

Sociální psychologie 1

Socializace

Mgr. Jan Krása, Ph.D.

Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, MUNI

Podmínky ukončení:

Znalost výzkumů, teorií a pojmů sociální psychologie (viz témata v sylabu).

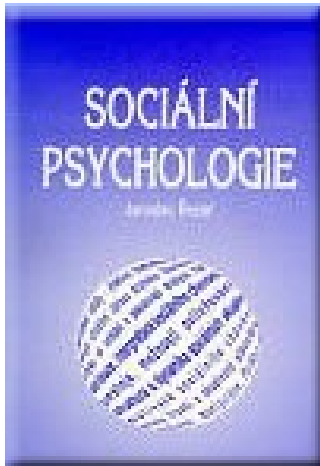
Čtení: 4 texty z *Hewstone & Stroebe* ve Studijních materiálech, čtení dalších učebnic.

(Hogg&Vaughan, 2010; Shiraev&Levy, 2010 ad.)

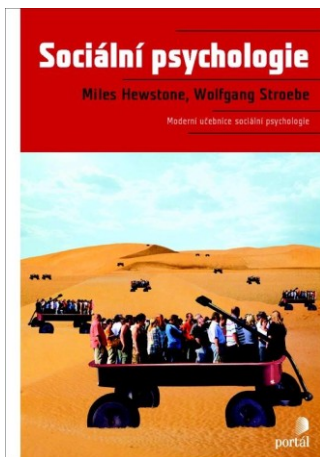
Schopnost aplikovat tyto znalosti při své profesi.

Minimum je přečíst 1 odbornou knihu zabývající se sociální psychologií (viz povinnou a doporučenou literaturu). To je *nejnižší úroveň!*

Povinná studijní literatura:



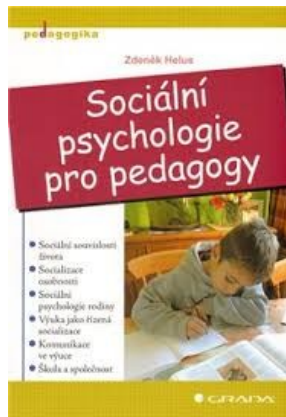
Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*.
Brno: Paido. – dostupná na Uložto.cz



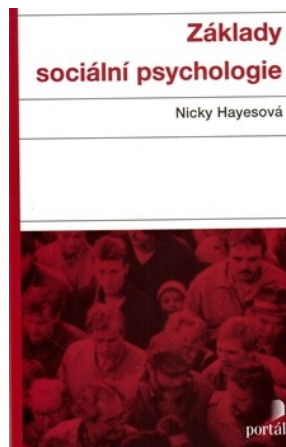
Hewstone, M., Stroebe, W. (2006). *Sociální psychologie*. Praha: Portál.

vybrané kapitoly ve Studijních materiálech

Povinná studijní literatura:



Helus, Z. (2007 či 2015). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada: Praha.



Hayesová, N. (2007). *Základy sociální psychologie*. Portál: Praha. ISBN: 978-80-262-0534-0

Ukončení:

Přednáška: Písemný test na 60%, tj. 12/20.

Testové otázky jsou zodpověditelné z informací uvedených v **Interaktivní osnově**, z prezentací v ní (slova vyznačena **tučně** jsou základní termíny, které musíte znát) a z povinné literatury (Řezáč a Hewstone&Stroebe).

Seminář: aktivní účast (max. 1 neomluvená absence).

SZZ – mnoho otázek se týká soc. psychologie !
Test ze SocPs naprosto neodpovídá SZZ, protože
ten testuje pouze základní znalosti a mírně jejich
aplikaci!
Tj. na SZZ se nelze učit jako na test ze SocPs!

Nejde o to osvojit si právě a jenom obsah
přednášek, **ALE** naučit se přemýšlet psychologicky
a rozumět a kriticky hodnotit a používat
psychologické informace.
K tomu je nutné přečíst alespoň jednu učebnici.

Bloom's Taxonomy



Rolí psychologie je činit běžně nereflektované procesy a obsahy mysli vědomými.

S tímto záměrem byste měli/y studovat psychologii – abyste se o sobě dověděli/y něco nového, něco dosud nevědomého.

Znalost sociální psychologie je pro učitele klíčová: **musí** rozumět sobě a **musí** rozumět druhým (žákům).

Psychologie člověka by pro moderního učitele měla být základem, ze kterého dále uvažuje všechny ostatní kroky vzdělávacího procesu: pedagogiku, didaktiku, vlastní obor.

To tvrdí nejen psychologové, ale i pedagogové.

Učitel a sociální psychologie

Učitel by měl každou třídu dobře znát jak po stránce **osobnostní** (každého žáka, rodinnou situaci žáků) tak po stránce **sociálně-psychologické** (znát všechny jménem, **znát soc. procesy a jevy, soc. systém třídy a sociální kompetence** jednotlivých žáků).

Aktivita: Co vím o sourozencích svých žáků? O koníčcích, o zaměstnání rodičů...

- Učitel zná většinou třídu lépe než kdokoli jiný, musí si však osvojit psychologickou terminologii a psychologické uvažování, aby ji dokázal vhodně mentálně reprezentovat, popsat a uvažovat o ní.

Definice sociální psychologie

Def1:

Sociální psychologie studuje **sociální interakce** v různých a **mezi** různými sociálními útvary (**soc. skupinami, agregáty, institucemi** ad.) a snaží se popsat jejich kognitivní, emoční a somatické předpoklady a zákonitosti jejich fungování. (Hunt, 2015)

Definice

Def2: Sociální psychologie studuje, jak jsou chování, prožívání, myšlení, pocity a tělesné procesy ovlivňovány **reálnou, zprostředkovanou** nebo jen **představovanou** přítomností druhých.

SocPs jakožto **empirická věda** ovlivňuje mnoho dalších **společenských** věd (filosofii, sociologii, historii, politologii...), i mnoho **přírodních** věd (etologii, biologii, genetiku), ale i **techniku** (ve smyslu ergonomie a sociálního rozměru práce a techniky).

Sylabus přednášek

Pohled evoluční, komparativní a kognitivní psychologie na sociální procesy a jevy.

1. **Socializace**

2. **Jak se náš mozek vyvinul do dnešní podoby?**

*Modularita mysli. Kognitivní moduly a jejich evoluce.
Kognitivní moduly v sociální oblasti.*

3. Vnímání druhých lidí, budování dojmu o druhých, teorie mysli (**sociální kognice**), kategorizace v sociální oblasti, sociální stereotypy a různá zkreslení

4. Druhy **sociální komunikace a vývoj komunikace**

5. Role **emocí** v komunikaci

6. Vznik a **dynamika sociálních skupin** (skupinová dynamika a rolové chování), sociální **ovlivňování**

7. **Meziskupinové chování**

1. SOCIALIZACE

Co se dozvíte dnes?

