

## Особые образовательные потребности

Понятие «учащиеся с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» акцентирует внимание на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии.

**Особые потребности** – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует особого внимания и подхода. Если мы говорим об инклюзивном образовании, то имеем в виду, прежде всего, особые образовательные потребности у детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии. **Инклюзивное образование** – это система образовательных услуг, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на образование и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях общеобразовательного учебного заведения.

Дети с особенностями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- - с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- - с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- - с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);
- - с речевыми нарушениями;
- - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- - со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- - с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

**Особую группу среди детей с нарушениями речи составляют дети с нарушениями процессов чтения и письма.**

**Трудности восприятия текста (*дислексия*)** характеризуется как неспособность воспринимать печатный или рукописный текст и трансформировать его в слова. При дислексии во время чтения наблюдаются такие типы ошибок: замена и смешивание звуков, побуквенное чтение, перестановка и др. Помощь таким детям должна быть комплексной и осуществляться группой специалистов: невропатологом, логопедом, психологом, педагогом. Эффективность работы в значительной мере определяется своевременностью применения мероприятий и выбором оптимального метода и темпа обучения.

**Нарушение навыков письма – *дисграфия*** – искажение или замена букв, искривление звукосоставляющей структуры слова, нарушение слитного написания слов, аграматизмы.