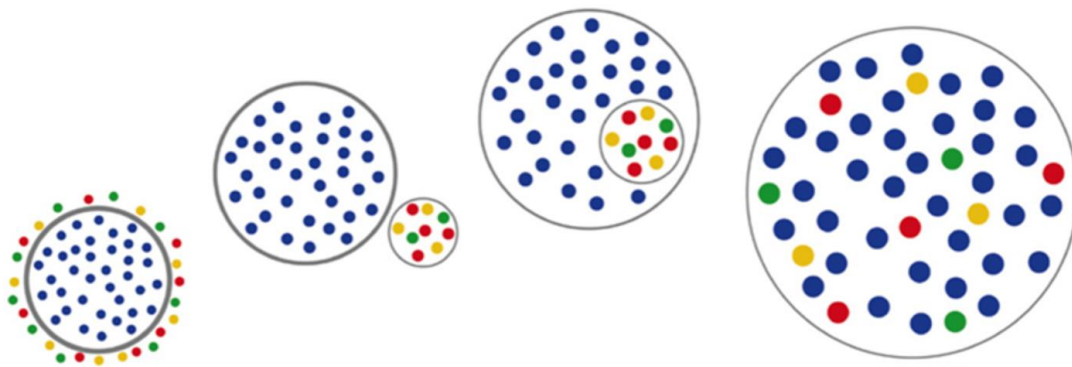


Etopedie v systému speciální pedagogiky

Obsah lekce

Integrace vs. Inkluze, bio-psycho-sociální model funkčnosti, inkluzivní trendy v etopedii, nálepkování, relativita posuzování chování, orientace na prevenci