- Co je to socializace?
- Čím je lidská socializace unikátní?
- Jaké místo má v lidském životě učení?
- Čím je lidské učení naprosto unikátní?
- Jaké místo má v lidském životě pochvala?
- Jak uspořádání lidského společenství (struktura rodiny) ovlivňuje socializaci?

Socializace: co to je?

DEF₃: Socializace = proces osvojování si (kulturou) sdílených poznatků, schémat chování a práce, hodnot, postojů, ideálů, norem a zákazů atd.

DEF₄: Socializace = všechno, co se naučíme (a vše, co budeme učit druhé).

Kultura je soubor adaptací (často spojených s určitou technologií a tedy většinou i s artefakty) a soubor myšlenek (spojených s těmito adaptacemi).

Kultura představuje od buněčné dědičnosti odlišný způsob přenosu a kumulace informace. Kulturu se musíme **naučit**, geny jednoduše zdědíme.

Téma *příroda* proti *kultuře* (*natura* vs. *cultura*, *fýzis* x *nómos*) je filosoficky velmi plodné (srov. např. Šmajš, 2003; Kratochvíl Zdeněk aj.)

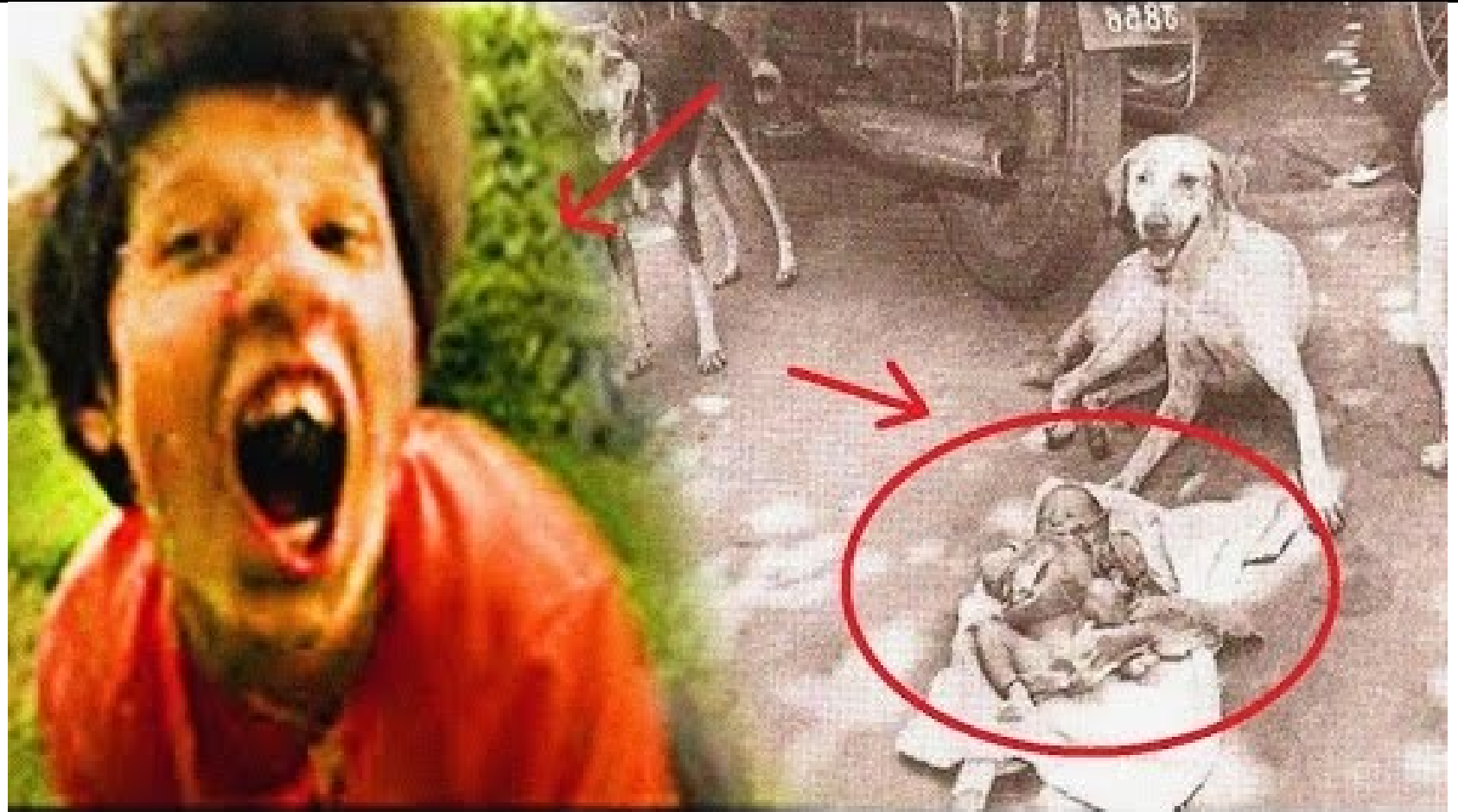


Socializace: co to je?

Srov. *vlčí děti* - kam by to dotáhl člověk bez péče druhých

<https://www.youtube.com/watch?v=VLXI7-vmFAY>

Člověk je vysoce sociální tvor (jsou i nesociální živočichové) a naše sociálnost je pro náš druh velice **specifická** (*species-specific*; jen něco je *species-general*).



