



# PSYCHODIDAKTIKA

Úvod

## LITERATURA

- Kosíková, V. (2011) **Psychologie vzdělávání a její psychodidaktické aspekty**. Praha: Grada
- Škoda, J., Doulík, P. (2011) **Psychodidaktika**. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Vyd. 1. Praha: Grada.
- Mareš, J. (2013) **Pedagogická psychologie**. Praha: Portál.



## LITERATURA

- Čáp, J. (2007 ). **Psychologie pro učitele**. Vyd. 1. Praha: Portál.
- Fontana. D. (2003) **Psychologie ve školní praxi**. Portál.
- Mareš, J. (1998). Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál.



# PSYCHODIDAKTIKA (90. LÉTA 20. STOL., ŠTECH)

- Využití poznatků psychologie v procesu učení a vyučování tak, aby bylo učení a vyučování efektivní
- Koncept celoživotního učení (děti, dospělí)
- Efektivní metody učení (žák), vyučování (učitel)



# PSYCHODIDAKTIKA

- *Pedagogický slovník.* (Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. 2003)

Psychodidaktika je interdisciplinární teorie propojující přístupy a poznatky obecné didaktiky, psychologie učení, kognitivní psychologie, kybernetiky, komunikačních technologií a dalších odvětví.



# PSYCHODIDAKTIKA

- *Psychologický slovník.* (Hartl, Hartlová, 2000).  
Disciplína, která se zabývá psychologickými otázkami vyučování. Využívá poznatky psychologie v didaktice, vychází z poznatků kognitivní psychologie. Podstatou je poznání, že vzdělávací procesy je nutno vysvětlovat z psychologických zřetelů.

(kognitivní psychologie, biochemické mechanismy paměti a učení, neurofyzologie, ..)



# Psychodidaktika

- Metakognice – přemýšlení o myšlení, uvědomování si vlastních kognitivních procesů
- Řízení, autoregulace vlastního učení
- Metakognice rozvíjí žákovské a studentské kompetence k učení
- Učit se učit, řešit problémy
- Přemýšlet o podstatě pojmů, problémů ..

# Didaktika

- Kognice - vázána na kontext, učení s porozuměním, znalost, interpretace, aplikace
- Kognitivní kompetence – porozumět, aplikovat porovnat, vysvětlit,..



# PSYCHODIDAKTIKA

- Strategie učení, kognitivní styl a učební styl žáka
- Vyučovací styl učitele (učitelovo pojetí výuky)
- Dětské pojetí učiva, dětské prekoncepty
- Pedagogický konstruktivismus, konstruktivní vyučování
- Neurofyzilogické základy paměti a učení
- Školní diagnostika jako nástroj psychodidaktiky
- Hodnocení, sebehodnocení
- Využití psychodidaktických poznatků při učení a vyučování
- Postupy efektivní učení a vyučování

