**Školní zralost**

Označuje stupeň vývoje tělesného, psychického a sociálního, tzn. biologického zrání nervového systému a dosavadní zkušenosti dítěte. Projeví se v přiměřené odolnosti vůči zátěži, reaktivitě a stabilitě dítěte, přizpůsobení režimu.

Na zrání CNS závisí:

* lateralizace ruky,
* motorická a senzorická koordinace,
* manuální zručnost,
* rozvoj percepce.

Při diagnostice ŠZ hodnotíme:

* složku biologickou (tělesná zralost),
* složku mentální (rozumová oblast)
* složku citovou a sociální.

***Složka biologická***

posuzuje lékař, orientačním znakem je tzv. filipínská míra, naznačena druhá dentice, u chlapců bývá vývoj pomalejší, v úvahu bereme celkový zdravotní stav (chronické nemoci, postižení), popř. plánované operace u MO, celkovou neobratnost u LMD apod.

***Složka mentální:***

posuzuje psycholog, učitel. Zaměřují se na úroveň vnímání, pozornosti a pamětní funkce, analyticko-syntetické schopnosti a myšlení, úroveň zrakového a sluchového vnímání, senzomotoriku, grafomotoriku, kresbu, řečovou úroveň, všeobecné vědomosti (matematické představy, fauna, flora, rodina apod.).

***Složka citová a sociální:***

posuzuje psycholog, učitel. Sleduje se citová zralost, emocionální regulace, stabilita, vědomí povinnosti, potlačení impulsivity, infantilita, problém adaptace, motivace k práci, strach, tréma.

**Sociální zralost:**

* začlenit se do kolektivu,
* přijmout roli školáka,
* akceptace autority učitele,
* osamostatnění z vazby na rodiče,
* sociální zkušenosti a dovednosti.

Vliv na školní zralost může mít ostych, nerozpoznaná sluchová či řečová vada, sociální nezralost, u LMD a MO je celkově opožděný vývoj, vliv symptomatických poruch řeči, individuální zvláštnosti, poznávací funkce: nízká doba soustředěnosti a pozornosti, obtíže ve zrakové a sluchové diferenciaci, zvýšená unavitelnost.

**Testy – psycholog:**

* Vývojový test zrakového vnímání (Frostigová)
* Vinelandská škála sociální zralosti
* Zkouška vědomostí předškolních dětí (Matějček, Vágnerová)
* Stanford-Binetova zkouška (inteligenční test)
* Wechslerovy testy inteligence.

**Orientační test školní zralosti (Jiráskova verze Kernova testu):**

* kresba mužské postavy,
* nápodoba písma,
* obkreslení počtu bodů.

**Projevy nezralosti:**

neklid nebo utlumenost. Impulzivnost a nesoustředěnost. Těkání mezi činnostmi. Neobratné, zakřiknuté, nesamostatné, přecitlivělé, bázlivé, plačtivé, vzdorné dítě. Špatný kontakt s učitelem a spolužáky.

**Edtfeldtův test:** zjišťuje připravenost ke čtení. Zaměřen na schopnost rozlišovat zrcadlové tvary.

**Školní zralost u dětí s vadami zraku:** nezralost v sociální oblasti, bývá snížena připravenost pro školu v oblasti poznávání předmětů, které se uskutečňuje zrakem, řeč dyslalická, obtíže při porozumění matematickým pojmům, na děti se zbytky zraku a slabozraké, poruchou binokulárního vidění nebudou kladeny odlišné požadavky, než na děti intaktní, maximálně je možné a nutné úkoly přizpůsobit zrakové ostrosti či požadavkům zrakového postižení, u dětí nevidomých je nutné určité úkoly nahradit či přizpůsobit.

**Školní zralost u dětí se sluchovým postižením:** jsou opožděny ve vývoji řeči, jejich řeč bývá nesrozumitelná, myšlení statické, nepohotové, horší orientace v prostoru, neschopnost lokalizovat předměty.

**Školní zralost u dětí s TP:** bývají opožděny v psychickém vývoji, menší pohybové možnosti, blokováno poznávání prostředí, menší možnosti styku s vrstevníky-opoždění v sociálním vývoji.

**Školní zralost u dětí s MP:** mají konkrétní myšlení, nedovedou zobecňovat, mají mechanickou paměť, mají potíže ve vyjadřování a ve výslovnosti.

**Školní zralost u dětí s LMD:** nezralost se týká zpravidla citové a sociální složky, řeči, pozornosti, potíže v oblasti přechodu od konkrétního k abstraktnímu, potíže se soustředěním.

**Kontrolní otázky:**

1. Definujte, co je školní zralost a charakterizujte její složky.
2. Popište projevy školní nezralosti na konkrétních příkladech.
3. K čemu je určený Edtfeldtův test?
4. Zapamatujte si příklady specifik školní zralosti u dětí se SVP.

**Literatura**

Opatřilová, D. (2018) Speciálněpedagogická diagnostika somatopedická. https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1604.

Přinosilová, D. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.