

# MOTIVACE

Zora Syslová

Motivace

Stimulace

Podpora

Manipulace



# MOTIVACE

Vyjadřuje přeneseně souhrn všech skutečností, které podporují nebo tlumí jedince, aby něco dělal, či nedělal. Je to proces, který určuje směr, sílu a trvání chování.



- **Motiv** - je hypotetickou dispozicí k motivaci. Je činitel, který zvyšuje intenzitu výkonu a chování, to znamená je energizujícím činitelem, je to i činitel, který určuje směr či obsah chování k dosažení určitého cíle. Je tedy i činitelem motivačním.
- **Zdroje lidské motivace – incentive** (hmotné i nehmotné stimulační pobídky, které vyvolávají nebo zesilují motivaci).



# MOTIVACE

## ○ Vnitřní -

aneb „*tak to chci, tak je to správné*“.

Souvisí

- s uspokojováním potřeb
- s příjemnými pocity,
- zvnitřněnými hodnotami.

## ○ Vnější -

aneb „*udělám to pro odměnu nebo abych se vyhnul / a nepříjemnostem*“

Činnosti:

- u kterých nevidíme smysl,
- které neuspokojují naše potřeby,
- které „musíme“.



Jde o podporu při cestě od  
„závislosti k nezávislosti“, tedy k  
rozvoji plně autonomní osobnosti.



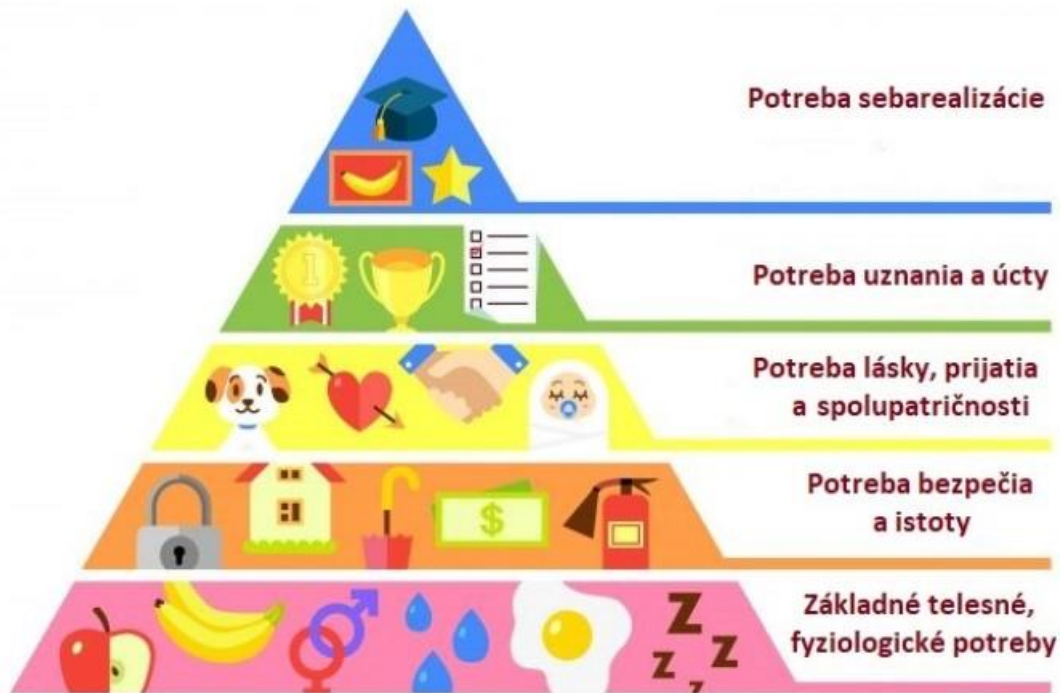
# PODMÍNKY K UDRŽENÍ VNITŘNÍ MOTIVACE:

- Smysluplnost
- Spolupráce
- Svobodná volba
- Zpětná vazba



# HIERARCHIE POTŘEB

A. H. MASLOW



Růstové



Nedostatkové





# VNITŘNÍ MOTIVACE

## Uspokojení potřeb

- učitel (pocit bezpečí)
- zvědavost (seberealizace)
- ostatní děti (sounáležitost, přátelství)
- ...

