

Psychopedie

Dana Dlouhá

2021

Úvod do tématu

- je stav charakterizovaný celkovým snížením intelektových schopností (schopnost myslet, učit se a přizpůsobovat se okolí), k němuž dochází v průběhu vývoje jedince. Je to stav trvalý:
- vrozený (kongenitální), časně získaný – poškození CNS (do 2 let života dítěte)
- demence - získaný po 2. roce života (nádory, úrazy mozku, záněty, intoxikace, poruchy metabolismu)
- Specifické MP:
- □ sociálně podmíněná (pseudooligofrenie) – zanedbání péče

Úvod do tématu

Klasifikace MR (MKN-10)

- ***F 70-79 Mentální retardace***
- ***F 70 Lehká MR*** IQ 69-50
- ***F 71 Středně těžká MR*** IQ 49-35
- ***F 72 Těžká MR*** IQ 34-20
- ***F 73 Hluboká MR*** IQ 19 a níže
- ***F 78 Jiná MR*** (stanovení MR je nesnadné pro přidružené senzorycké, somatické postižení, poruchy chování, autismus)
- ***F 79 Nespecifikovaná MR*** (MR je prokázána, není však dostatek info pro zařazení osoby do některého z uvedených stupňů)

Inkluzivní vzdělávání žáků s MP

- Vysoké nároky na teoretické poznatky, praktickou způsobilost a osobnostní charakteristiky pedagoga
- Není cílem dosáhnout maximálních školních výkonů, ale příprava na co nejkvalitnější prožití života
- Je nutné respektovat a tolerovat úroveň řeči a komunikace osoby s MP (chudší SZ, echolalie – opakování slyšeného bez pochopení, dysgramatismus, komolení slov)
- Obsahem vzdělávání jsou znalosti, dovednosti a návyky vycházející z konkrétní úrovně dosaženého psychického vývoje žáka s MP (individuálně upřesněno)

Přidružené poruchy (somatické, senzorycké, řečové, chování)

Stupeň postižení

Výskyt vyhraněných konstitučních typů

Specifika poznávajících procesů a učení

Faktory determinující edukační proces

Specifika žáků ve volní, emocionální a osobnostní oblasti

Kvalita školy z hlediska prostředí a vybavenosti

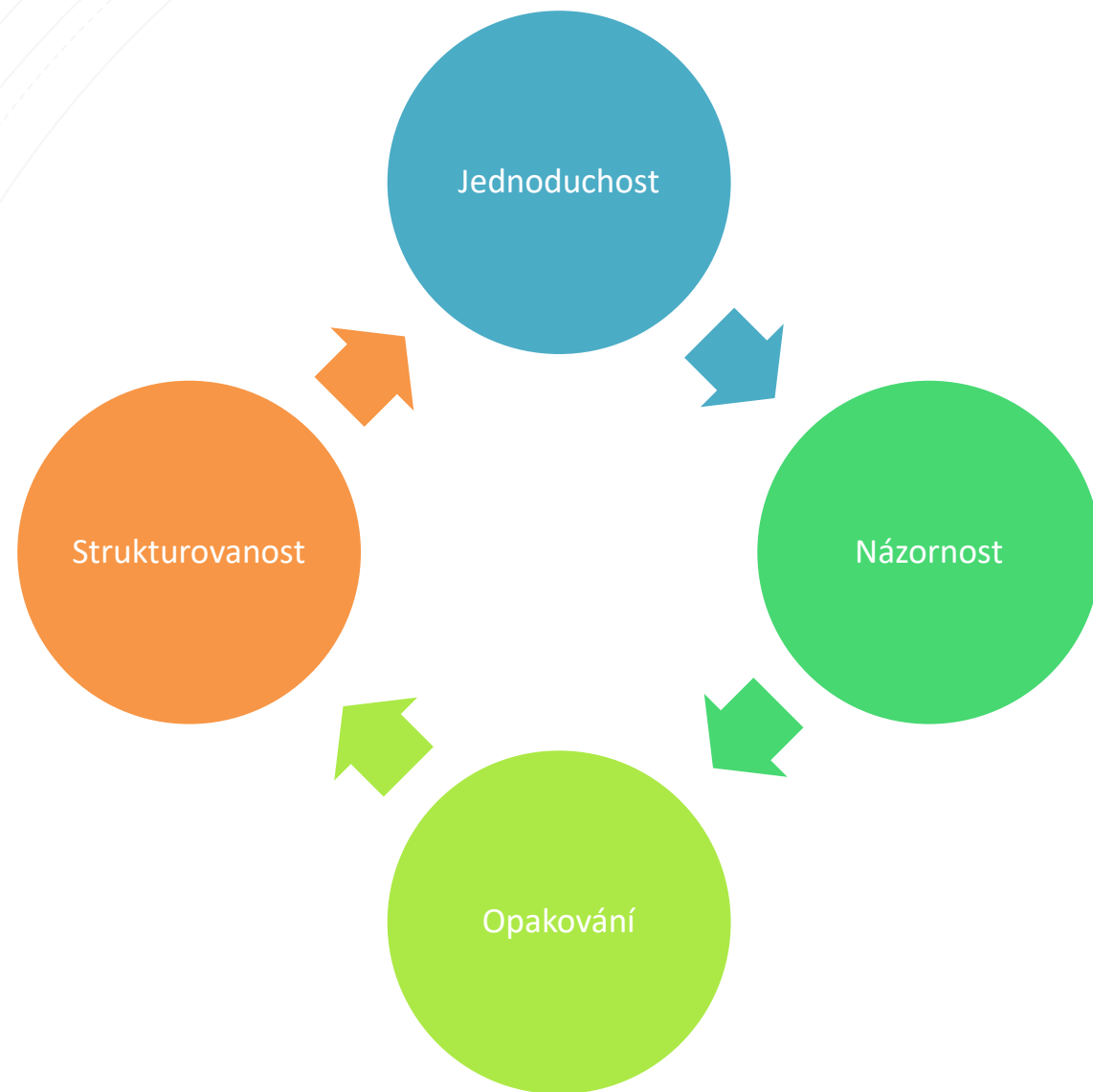
Učitel
Rodinné prostředí
Heterogenost a homogenost žáků ve třídě