Inkluze



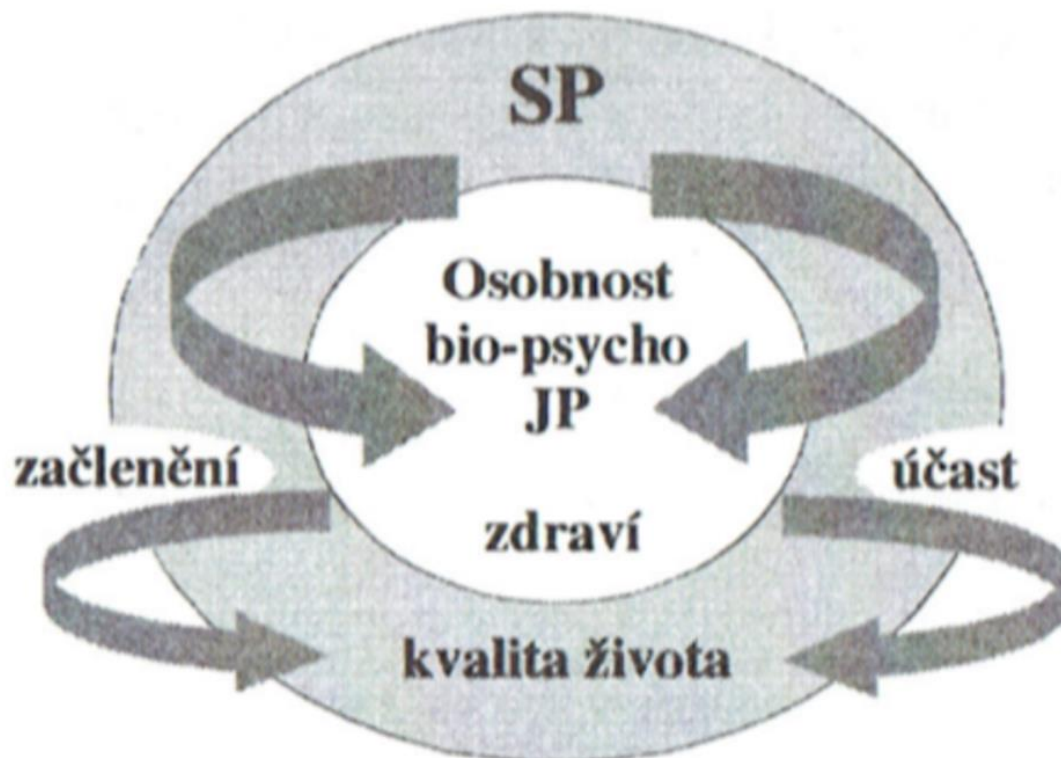
Inkluze vs Integrace

Integrace	Inkluze
<ul style="list-style-type: none">• Zaměření na potřeby jedince s postižením• Rozdílnost je akceptovaná• Speciální vzdělávací potřeby• Individuální vzdělávací plány	<ul style="list-style-type: none">• Zaměření na potřeby všech vzdělávaných• Rozdílnost je přínosem• Vzdělávací potřeby• Celoškolský přístup

Bio-psycho-sociální model funkčnosti

Postižení jako výsledek vzájemných vztahů mezi zdravotním stavem, osobnostními faktory a externími faktory, ve kterých jedinec žije

- Nedostatek vzdělání = **bariéra** dobré kvality života
- Žáci s PCHE jsou skupinou nejvíce **ohroženou vyloučením** ze školy
- Nedostatečný školní výkon má negativní dopad na **sebepojetí**
- Negativní vliv na postoje učitelů a spolužáků
- Jejich výuka je učiteli považována za **obtížnou**
- Projevy v chování jsou považovány za **bariéru v efektivním vzdělávání**



Děti s PCHE jsou ohrožené vyloučením ze vzdělávání, a tím je ohrožována také kvalita jejich života v dospělosti.

Inkluzivní trendy v etopedii

Na dítě pohlížíme v zorném uhlu jeho:

- Perspektivy
- Posilování edukačních příležitostí

V pedagogickém procesu se snažíme vylučovat jakékoliv překážky, které by mohli bránit v naplňování potencialit dítěte v jeho cestě k dospělosti a nezávislosti

Zamyslete se...

Kde by mělo být stěžejní působení etopedické praxe?

Nálepka jako bariéra socializace

Nálepka (label)

- Označení dítěte, za dítě problémové, těžce zvladatelné...
- Odklání pozornost od příčiny k „symptomu“
- Negativní vliv na sebepojetí dítěte

Relativita posuzování chování

Při posuzování chování vycházíme z jeho srovnání s **normou**. Pokud je chování **odlišné od normy** (negativně), je považováno za problémové. Chování ovšem ovlivňuje mnoho **faktorů**:

1. Interaktivní vlivy
2. Sociokulturní standardy
3. Sociální kontext životní situace jedince

Interaktivní vlivy

Subjektivní dimenze posuzování

- Chování dítěte reaguje na interakci s jeho okolím a problémové chování může být důsledkem této interakce

Vnější dimenze

- Problémy v chování jsou spojovány s negativními osobnostními vlastnostmi
- Vina se hledá v dítěti a vztah s negativním nábojem
- Negativní signály z okolí umocňují v dítěti pocity nejistoty v sociálních vztazích

Sociokulturní standardy

Normy komunity, ve které jedinec žije

- Ovlivňují přijímaná a uznávaná pravidla
- Rozpor mezi normami rodiny (komunity) a normami širší společnosti
- Porucha chování jako rozpor/konflikt mezi odlišnými normami a očekáváními

Sociální kontext životní situace jedince

Porucha chování jako důsledek narušení v celkovém sociálním systému

- Nevhodná, nevyhovující nebo ohrožující životní situace
- Dlouhodobý/přechodný stav
- Porucha chování v kontextu způsobů, jakými se s jedincem jedná a jak k němu přistupuje okolí
- Úprava životní situace jako intervence

Literatura

VOJTOVÁ, Věra. Kapitoly z etopedie. 2., přeprac. a rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 136 s. ISBN 9788021045736.

VOJTOVÁ, Věra. Úvod do etopedie : texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido - edice pedagogické literatury, 2008. 127 s. ISBN 9788073151669.