Místo sociálnosti ve vývoji

Scarr (1992) identifikoval 4 faktory, které vedou k tomu, že jsou děti z jedné rodiny nebo z různých rodin odlišné:

1. Genetické odlišnosti

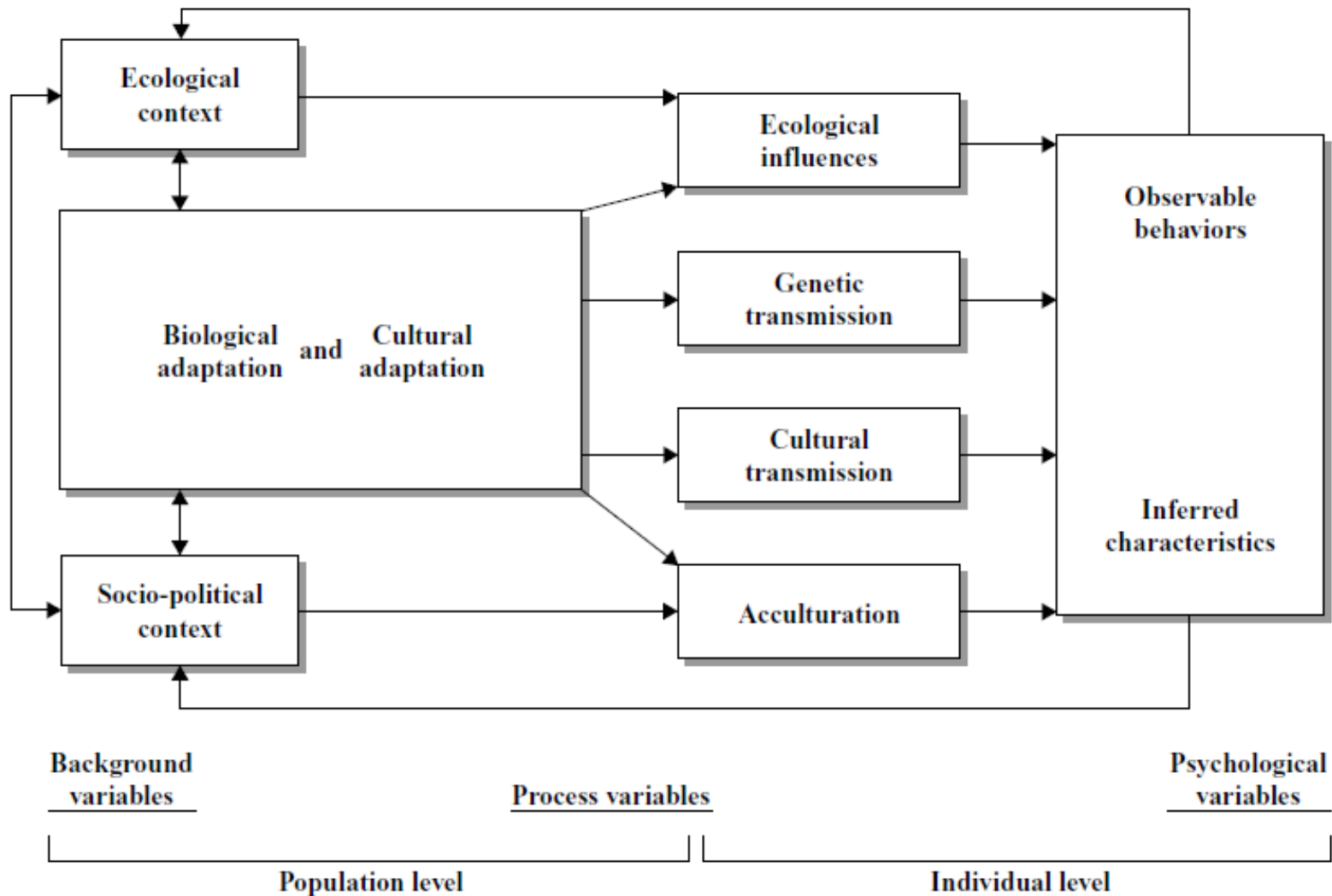


2. Odlišnosti v tom, jak k nim přistupovali rodiče a další lidé (= sociální vliv = vliv socializace).

3. Odlišnosti v reagování na tytéž zkušenosti

4. Odlišné volby v prostředí

Model socializace v mezikulturní psychologii





Evoluce sociálnosti

Sociálnost je velice účinná adaptace.

Jsou i nesociální živočichové (viz přednáška *Historie lidské komunikace*).

Sociálnost tedy není lidským výtvozem - je to v přírodě celkem rozšířená vlastnost (nejen lidé jsou sociální!).

Evoluce sociálnosti

- Sociálnost včel či mravenců je však jiná, než sociálnost lidská.
- Sociálnost blanokřídlých je určena feromony a **hormony** (a je proto víceméně uniformní – srov. kasty mravenců: voják, pečovatel o larvy, dělník atd.). Lidská sociálnost je sice také spoluurčována hormony (srov. roli **oxytocinu**), ale také odlišnostmi individuí. U moderního člověka díky rozvoji kultury nabývá socializace nepřeborného množství konkrétních a specifických podob – srov. vliv sociálních sítí na současnou podobu socializace).
- Základy sociálnosti jsou i u člověka **pudové**, ale vždy mají i individuální podobu. Když se řekne, že je něco pudové znamená to mj., že je to společné všem zástupcům daného druhu!; srov. pud *attachmentu*, který máme společný minimálně se všemi primáty).

Evoluce sociálnosti: rodičovství

U savců a ptáků je sociálnost navíc spojená s péčí o potomstvo!

Péče o potomstvo se rozvinulo asi před 300 milióny lety s nástupem therapsidů a dinosaurů.

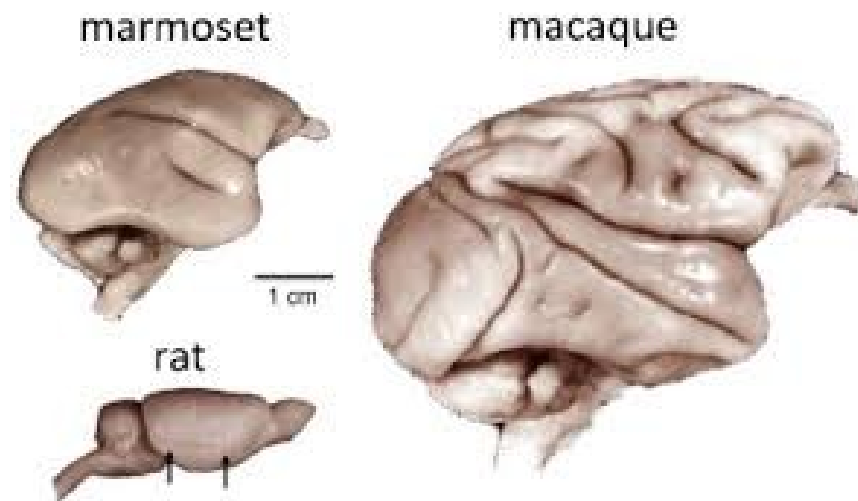
Péče o potomstvo je mj. spojená s podnětným sociobiologickým termínem ***parental investment*** (= ***investice do rodičovství***). Teorie *investice do rodičovství* dobře vysvětluje různé proměny sexuality druhu ve vztahu k péči o potomky, k velikosti a uspořádání skupiny apod.

