



Vzdělávací metody, aktivizace dětí

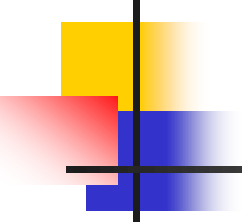
Zora Syslová, Lucie Štěpánková



Definice

Výukovou metodu v pedagogice chápeme jako jednu ze základních didaktických kategorií, která v obecné didaktice představuje koordinovaný systém činností učitele „vedoucí žáka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů“

(Průcha, Walterová & Mareš, 2009, s. 287).



Vyučovací metody jsou do určité míry **způsoby předávání a osvojování vědomostí a dovedností**, rozvíjí poznávací procesy žáka, respektují současné poznání a skrze ně se uskutečňuje vazba mezi cílem, obsahem a výsledkem vzdělávacího procesu.

Syslová et al., 2019, s. 151



Klasifikace metod

(Maňák, Švec, 2009)

1. METODY SLOVNÍ

- Monologické (popis, vysvětlování, vyprávění..)
- Dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace...)
- Metody práce s učebnicí, textem



Klasifikace metod

2. METODY NÁZORNĚ DEMONSTRAČNÍ

- Pozorování
- Předvádění
- Demontrace obrazů
- Projekce



Klasifikace metod

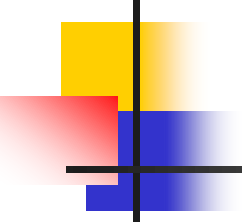
3. METODY PRAKTICKÉ

- Nácvik poh. a prac. dovedností
- Experiment
- Pracovní činnosti
- Výtvarné činnosti



AKTIVIZUJÍCÍ METODY

- Diskusní metody
- **Heuristické metody**
- Situační metody
- Inscenační metody
- Didaktické metody
- **Komplexní metoda – projektová výuka**



RVP PV - veškeré činnosti by měly vycházet nejenom z potřeb a zájmů předškolních dětí, ale zároveň by měly vyhovovat vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.



Důležitější než úvahy nad volbou metod jsou úvahy nad vzdělávacími strategiemi.

Efektivní podmínky procesu učení



- Učení a objevování něčeho nového je pro dítě radostí.
- Vzdělávací nároky jsou přiměřené individuálním schopnostem každého dítěte.
- Učící se dítě zažívá úspěch, je chváleno a odměňováno.
- Vzdělávací proces má objevitelský a heuristický charakter.
- Do získávání informací se zapojuje co nejvíce smyslů.
- Učení je spojeno s individuálním prožitkem.
- Učení není spojeno s nadměrným stresem.
- Přijímané informace vytvářejí asociační vazby s již osvojenými poznatky.

Škoda & Doulík (2011)



Vzdělávací strategie

(Walberg, Paik, 2010 in Syslová et al., 2019, s. 168-170)

Zapojování rodičů do vzdělávání

Spoluúčast rodičů.

Hodnocené domácí úkoly

Zapojení rodičů do vzdělávání.

Efektivní využití času při výuce

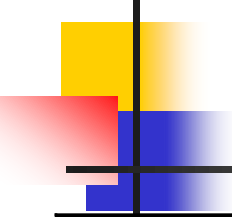
Organizace vzdělávání.

Přímé frontální vyučování

Prožitkové učení

Předorientace v učivu (advanced organizers)

Strategii integrovaného učení.



Vyučování učebním strategiím.	Rozvoj klíčových kolmpetencí (k učení, řešení problémů).
Individuální vyučování (tutoring)	Individuální a skupinové vzdělávání.
Zvládající učení (mastery learning).	Strategie vzdělávací nabídky.
Kooperativní učení.	Kooperativní učení
Adaptivní vzdělávání.	Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.