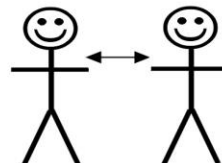




## MOTIVAČNÍ NÁSTROJE

### VNITŘNÍ MOTIVACE

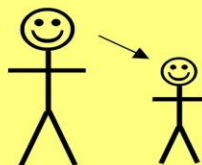
ZODPOVĚDNOST, INICIATIVA  
VYSOKÁ SEBEÚCTA



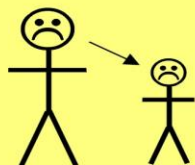
Uznání, ocenění  
zpětná vazba  
empatie, podpora  
možnost výběru  
popis, informace  
já-výroky  
rovné šance  
spoluúčast na řešení  
problému ...

### VNĚJŠÍ MOTIVACE

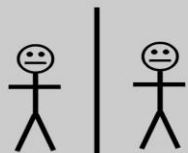
POSLUŠNOST  
ZÁVISLOST NA AUTORITĚ



Pochvaly  
odměny  
"laskavá manipulace"



### ŽÁDNÁ MOTIVACE



Nezájem  
lhostejnost  
ignorování

Tresty  
vyčítání  
vyhrožování  
příkazy, zákazy  
shazování, ironie  
moralizování,  
citové vydírání  
srovnávání  
proctví ...



# RIZIKA SOUTĚŽÍ

J. NOVÁČKOVÁ

- Vytvářejí návyk na vnější motivaci k výkonu. Odnaučují děti dělat věci kvůli nim samotným, ale učí je, že jediné důležité je zvítězit, nikoliv dělat věci, jak můžeme nejlépe.
- Učí děti odvozovat pocit vlastní hodnoty hlavně od výkonu, od toho, zda podají lepší či horší výkon než druzí.
- Budují specifické postoje k druhým lidem – učí je vidět jako soupeře a překážky svého úspěchu, nikoliv jako možné spolupracovníky při vytváření něčeho pozitivního a smysluplného.
- Jsou velkou překážkou pro osvojení dovedností potřebných ke spolupráci.
- Tím, že jsou příležitostí k podvodům a podrazům, ohrožují morální vývoj dětí.
- Ze své podstaty zvyšují agresivitu a tím zasahují do vztahů, do klimatu třídy.



## SOCIÁLNÍ POTŘEBY:

- Potřeba místa
- Potřeba bezpečí
- Potřeba podnětu, péče a výživy
- Potřeba podpory, opory
- Potřeba limitu



# ZÁKLADNÍ DUŠEVNÍ POTŘEBY DÍTĚTE DLE MATĚJČKA

- **Dostatek podnětů** - dostatečným množstvím podnětů přiměřených mentálnímu věku dítěte. Podněty musí mít zaměřeny na emocionální i kognitivní složku osobnosti dítěte. Musí také rozvíjet motoriku, jejíž úroveň je úzce propojena s rozvojem psychických funkcí. Uspokojování potřeby stimulace vede organismus dítěte k aktivitě.
- **Smysluplný svět** - pravidelný režim a zachovávání určitého systému a řádu při různých životních činnostech. Díky tomu děti mohou lépe chápat hlubší smysl věcí, vytvářet soustavu zkušeností a tím rozvíjet schopnost efektivního učení a schopnost přizpůsobovat se životnímu prostředí.
- **Životní jistota** - jistota a bezpečný vztah s pečující osobou. Díky uspokojení této potřeby se dítě může pustit do cílevědomých poznávacích, pracovních i společenských aktivit.
- **Pozitivní identita** - vědomí vlastní osoby a vlastního já, sebeúctu. Osoba si je tak vědoma své společenské hodnoty. Iniciativou pak dochází k zapojování do praktického života a motivaci chování.
- **Otevřená budoucnost** - směřuje k vytváření reálné představy o životě, vytyčování perspektivních cílů a přesvědčení o smyslu života. Je pro člověka nadějí, že se vzdálených cílů podaří skutečně dosáhnout.