Např. vztah mezi pohlavním dimorfizmem a uspořádáním rodinné jednotky (viz dále).

Lidský mozek – proč je tak velký?

Lidský mozek váží 2% hmotnosti, nicméně spotřebuje 20% zdrojů.

Mozková kůra člověka má 4 krát větší plochu než mozek šimpanze. Krysa má mozek zcela plochý – i proto se používá v neuro-výzkumu.



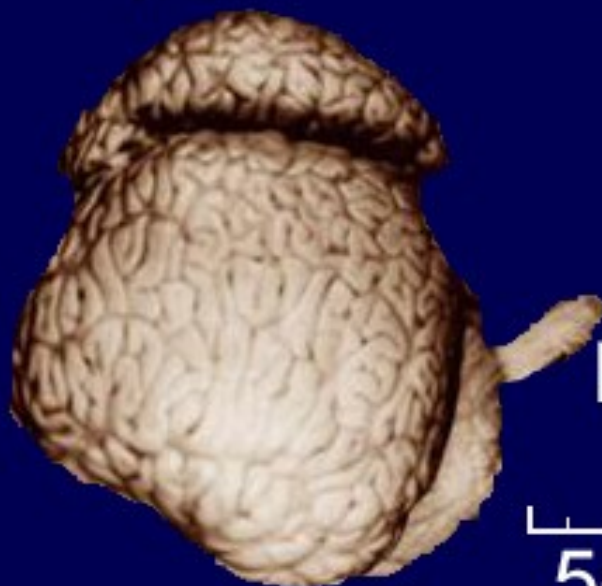
Human



Elephant



Dolphin



Gorilla



Dog



Cat

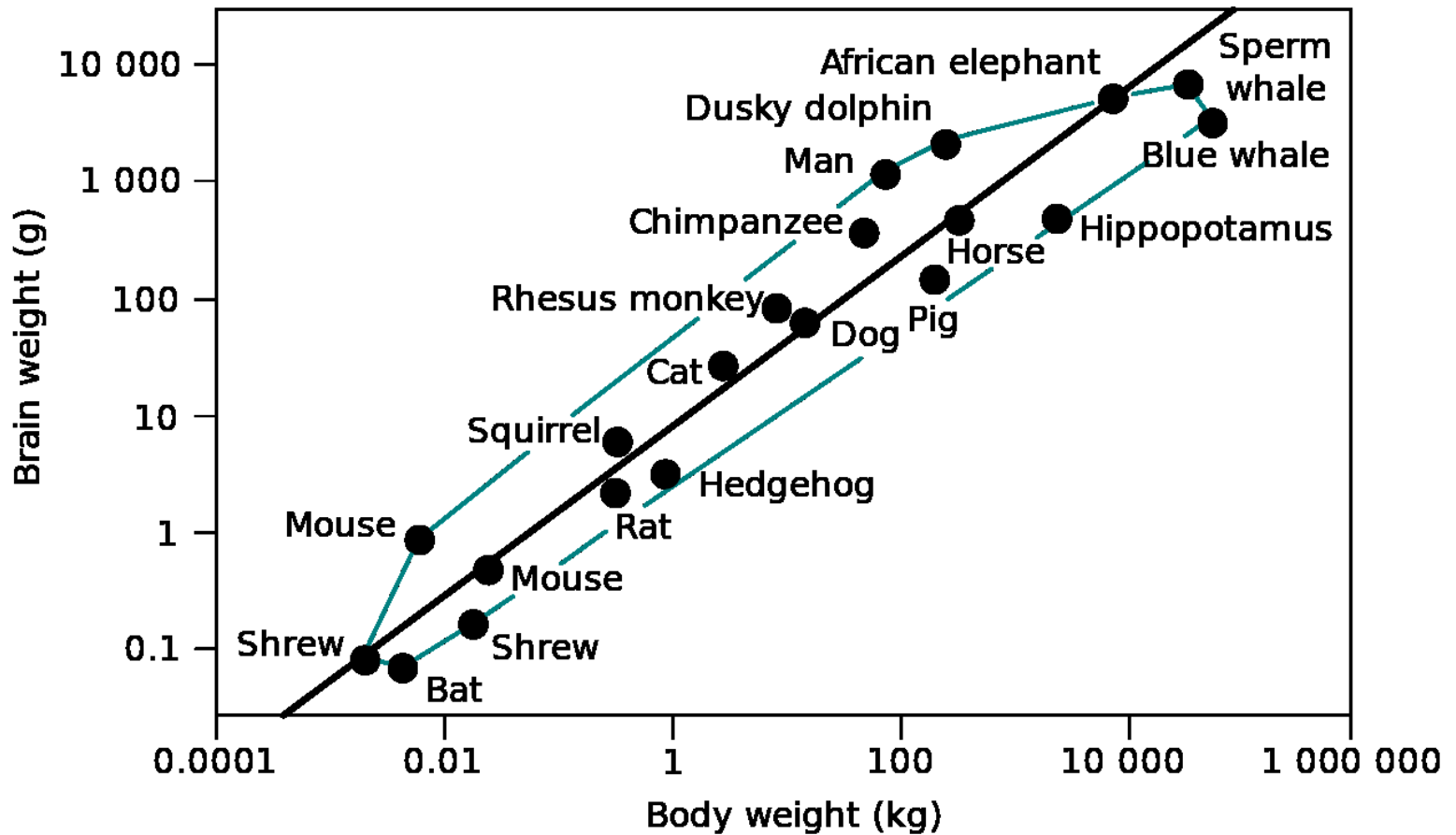


Macaque



Mouse





- Mozek člověka ztrojnásobí (3,26) svoji velikost od narození do dospělosti. Zde je patrná důležitost postnatální péče o jedince, čili výchova!