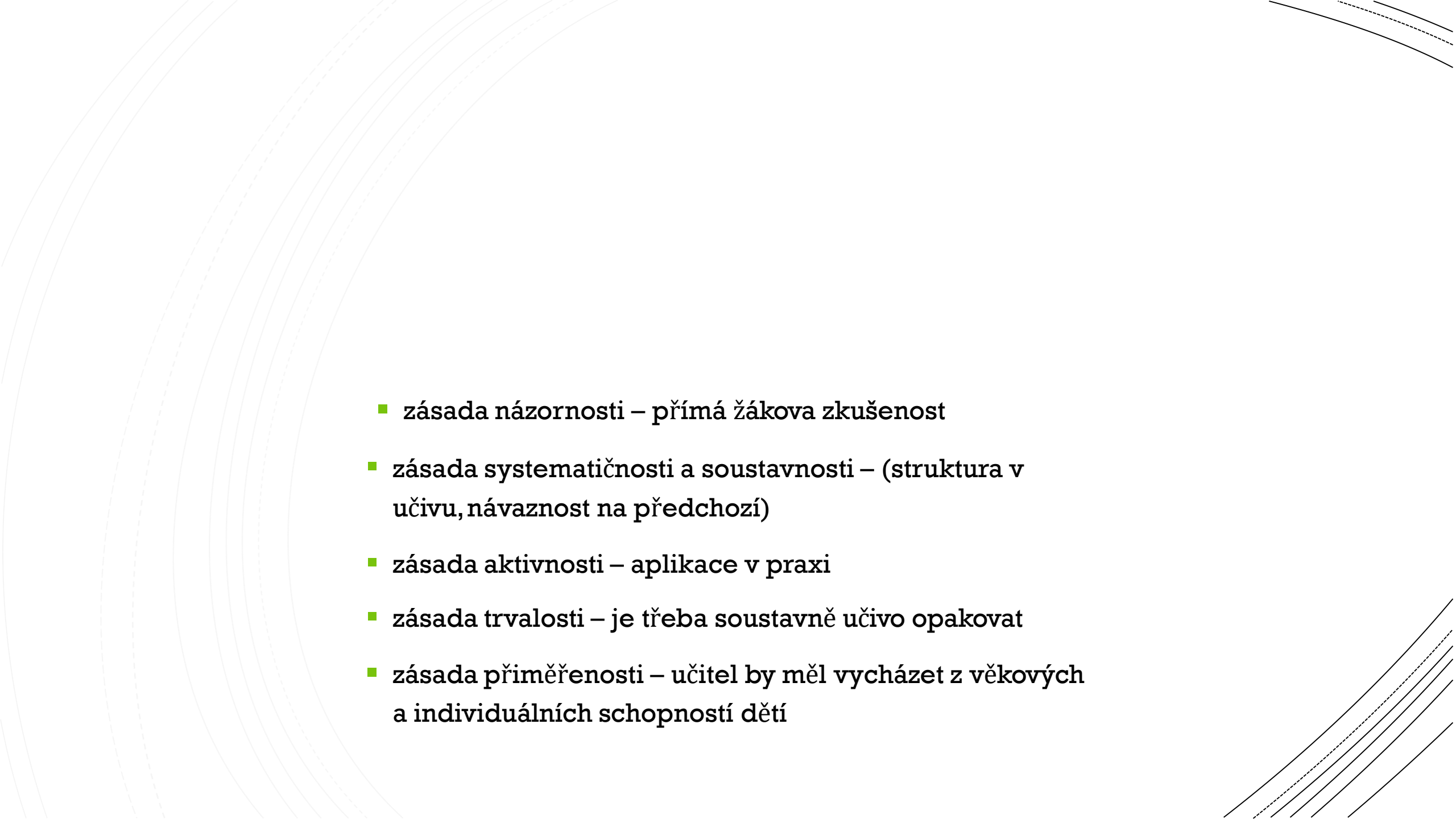
Metody edukace

- Vícenásobné opakování
- nadměrné zvýraznění informace
- Zapojení více kanálů do přijímání informace
- Intenzivní zpětná vazba
- Pozitivní posilování
- Individuální přístup
- A další...



Jaké metody by vybral J.A. Komenský pro
vzdělávání žáků s MP?



- 
- **zásada názornosti – přímá žákova zkušenost**
 - **zásada systematičnosti a soustavnosti – (struktura v učivu, návaznost na předchozí)**
 - **zásada aktivity – aplikace v praxi**
 - **zásada trvalosti – je třeba soustavně učivo opakovat**
 - **zásada přiměřenosti – učitel by měl vycházet z věkových a individuálních schopností dětí**

Komunikace s žáky s MP

- Přizpůsobit jedinci s MP
- Vynechat cizí a složitá slova
- Mluvit pomalu a srozumitelně
- Opakování, shrnutí
- Sledovat neverbální projevy
- Dostatečné množství času

Závěr

- Veškeré snažení okolí musí u žáka s MP vytvářet pozitivní zpětnou vazbu (radost ve třídě, radost z edukačního úspěchu, vyšší aktivita, projevy plné akceptace odlišnosti učiteli i spolužáky) => INKLUZE ŽÁKŮ S MP