



Práce s heterogenní skupinou

Heterogenní skupina x homogenní skupina

- Členové se nějakým způsobem odlišují (věk, pohlaví, životní zkušenost, zážitek, sociální vrstva, rasa, víra, apod.)
- Větší stimulace jedinců, kooperace
- Variabilita interakcí

- Členové mají nějakou společnou charakteristiku
- Soudržnost, méně konfliktů
- Stejnorodá skupina – žáci s přibližně stejnou úrovní schopností, přibližně stejný učební styl apod.

Každý jedinec má specifické potřeby (úprava učebních materiálů, podmínek učení atd.) – identifikovat je

Hledání pozice ve skupině

Co je třeba znát?

Historii skupiny

Rozdíly mezi žáky

Kdo má jakou pozici
(Psychodynamický model)

Dítě ve skupině

Práce s heterogenní skupinou

Respektování individuálních potřeb

Každý má možnost uspět a prosadit se

Využívat pomůcky

Modifikovat vyučovací metody a formy práce

- prevence únavy - střídání činností, změna pracovního místa, multisenzoriální přístup...
- Kontrola porozumění, strukturalizace, motivovat...

Přizpůsobit aktivity stylům učení

DUNN AND DUNN LEARNING STYLE MODEL

DESIGNED AND DEVELOPED BY DR. RITA DUNN AND DR. KENNETH

STIMULI

ELEMENTS

ENVIRONMENTAL
ELEMENTS



SOUND



LIGHT



TEMPERATURE



SEATING
DESIGN

EMOTIONAL
ELEMENTS



MOTIVATION



CONFORMITY/
RESPONSIBILITY



TASK
PERSISTENCE



STRUCTURE

SOCIOLOGICAL
ELEMENTS



ALONE



PAIR



PEER



GROUP



AUTHORITY



VARIETY

PHYSIOLOGICAL
ELEMENTS

AUDITORY



VISUAL



TACTUAL



KINESTHETIC



INTAKE



TIME OF DAY



MOBILITY



PSYCHOLOGICAL
ELEMENTS

ANALYTIC



GLOBAL



IMPULSIVE

REFLECTIVE



COPYRIGHT ©2008—GRAPHIC DESIGN BY SUSAN M. RUNDLE

Styly učení

Vizuální

Auditivní

Verbální

Tělesný –
pohybový

Logický

Sociální –
interpersonální

Sociální –
intrapersonální

Styly učení

Vizuální

- psané a viděné informace
- kreslení obrázků, ilustrace, mapy, diagramy, kognitivní mapy
- podtrhávání a zvýrazňování textu, časové a dějové osy, vizuální prezentace atd.).

Auditivní

- opakování nahlas, diktování poznatků
- melodie, rytmus, říkadla, hudba, písničky, diskuze
- žáci jsou úspěšní hlavně při učení se cizím jazykům a mívají také hudební nadání
- audionahrávky

Verbální

- slovo slyšené – viděné – psané
- hra se slovy, abstraktní myšlení
- příběhy, slovní hříčky, mnemotechnické pomůcky

Styly učení

Tělesný – pohybový

- důraz na kódy „řeči těla“, nonverbální komunikaci,
- pokusy, experimenty, tvorba pomůcek a modelů,
- spojení učení se s pohybem a chůzí, časté změny polohy těla,
- vřazení častých a krátkých přestávek do učení

Logický – vzorce, čísla, fakta, systémy, struktury

Sociální – interpersonální – skupinové projekty, učení ve skupině

Sociální – intrapersonální – samostatná práce, sebereflexe, samostatné úkoly

Jak se učíte? Co vám
vyhovuje?

Jak pomoci
žákům při
poznávání
toho, jak se
učí?

Aktivita „OSA“

<http://katalogpo.upol.cz/metodika-identifikace-socialniho-znevyhodneni/3-vybrane-oblasti-pedagogicke-diagnostiky/3-4-diagnostika-stylu-uceni-zaku/>

https://www.scio.cz/download/skoly/Zdarma_materialy/Napadnik_pro_vyuku_dle_ucebnich_stylu.pdf

http://www.gjp1.cz/stahuj/oppa/nov_poznej_svuj_styl_uceni.pdf

Individualizace, diferenciace

Vnitřní diferenciaci –
tvorba skupin v rámci
třídy

Vnější diferenciaci – v
rámci školy

Individualizace –
respektování
individuality, hledání
správných metod a
přístupů k žákovi

Nad čím je třeba přemýšlet?

Přizpůsobit se aktuálnímu stavu žáka

Způsoby předání informací

Způsoby zapojení se žáka – písemně, ústně, využívání notebooku...

Časová dotace

Způsob zadávání úkolu, ověřování porozumění

Náročnost aktivity

Úroveň podpory (asistent)

Rozsah (počet aktivit a úkolů)

Cíle – různé cíle u stejné aktivity

Úplná náhrada úkolu, využití jiných materiálů apod.

Pomůcky

<https://www.youtube.com/watch?v=4cscJcRKYxA>

Every **STUDENT** *can learn,*
just not on the same day,
or in the same *way.*

DĚKUJI ZA POZORNOST 😊

Zdroje

HERMOCHOVÁ, S. *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Kladno : AISIS, 2005.

KOŽNAR, J. *Skupinová dynamika (teorie a výzkum)*. Praha: Univerzita Karlova, 1992. 219 s. ISBN 80-7066-632-3

MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.

MAŠÁT, V. *Vybrané postupy sociální práce se skupinou*. Středokluky: Zdeněk Susa, 2012.

MICHALÍK, J. a kol. *Katalog podpůrných opatření: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.

Skupinová práce. Minimetodika VÚP [online]. [2018-09-09]. Dostupné z: https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/skupinova_prace_-_minimetodika_vup.pdf