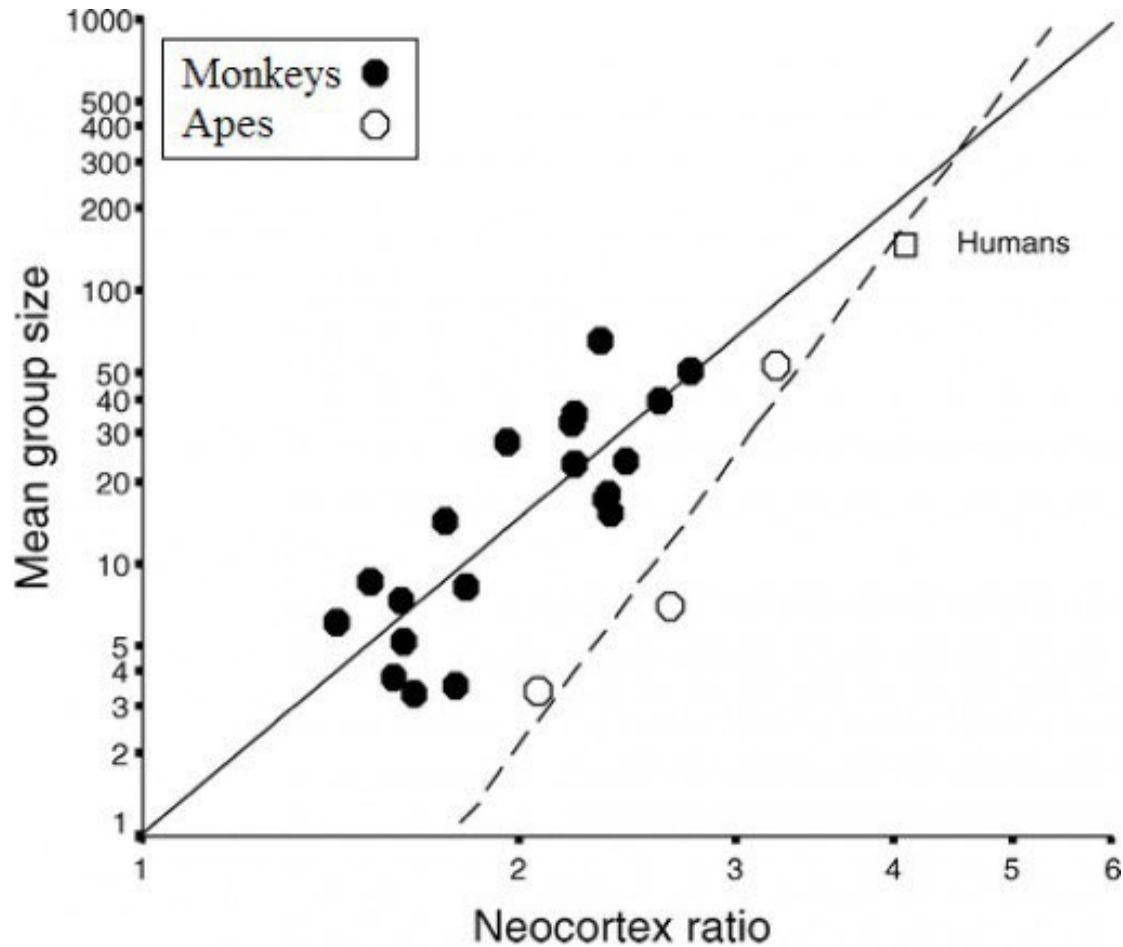
- **Proč máme my, moderní lidé (ale obecněji i my, primáti), tak velký mozek?**
- K čemu to je?
- Jaká skutečnost, či jaká adaptace (adaptace na co?) vede k vzrůstu velikosti mozku?
- (Moderní lidské vynálezy velikost mozku těžko vysvětlí, neboť zhruba stejnou velikost měl již před 200-300 tisíci lety).

Sociální mozek 1

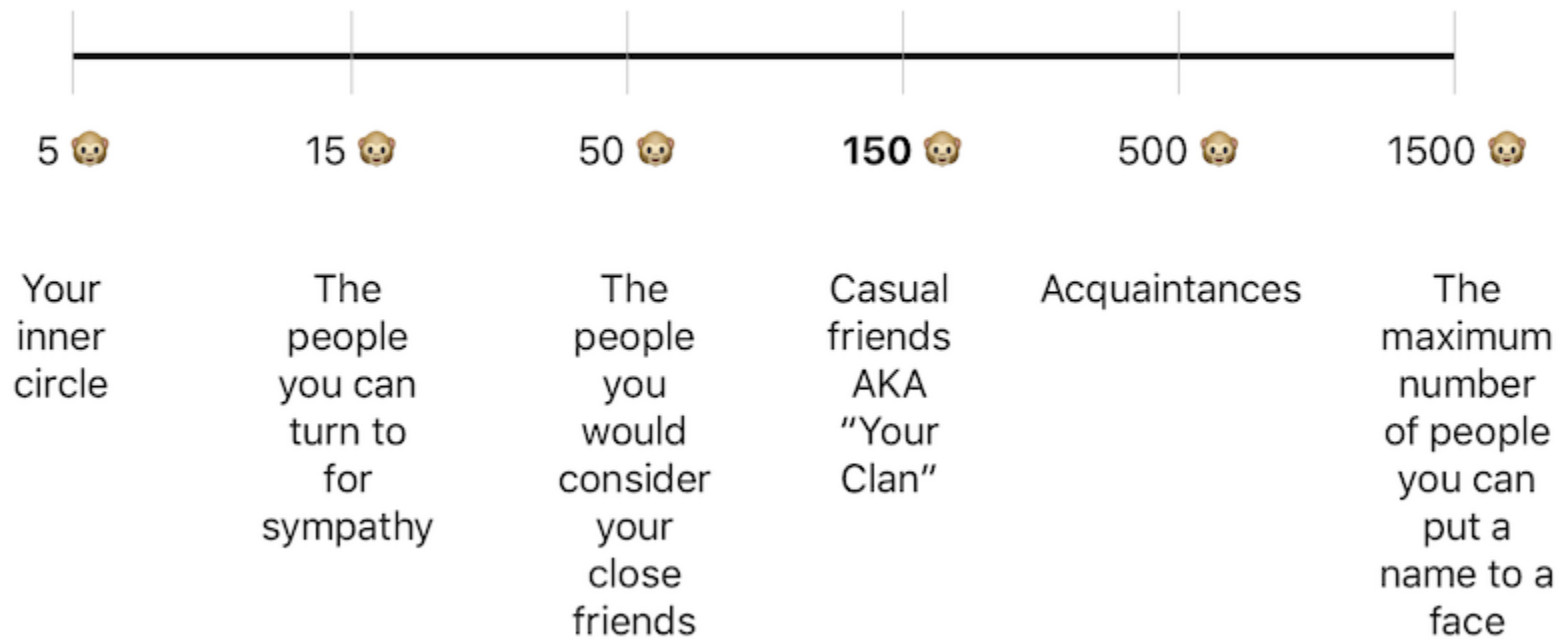
Robin Dunbar a jeho *social brain hypothesis* odpovídá: Primáti si vyvinuli neobyčejně velký mozek (v poměru k tělu), aby řídil neobyčejně komplexní sociální systémy, ve kterých žijí. **Počet sociálních vazeb (resp. velikost skupin) je u primátů přímo úměrný velikosti mozku.**



