

Školní pedagogika: seminář

Petr Knecht

Je učitelství umění nebo věda?

TAK / LVK

Požadavky k ukončení semináře

- Studijní zátěž studenta je soustředěna do období semestrální výuky. Požadavky předmětu jsou plněny průběžně v době výuky stanované rozvrhem.
- Odevzdání dílčích částí portfoliového úkolu a jejich schválení vyučujícím předmětu.
- V souladu s čl. 16 SZŘ jsou pro ukončení předmětu předepsány průběžné kontroly, jejichž výsledky jsou započítávány do závěrečného hodnocení
- 2 kredity = 60 hodin (10 hod. přímé výuky)

Seminární/portfoliový úkol (pouze PS)

1. Prostudujte ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž je ŠVP postaveno. Na konkrétních pasážích z ŠVP doložte, jak deklarované principy/strategie korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al. Prosím, citujte přesná čísla stran ŠVP.
2. Vyberte si jeden tematický celek v rámci jednoho ročníku vybraného typu školy a zjistěte, jak je v ŠVP dané školy vymezeno učivo a výstupy pro jeden z Vašich aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.
3. Formulujte obecnější i dílčí cíle pro vybraný tematický celek dle Bloomovy taxonomie.
4. Proveďte didaktickou analýzu učiva ze zvoleného tematického celku (návaznost na kurikulum – klíčové kompetence, očekávané výstupy, pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy).
5. Rozvrhněte daný tematický celek do několika (nejlépe 4) vyučovacích hodin.
6. Pro každou vyučovací hodinu formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů, a v souladu s tím navrhnete činnosti (učební úlohy) a způsob jejich hodnocení.
7. Na základě zkušeností z praxe upravte plán výuky s ohledem na možnosti žáků (např. pro žáky nadané, se SVP).

Výstup přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, uveďte Vaše jméno a citace.

Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací skříně (termín: 3 dny před konáním posledního semináře).

Požadavky k ukončení semináře

- Portfoliový úkol:
 - Maximálně využijte, prosím, materiály vypracované v rámci výuky oborových didaktik a seminářů k praxím, přípravy z praxe apod.
 - Úkol odevzdejte, prosím, do odevzdáárny předmětu nejpozději **3 dny** před konáním každého semináře.

Seminární/portfoliový úkol část 1

1. Prostudujte ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž je ŠVP postaveno. Na konkrétních pasážích z ŠVP doložte, jak deklarované principy/strategie korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al. Prosím, citujte přesná čísla stran ŠVP.
2. celek
učiva (na úrovni 2. st. ZŠ/SŠ - dle studovaného oboru, objem učiva cca 4 vyuč. hodiny). Zjistěte, jak jsou v ŠVP dané školy pro daný tematický celek učiva vymezeny očekávané výstupy a jak očekávané výstupy korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.

Seminární/portfoliový úkol část 1: tipy

- Prosím, doplňte v tomto oddílu přesné citace ŠVP v uvozovkách vč. čísel stran a provažte citované pasáže s jednotlivými filozofiemi vzdělávání dle Pasche et al. Citujte také práci Pasche et al.
- Všechny použité prameny doplňte do seznamu literatury.
- Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. (kap. 2)

Úkol odevzdejte, prosím, do odevzdávacího předmětu nejpozději 3 dny před konáním příštího semináře.

Seminární/portfoliový úkol část 2

3. Proveďte didaktickou zu učiva ze zvoleného tematického celku.

Popište návaznost na kurikulum – klíčové kompetence, očekávané stupy z RVP ZV, mezipředmětové vztahy. Uvádějte pouze ty kompetence, výstupy a mezipředmětové vztahy, které budete v plánovaných hodinách skutečně rozvíjet. Rozvíjení kompetencí, OV a mezipředmětových vztahů musí být jednoznačně patrné z plánovaných výukových aktivit a následně také z hodnocení.

4. Pro vybraný celek formulujte vzdělávací cíle dle Bloomovy taxonomie.

5. Rozvrhněte daný tematický celek do několika (nejlépe 4) vyučovacích hodin.

U každé z hodin popište téma a cíle.

Seminární/portfoliový úkol část 2: tipy

- Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. (kap. 2.2, 3)

Úkol odevzdejte, prosím, do odevzdávacího předmetu nejpozději 3 dny před konáním příštího semináře.

Opakování

- 1) Která filozofie vzdělávání je Vám nejbližší? Svůj názor zdůvodněte.
- 2) Který z uvedených výroků je přijatelný jako cíl vzdělávání? Svůj názor zdůvodněte.
 - „Učitel vysvětlí rozdíl mezi větou holou a větou rozvitou.“
 - „Žáci vysvětlí rozdíl mezi větou holou a větou rozvitou.“
- 3) Stručně popište, v čem spočívá Brunerův koncept struktury vědomostí.
- 4) Stručně vysvětlete, k čemu slouží Bloomova taxonomie.
- 5) Stručně vysvětlete rozdíl mezi kognitivní a afektivní doménou učiva.
- 6) Stručně vysvětlete rozdíl mezi fakty a pojmy.