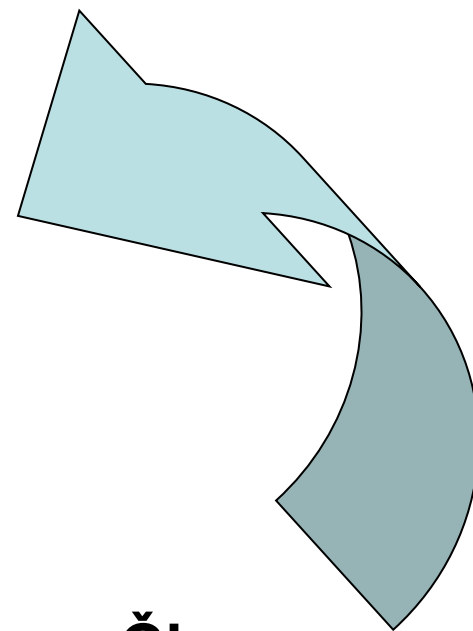
# Rozum

(smím – nesmím)

2

Změna postoje

6



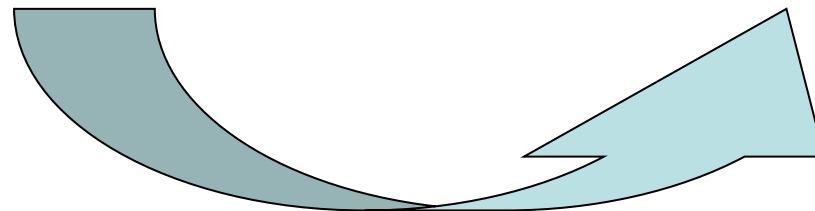
# Činy

(umím – neumím)

1

Výdrž

5



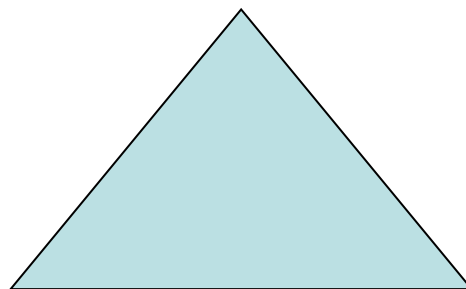
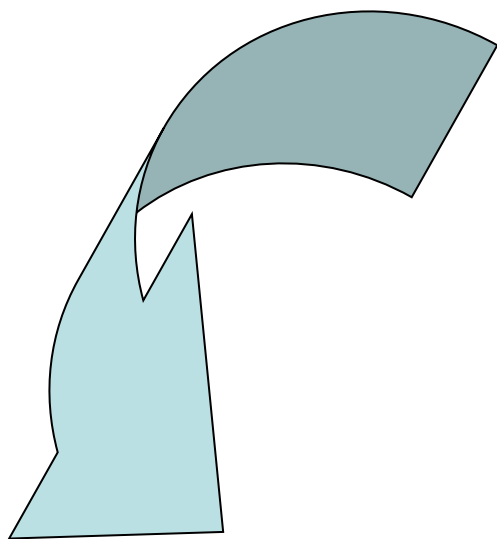
# Emoce

(chci – nechci)

3

Energie

4



# PROFESIONÁLNÍ CHYBA

- snaha motivovat dítě (žáka, studenta) učitelem, přes komponentu „emoce“, tedy aby dítě „chtělo“,
- vede to zpravidla k vymlouvání (dokazování učiteli), že „tak jak on to chce to není možné“.



# PODPORA JEDINCE

- nastartování pozitivní změny (podpora učení – motivace) je v oblasti „činy“,
- apelujeme na složku „umím“, protože dítě si plně uvědomuje, že „toto umí“ a v osobní historii dokáže najít důkazy o zvládnání,
- problém je pak posazený do jiné roviny – „rozhodnout se začít“,
- pokud učitel svým vyjádřením důvěry, opírajíc se o kladný vztah mezi ním a dítětem, důsledně argumentuje a dává podporu, lze předpokládat, že dítě zahájí proces (mozek dává signál „smíš“).





Pokud se podaří „otevřít“ dvě komponenty (umím a smím), je velmi pravděpodobné, že se „otevře“ i komponenta třetí – „chci“.

Jestliže jsou všechny tři zásadní komponenty rozhodovacího procesu v kladném pásmu, vloží do zahájené aktivity dítě více energie, investuje do učení více času („neodbude ji“), vydrží u ní (bude potřebovat podporu).

**Tento model motivace vede ke zvýšení učebního výkonu.**