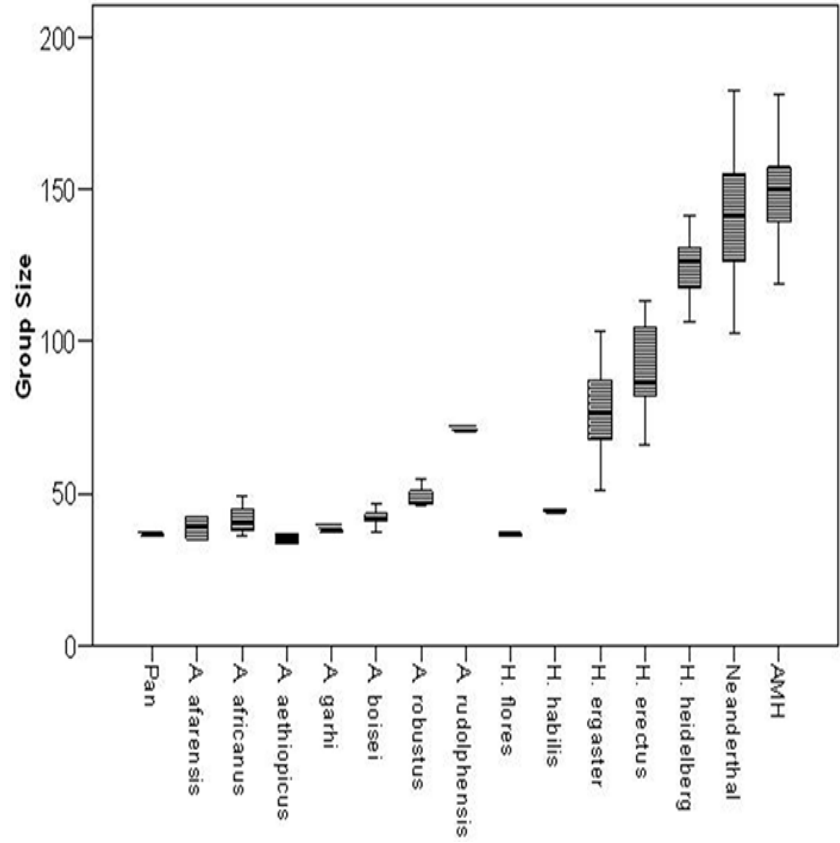
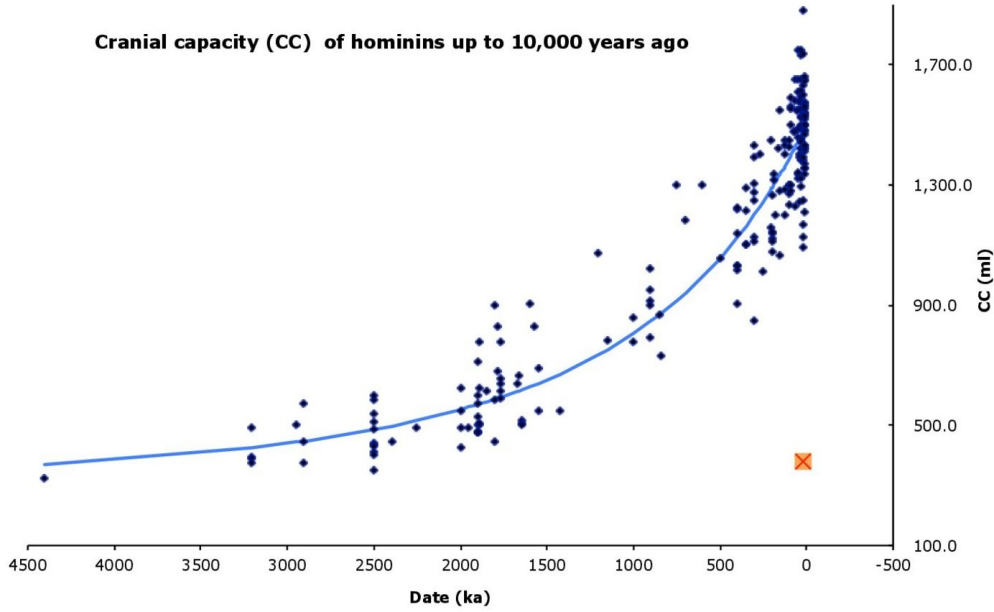
Social brain hypothesis



Dunbar's Number



Cranial capacity (CC) of hominins up to 10,000 years ago



Sociální mozek 2

Dunbar (2009): Další výzkum: u ostatních savců (jiných než primátů) a u ptáků **neplatí** zmíněná závislost velikosti neokortexu a velikosti skupiny. ALE platí: **Větší mozek mají druhy, které žijí a rozmnožují se párově.**

Dunbar (2009) vyslovuje hypotézu, zda sociální systémy, které vytvořili primáti, nejsou odvozeny zobecněním párové vazby na další jedince ve skupině?

Odevzdanost jedince skupině je skutečně celkem podobná odevzdanosti v partnerské lásce. Jak ve skupině, tak v partnerství lze spatřovat jevy jako je: **soc. konformita** (motorická i postojová, synchronizace), **soc. koheze**, **polarizace myšlení** ad.

Rozdíly mezi člověkem a ostatními primáty: pohled komparativní psychologie

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzi (dle Matsuzawa, 2012)

- Lidský a šimpanzí genom se liší pouze v 1.23%, přesto jsme na první pohled naprosto odlišní.
- **Šimpanzi** začnou rodit děti cca v 12 letech a děti mají po cca 5 letech. Ne dříve. Šimpanzice jsou plodné až do smrti (nemají menopauzu).

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzi

- **Člověk** začíná rodit v 18 letech. Děti má po sobě po dvou, po třech, ale i po jednom roce. Lidské děti jsou „soběstačné“ nejdříve kolem osmi let (spíš mnohem později). Jak je možné, že lidské matky užíví více dětí zároveň (šimpanzice by to jednoduše nedokázaly)?
- Protože: Rodičovství se účastní i otcové.
- A navíc i babičky, dědové, strýcové atd. U **primátů** jsou tyto pečovatelské vztahy ze strany širší komunity zcela výjimečné!
- Odtud role otců, prarodičů, ale i sourozenců v lidském životě!! Proto jsou komunity lidí mnohem kooperativnější než u ostatních primátů.
- U člověka (u žen) existuje menopauza, po které ženy žijí cca ještě 30-50 let. To jim umožňuje **rolí prarodiče** (babičky + dědečka). U neandrtálců pravděpodobně prarodiče snad nebyly kvůli kratšímu věku populace, ale klidně mohly být.

