

SZ6061 Seminář ke školní pedagogice - seminární skupiny J. Létalové

Přehled základních témat jednotlivých seminářů:

1. Úvod do problematiky – základní pojmy, role vzdělání a školy v minulosti a dnes.
2. Práce učitele s kurikulem – vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, tematické plány, učebnice, ontodidaktická transformace.
3. Příprava učitele na výuku – cíle výuky, motivace žáků, Bloomova taxonomie, učební úlohy, psychodidaktická transformace.
4. Realizace výuky – výukové metody, organizační formy výuky, didaktické prostředky a média, kvalita výuky.
5. Výuka jako interaktivní proces – interakce mezi učitelem a žáky/žákem, interakce mezi žáky, kognitivní transformace, podpůrné učební klima, reflexe výuky, alterace.
6. Hodnocení žáků – funkce hodnocení, typy a možnosti hodnocení žáků, úskalí hodnocení, význam sebehodnocení

Požadavky pro udělení zápočtu:

- aktivní účast na on-line seminářích (povolena je jedna absence),
- samostatné studium a příprava na semináře,
- vypracování seminárního/portfoliového úkolu dle zadání (viz níže).

Seminární/portfoliový úkol:

Analýza školního vzdělávacího programu (ŠVP) a učiva vybraného tematického celku

Postup pro vypracování seminárního/portfoliového úkolu:

1. Vyberte si školu, jejíž ŠVP je dostupný na webových stránkách školy. Ideálně se jedná o školu, kterou znáte. Prostudujte ŠVP zvolené školy a odpovězte na otázky: Jaká ke deklarovaná charakteristika školy? Jací žáci do školy chodí? Na jakých deklarovaných principech/strategiích daný ŠVP staví? Svoje odpovědi shrňte do jednoho odstavce. **(výstup tohoto kroku si připravte na seminář 2)**
2. Zaměřte se na reprezentaci jednoho ze svých aprobačních předmětů v daném ŠVP. Odpovězte na otázky: Jakým způsobem je vymezeno učivo a výstupy pro daný vyučovací předmět? Na učivo jaké povahy se ŠVP v daném předmětu zaměřuje? Srovnajte s filozofiemi vzdělávání u Pasche et al. (1998) a s různými uspořádáními na makro- a mezo-úrovni u Mareše (2013, s. 338). Odpovědi shrňte do 1–2 odstavců. **(výstup tohoto kroku si připravte na seminář 3)**
3. Vyberte si jeden tematický celek v rámci vybraného aprobačního předmětu a jednoho ročníku, který je v daném ŠVP pokryt (například cizí jazyky: volný čas, zeměpis: vesmír, matematika: zlomky, apod.). Proveďte didaktickou analýzu a připravte plán pro výuku daného tematického celku v několika vyučovacích jednotkách (cca 5 vyučovacích hodin,

rozsáhlejší tematický celek zaměřte úžeji). Pokud jste na dané škole nějak působili, promýšlejte svůj tematický plán s ohledem na specifika žáků, které jste poznali. Jinak se řiďte tím, co je uvedeno o škole a charakteristikách žáků v ŠVP, případně na webu školy. Postupujte následovně:

- a) Vymezte vybraný tematický celek a zmapujte jeho pozici v ŠVP dané školy.
 - b) Proveďte didaktickou analýzu učiva ze zvoleného tematického celku (pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy).
 - c) Formulujte obecnější cíle pro vybraný tematický celek. Následně daný tematický celek rozvrhněte do několika vyučovacích hodin, z nichž pro každou formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů pro daný tematický celek, a v souladu s tím navrhnete činnosti (učební úlohy), které byste v dané hodině použili (tj. uveďte cíle a jeden odstavec popisu činností pro každou hodinu).
4. Výstupy z částí 1–3 přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, který opatřete titulní stranou nebo alespoň svým jménem a označením úkolu. Úkol odevzdejte do příslušné odevzdáárny nejpozději do **31. 12. 2020**.

Jako přijatý bude hodnocen úkol, který bude splňovat následující kritéria:

- jedná se o původní text studenta,
- rozsah 2 strany textu,
- struktura odpovídající zadání,
- text je psaný v souladu se spisovnou jazykovou normou,
- text je členěn na odstavce,
- text je opatřen soupisem citované literatury a je upraven dle normy APA.

Povinná literatura:

Pasch, M., Gardner, T. G., Sparks-Langerová, G., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál.

Doporučená literatura:

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál. (kapitola 5)

Veverková, H. (2002). Učivo. In Z. Kalhous & O. Obst (Ed.), *Školní didaktika* (s. 121–148). Portál.