Seminární/portfoliový úkol část 3

Popište plánované (nejlépe 4) vyučovací hodiny dle následující osnovy.

- Téma
- Dílčí cíle vyučovací hodiny
- Pojmová struktura učiva na úrovni faktů, pojmů a generalizací.
- Motivace žáků
- Výukové aktivity, které budou v hodině probíhat, vč. učebních úloh, zadání atd. Pracovní listy by měly být vypracovány vč. odpovědí, stejně tak učební úlohy.
- Návrh hodnocení žáků – měl by být konkrétní, na úrovni očekávání, která by měli žáci splnit, případně nastavení kritérií či indikátorů hodnocení.

Stručně vysvětlete a obhajte, v čem jsou Vaše vzdělávací cíle, aktivity i návrh hodnocení v souladu s deklaroványými strategiemi školy.

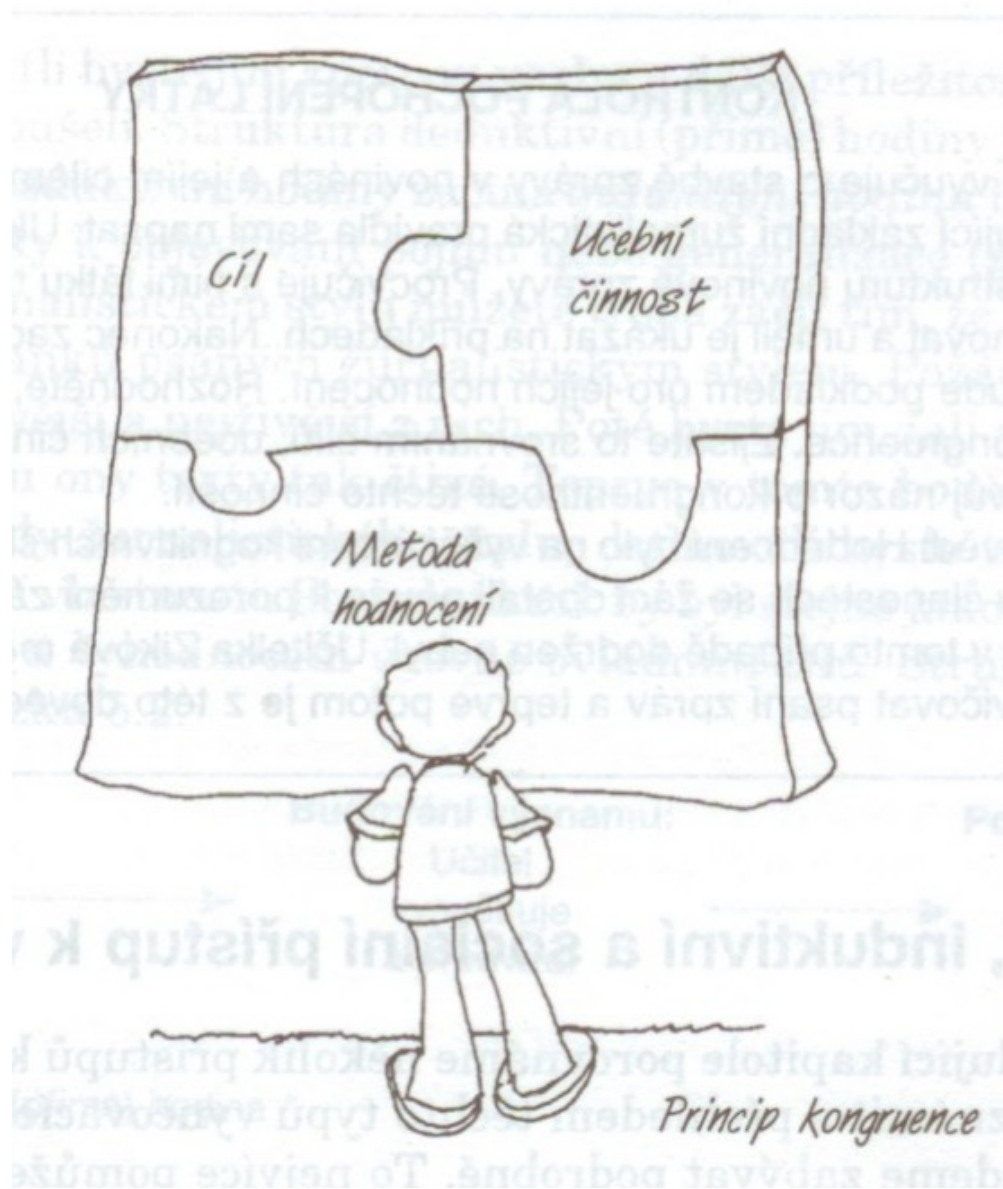
Seminární/portfoliový úkol část 3: tipy

- Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. (kap. 4,5,6)
- Video k zamyšlení:

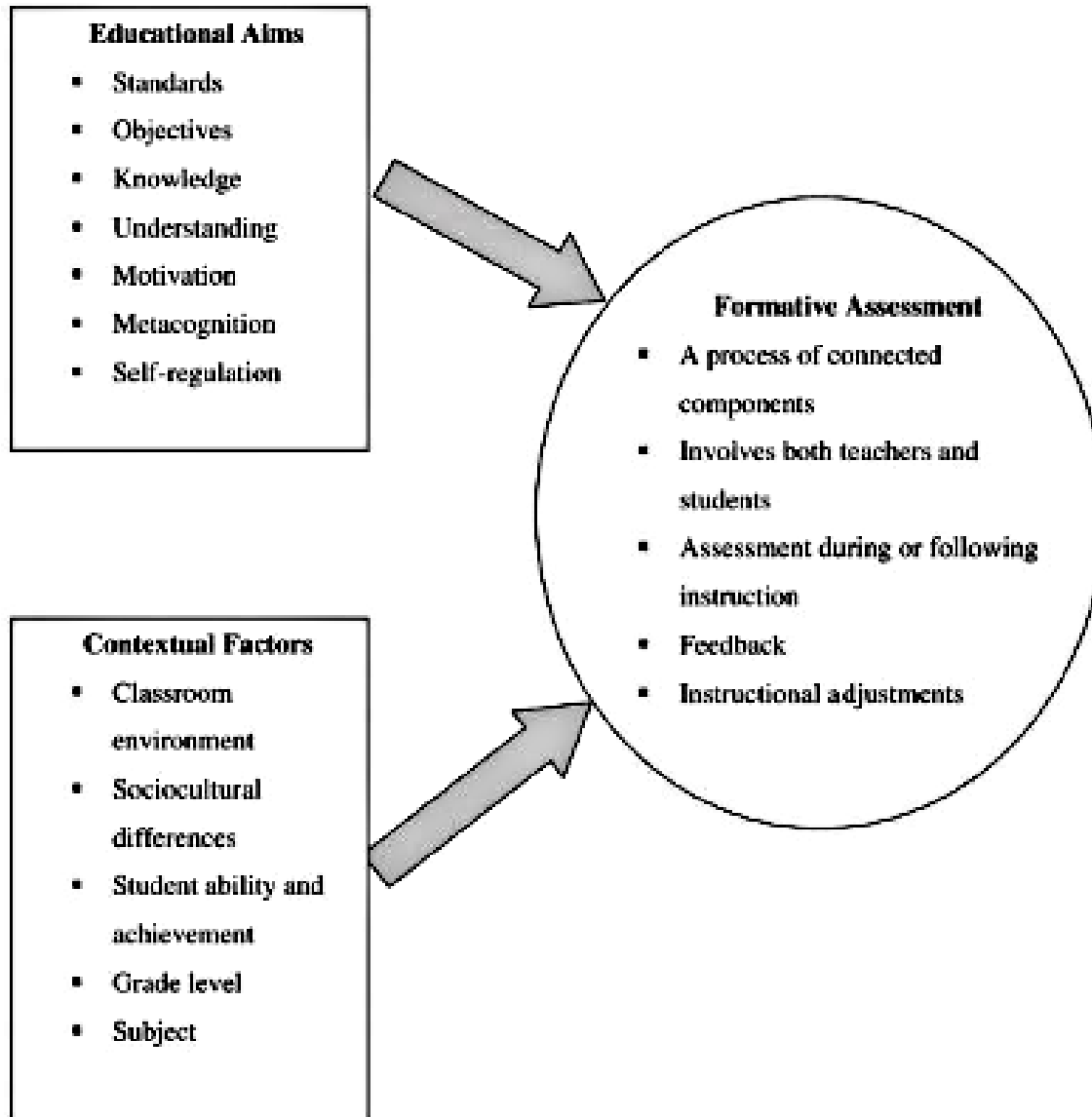
https://www.youtube.com/watch?v=J25d9aC1GZA&ab_channel=DocZoo

<https://www.youtube.com/watch?v=1iD6Zadhg4M>

Úkol odevzdejte, prosím, do odevzdávacího předmetu nejpozději 3 dny před konáním příštího semináře.



(Pasch et al., 1998, s. 193)



(MacMillan, 2010, s. 42)

Seminární/portfoliový úkol část 4

1. Na základě zkušeností z praxe upravte plán výuky s ohledem na možnosti žáků (např. pro žáky nadané, se SVP).
 2. Revidujte celý portfoliový úkol tak, aby bylo zohledněno učivo ze seminářů a doporučení diskutovaná na seminářích.
- Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál. (kap. 7)

Úkol odevzdejte, prosím, do odevzdávnary předmětu nejpozději 3 dny před konáním příštího semináře.

Summa summarum

- 1) Aktivní účast na seminářích vč. předchozího samostatného studia (1 absence je OK)
- 2) Včasné a průběžné odevzdání 4 dílčích úkolů a jejich pozitivní zhodnocení ze strany vyučujícího.

Úkoly, prosím, odevzdávejte kumulativně. Tzn., vždy všechny části dohromady. Vše by mělo tvořit jeden celek.

Literatura

Povinná:

Pasch, M., et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. Portál. Kniha je k dispozici v knihovnách MU.

+ zadané texty