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzi

Lidské ženy mají **skrytou ovulaci** (to je zcela raritní mezi živočichy!!). Šimpanzí samice inzerují svoji ovulaci stejně jako **všichni** ostatní živočichové.

Jak a proč může existovat něco jako skrytá ovulace?

Adaptací mužů na skrytou ovulaci žen (aby zajistili svoje otcovství, zúročili svůj **parental investment**) je možná **monogamie** (Diamond, 2003), čili celoživotní soužití s jednou partnerkou (tzv. *mate guarding* – to existuje i u šimpanzů, ale v mnohem menší míře).

Evoluce lidského uspořádání rodiny

U raných homininů (*H. rudolfensis*, *H. habilis*) se ještě setkáváme s velkým pohlavním dimorfizmem (poměr 1,4), který je dokladem harémového uspořádání sociálního života.

Snížení pohlavního dimorfizmu (z 1,4 na 1,2) je dokladem posunu k párovému uspořádání společností a tedy ke stavu, který je podobný našemu stavu, kdy základ rodiny tvoří **dyáda** (nikoli harém).

Rozdíly mezi člověkem a ostatními primáty

Člověk (industriálních kultur) je jediným primátem, u kterého jsou matka s dítětem (před osamostatněním) separováni od sebe po delší časové úseky (jen u některých poloopic matky děti opouštějí, aby se nakrmily). U všech ostatních primátů se dítě drží matčiny srsti (srov. **úchopový reflex**) a nepouští se. U opic matka navíc dítě objímá rukou (přidrží ho). Nikoli u poloopic (tam se mládě jen drží).

Separace dětí u lidí vede mj. k většímu tlaku na rozvoj hlasové komunikace, která někdy v dávnověku musela nahradit tělesný kontakt (Dunbar a jeho *social grooming/gossiping theory*).

Lidská poloha na zádech je zcela ojedinělá mezi primáty a savci vůbec.



Schopnost učit se u člověka

Všichni živočichové jsou po odstavení samostatní (člověk nikoli).

Člověk se nejenom stará o potomky, ale zároveň je také **učí**. To je mezi živočichy zcela ojedinělé!

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzi

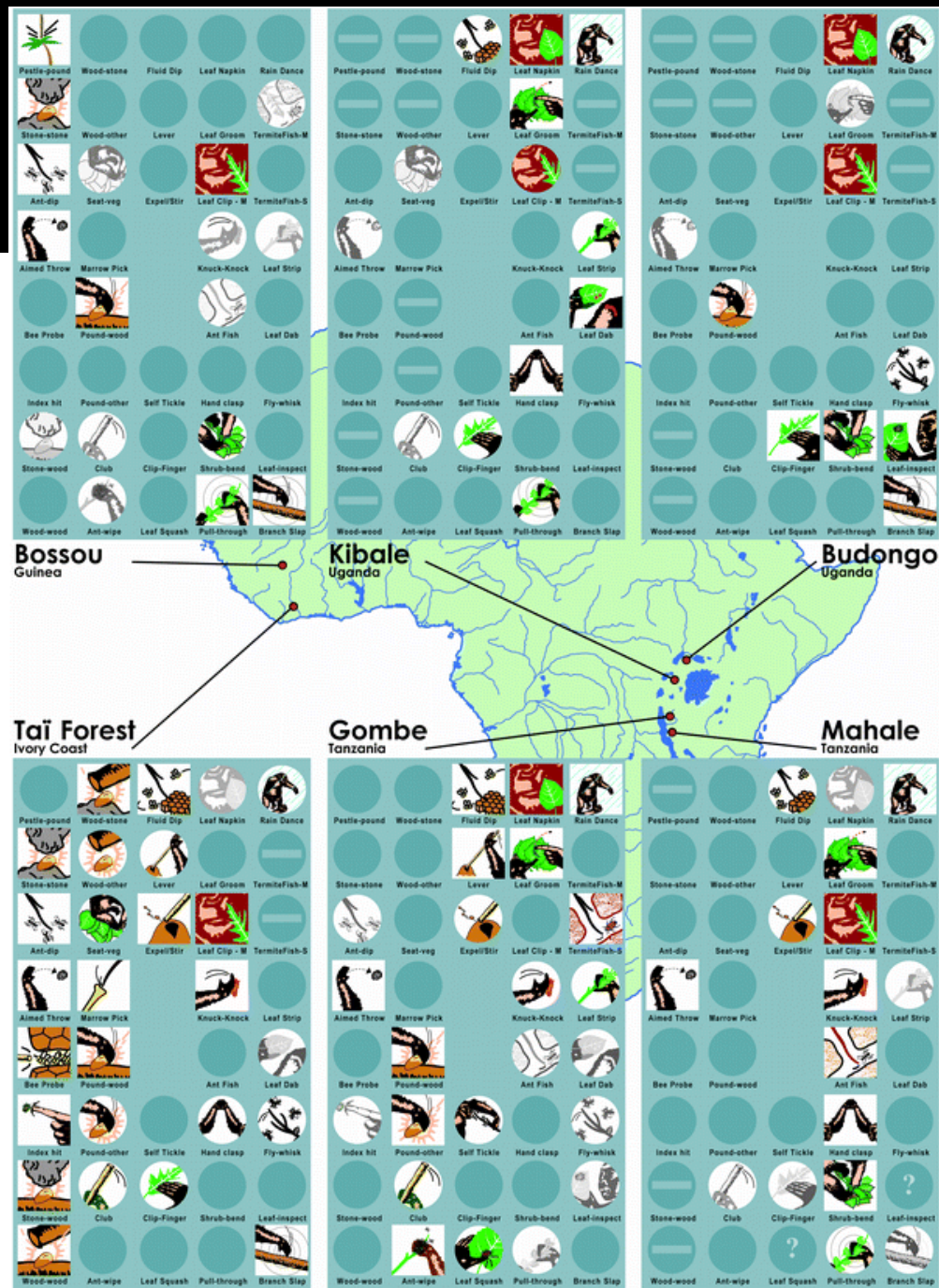
- Lidé vytvořili explicitní kumulativní **kolektivní paměť** na objevené technologie (= **kultura**).
- Šimpanzi znají jen hrstku technologií a kulturní transmise je u nich velmi pomalá a nejistá.
- My, **AMH** (*anatomically modern humans* = *anatomicky moderní lidé*) jsme mistry učeníivosti.

