, S. *Psycho-didaktika?* *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, s. 307-308; ŠTECH, S. *Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování*. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 1, s. 58-63; ŠVEC, V., HRBÁČKOVÁ, K. *Psychodidaktika – módní nebo moderní pojem?* In: Doležalová, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky?* Hradec králové: Gaudeamus, 2004, 15-17).
- 5. Teorie učení z pohledu současného vzdělávání** – teorie behaviorální, kognitivně psychologické, humanistické, vzdělávací koncepce transmisivní, interpretativní, autonomní. (KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; BETRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Potrál, 1998).
- 6. Konstruktivistická teorie v praxi** – pedagogický konstruktivismus, individuální konstruktivismus a sociální konstruktivismus, role učitele, role žáka, využití v praxi. (KOSÍKOVÁ, V., *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; Mareš, J. *Pedagogická psychologie*, Praha: Portál, 2013.)
- 7. Strategie učení** – myšlení jako schopnost řešit problémy, rozvoj metakognice a tvořivosti, osvojování vědomostí, kognitivní svěbytnost, autoregulace učení (MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998, ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013; KOSÍKOVÁ, V., *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011).

8. **Učitelovo pojetí výuky** – vymezení pojmu, struktura, funkce, vývoj, diagnostika. (ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007, KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
9. **Myšlenkové mapy ve škole** – vizualizace učiva, tvorba myšlenkových map a jejich využití ve škole, příklady praxe. Buzan, T. Buzan B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbook 2012, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013).
10. **Utváření pojmů a kognitivní vývoj** – myšlení, kognitivní vývoj (Piaget, Bruner, Vygotský) aplikace teorií kognitivního vývoje v praxi učitele. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; Mareš J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013; ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011).
11. **Neurofyziologické základy paměti a učení** – modely učení a paměti, utváření paměťové stopy, mozek a jeho funkce, spánek a učení, aplikace v procesu učení a vyučování. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003; ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007; ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011).

## 12. Volné téma

### Literatura:

- MAREŠ J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.  
 ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007.  
 FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2003.  
 ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.  
 KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.
1. BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012.
  2. CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994
  3. ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: UK, 1993
  4. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
  5. MAREŠ, J., OUHRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, 42, 1992, 1, s. 83-94.
  6. MAREŠ, J. SKALSKÁ, H. LSI-dotazník stylu učení pro žáky základních a středních škol. *Psychológia a patopsychológia dietata*, 29, 1994, 3, s. 248-264.
  7. MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: DVU MU, 1996.
  8. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál, 2005.
  9. STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál, 2002.
  10. ŠVEC, V., HRBÁČKOVÁ, K. Psychodidaktika – módní nebo moderní pojem? In: Doležalová, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky?* Hradec králové: Gaudeamus, 2004, 15-17.
  11. ŠTECH, S. Psycho-didaktika. *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, s. 307-308.
  12. ŠTECH, S. Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV, č. 1, s. 58-63).

### **Pokyny k seminární práci:**

- Rozsah 3A4
- Citace podle APA
- Struktura:
  - 1) teoretická část (citace literatury, syntéza alespoň 3 zdrojů)
  - 2) studentův pohled na problematiku
  - 3) příklad z praxe
  - 4) závěr
  - 5) seznam literatury
- Nahrát do odevzdáárny v ISu do 3.1. 2021

Je možné si vybrat buď z témat výše uvedených, nebo provést jeden praktický úkol.

#### **Praktický úkol:**

- 1) Popsat své pojetí výuky (můj prekoncept)
- 2) Zjistit svůj učební styl podle dotazníku D. Kolba LSI IIa
- 3) Zjistit žákovské pojetí zvoleného fenoménu/pojmu/učiva

Více k úkolům v prezentaci.

#### **Kritéria hodnocení:**

- Využít nejméně 3 zdroje literatury
- Uvést praktický příklad
- Vyvodit vlastní závěr