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzi

Šimpanzi mají také různé *kultury*, které si předávají: např. šimpanzi z Gombe používají větvičky, aby s nimi lovili termity; šimpanzi z Bossou zase používají kameny k rozbíjení ořechů.

Meziskupinová transmise kultury je však u šimpanzů (oproti člověku) velmi omezená.

Přehled
 technologií u
 různých
 šimpazích
 komunit
 (z Whiten et al.
 1999)



Dospělí šimpanzi nevěnují pozornost mladým.

U šimpanzů se výchovy (cca 4 roky) účastní pouze **matky**. Samci pouze zajišťují matkám s dětmi ochranu a přístup ke zdrojům potravy.

Děti se učí pouze **observačním učením** (tj. pozorováním). Matky nikdy svoje děti neučí: neukazují jim pohyby, aby to pochopily; nepodají jim vhodný kámen k louskání; nevytvarují jim ruku tak, aby dobře provedla pohyb. Pouze jim umožňují, aby se dívaly. Takto se šimpanzi naučí jakž takž louskat ořechy po třech až pěti letech!

Člověk a učení

U lidí je tomu zcela jinak! Základní lidskou adaptací je **vyučování (socializace) dětí.**

Člověk prodlužuje tzv. období **učení se** co do délky (ve 14-15 letech končí povinná školní docházka, což je nejdelší absolutní délka času dětství u mnohobuněčných organismů). Navíc přesahuje doba učení i z období dětství a adolescence i do dospělosti a stáří (srov. U3V).

Učitelé jsou profesní skupinou, která přejala část socializace od rodičů na svá bedra. Učitelé jsou profesionálové v socializaci dané věkové skupiny.

Rozdíly mezi člověkem a šimpanzí

Šimpanzí matky svoje děti nikdy neplísní, nebijí ani je nezanedbávají.

Ale (!) nepoužívají v takové míře jako člověk pozitivní ujištění (**pochvalu**). Lidské dítě je závislé na pochvale (srov. metoda manželů Kopřivových).

Šimpanzí děti (v noci) nepláčou. Šimpanzí děti to nepotřebují, protože jsou s matkou neustále (do 3 měsíců na ní stále visí).



Socializace

Socializace **primární** (raná, v rodině, cca do 3. roku) a **sekundární** (mezi vrstevníky, ve škole, v zaměstnání, od 3 let dále)

Socializace probíhá kvůli vrozenému pudu k **vazbě** (srov. **attachment theory; citová vazba** a **J. Bowlby**).

Ke zdárné socializaci může dojít v případě, že dítě během 1. roku získá ke svému okolí důvěru.

Dítě si pak osvojuje způsoby chování (návyky), mateřský jazyk, hodnoty, různé modely a obrazy světa a věcí v něm. Důvěru získává především skrze mateřský objekt. Již přístup ke kojenci (kojení, první hry a hračky, oblékání) má proto zásadní sociální rozměr!

Srov. rozvinutí **důvěry** (a další fáze vývoje) u **E. Eriksona**.

Socializace

Socializaci nelze chápat jen jako jednosměrný **receptivní** proces, kdy se do dítěte nalévá kultura. Socializace má **dva póly** (receptivní a distribuční).

I dítě (zdánlivě pasivní při socializaci) je od prvního dne narození samo velmi významným sociálním činitelem svých rodičů – srov. narození dítěte a změna celého partnerského (nyní již rodinného) života! Vše se točí kolem dítěte! Místo, věci, strava, spaní, styk s ostatními atd. Všechno.

+ Dítě se často velmi silně bouří proti socializačním postupům: chtějí víc/méně mléka, strava jim ne/chutná, za někým nepůjdou, něco je nudí, **chtějí být občas neposlušné** (srov. Freudovu teorii dynamiky osobnosti založenou na konfliktu id x superego). Tím si dítě buduje **autonomii** i identitu.

Základním sociálním činitelem jsou rodiče a jejich rodiny. V tradičních společnostech učí děti rodiče, celý kmen a specificky je učí (při iniciaci) stařešina/šaman.

V moderní společnosti neučí děti většinu rozvinutých poznatků rodiče (neumí ani?), ale učitelé! Dítě/člověk je ve škole (v ČR): 3+9+4+5 let.
Ergo: role učitelů v kultuře je zcela klíčová!
Srov. rozdílnost různých kultur a rolí a formu vzdělávání v nich!

Aktéři socializace

- **Rodina** – dává základy sociálního života
- **Škola** – předává další, většinou vědecké a nesamozřejmé znalosti o světě a dovednosti.
- **Vrstevníci** (resp. přátelé) – tvoří *centrum* sociálního světa jedince.
- **Tvůrci v masových médiích** – vytváří *kontext* sociálního světa jedince (písaři, spisovatelé, umělci, hvězdy, vládcí, státy, majitelé médií atd.).

Kanály socializace

- **Neverbální komunikace** (chování, jednání, projev) – první druh komunikace! Komunikace **činem**, resp. chováním.
- **Verbální komunikace** (plus moderní druhy komunikace: obrazová a textová).
- Komunikace **artefakty** (prestižní předměty, uniforma, snubní prsten, šperky...).
- **Masová média** (knihy, učebnice, televize, internetové stránky, oděv aj.).

Vliv genů a prostředí

Dítě v podnětném prostředí se naučí mnohem více než v nepodnětném.

Na druhou stranu tu jsou určité limity: např. dítě s DS má svoje limity i ve velmi podnětném prostředí.



635575038

Sociálnost lidského vývoje

Všechny mezníky lidské ontogeneze mají svůj sociální rozměr (!):

- **početí**
- **narození**
- umí chodit, umí ... tisíc věcí (srov. lidské chválení)
- **umí mluvit**
- jde do **školky** (nároky instituce – různé nároky v různých zemích)
- jde do **školy** (nároky instituce)
- **puberta** – nově působí pohlavní pud; první veřejný partnerský svazek a někdy i první pohlavní styk; vývoj vztahu: zamilování, vztah, dlouhodobý vztah.
- **adolescence** – resp. právní dospělost, tj. zodpovědnost; ekonomická dospělost, tj. ekonomická nezávislost; aj.
- **dospělost** (od založení vlastní rodiny) - asi nejdelší období, tudíž obsahuje obrovské změny, které se uvnitř jednoho období odehrávají.
- **stáří** (od desintegrace těla?)
- I **smrt** je slavena velkolepou oslavou! A hrob je označen viditelně, často i s obrazem zemřelého. Drazí zesnulí žijí v našich pamětech a příbězích dál.

