

Čj.

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVANY, OKRES BRNO-VENKOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

## ŽÍT SPOLU!



Platnost: září 2020 – srpen 2023  
Vypracoval: kolektiv učitelů a ředitelka MŠ Moravany  
Schválila a vydala: ředitelka MŠ Moravany Mgr. Kateřina Havránková

## OBSAH:

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy .....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
Věcné podmínky .....	6
Životospráva.....	7
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace.....	8
Řízení mateřské školy.....	9
Personální a pedagogické zajištění .....	10
Spoluúčast rodičů.....	11
Spolupráce .....	11
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných .....	12
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
4. Organizace .....	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
6. Vzdělávací obsah .....	23
7. Evaluační systém .....	37
Kritéria/formy evaluace:.....	37
PEDAGOGICKÁ EVALUACE .....	38

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

**Školní vzdělávací program MŠ Moravany „ŽÍT SPOLU!“**

**Mateřská škola Moravany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace**

**Adresa: Novosady 39, Moravany, 664 48**

Mateřská škola (dále jen MŠ) byla zřízena ke dni 1. 1. 2009 jako příspěvková organizace. Do sítě škol byla zařazena 12. 6. 2008.

**Zřizovatel:** Obec Moravany, Vnitřní 49/18, 664 48 Moravany

**Ředitelka školy, statutární orgán:** Mgr. Kateřina Havránková

**Kontakt:** Ředitelka: 725 069 252

Školní jídelna: 734 703 851

**Třídy:** Kuřátka: 722 946 777

Motýlci: 722 964 666

Koťátka: 736 147 311

Berušky: 736 180 622

Sovičky: 605 434 948

Ovečky 737 625 672

**e-mail:** [reditelna@msmoravanek.cz](mailto:reditelna@msmoravanek.cz)

[jidelnna@msmoravanek.cz](mailto:jidelna@msmoravanek.cz)

**Web:** [www.msmoravanek.cz](http://www.msmoravanek.cz)

**IČO:** 751 43 381

**Kapacita:** 138 dětí

Platnost: září 2020 – srpen 2023

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je moderní bezbariérová budova postavená v roce 2009 dle architektonického záměru firmy ATX Architekti spol. s r.o. v obci Moravany u Brna. Součástí je atrium, které propojuje mateřskou školu - 4 třídy s šatnami a terasami s logopedickým kabinetem, sborovnou a moderní školní kuchyní, včetně zázemí pro personál (dále jen MŠ I). V roce 2011 byla provedena přístavba další budovy MŠ, kde se nachází dvě prostorné třídy a přípravná jídelna (dále jen MŠ II). Obě budovy jsou zasazeny do velké zahrady, která disponuje altánkem, mlhovištěm pro děti, poznávací bylinkovou zahrádkou, pískovišti a sportovně herními prvky pro děti. Část školní zahrady byla rekonstruována v létě roku 2017. Komplex je zasazen do krásného prostředí na okraji obce Moravany, v těsné blízkosti polí a lesa, které vybízí k toulkám po přírodě. V roce 2020 se třídy mateřské školy Moravany rozrostly o další třídu – detašované pracoviště na adrese Pšeník 18, Brno. Jsme moderní školou v centru moderní obce, avšak snažíme se respektovat přírodu a ukazovat dětem její krásu. Dodržujeme tradice a podílíme se na nich společnými akcemi, jako jsou například hody, masopust aj. Naším úmyslem je co nejlépe se začlenit do života obce a jejích obyvatel.

V současné době má škola šest tříd s maximální kapacitou 138 dětí, které jsou rozděleny do čtyř běžných tříd – **Kuřátka, Motýlci, Kořátka, Berušky, Ovečky a třídy speciální - Sovičky**, dle věku dětí. Pět ze tříd stojí na pozemku Moravan, poslední šestá třída slouží dětem na detašovaném pracovišti v Brně. V Moravanech budova MŠ I je vybavením přizpůsobena věkové kategorii 4,5-7 let, budova MŠ II věkové kategorii 3-5 let. Třída šestá, odloučená, je určena dětem nejmladším ve věku tří let.

Celé zařízení má celkem 25 zaměstnanců. Z toho je pedagogických pracovníků 17 a 8 nepedagogických. Mezi pedagogické patří ředitelka, 13 učitelek, jeden učitel (zástupce ředitele), tři asistentky pedagoga a školní asistentka. K nepedagogickým pracovníkům náleží školnice, vedoucí školní kuchyně, tři kuchařky a tři uklízečky. Jako externí zaměstnanci dále

zaměstnáváme logopedku, zahradníka, správce budovy, účetní a zastupující učitelku.

Mateřská škola zajišťuje všestrannou péči dětem předškolního věku, podněcuje a rozvíjí elementární vzdělanostní základ pro další celoživotní vzdělávání a výchovu dětí dle platných požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší vizí je udržet moderní přístup ke vzdělávání, zajímat se o trendy v oblasti předškolní pedagogiky a přijímat nové podněty. Dále si chceme zachovat dobré vztahy s rodiči, zřizovatelem, organizacemi a spolky obce a jejími obyvateli. Ačkoli je naše škola poměrně mladá a nemá tedy velkou tradici, chceme, aby se stala nedílnou součástí obce.

### 3. Podmínky předškolního vzdělávání

Dle Školského zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

#### Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem, specifické pracovní koutky pro děti, prostorné šatny a třídy, ve kterých lze variabilně pracovat s prostory dle různých potřeb a přání dětí pomocí paravánů a zatahovacích dveří. Děti se tak mohou nerušeně věnovat svým aktivitám. Nabídka hraček a didaktických pomůcek je velice pestrá a účelově vybavována. Zajímavé řešení výdejových pultů, pracovních koutků přímo ve třídách umožňují dětem prohlubovat dovednosti v oblasti sebeobsluhy (svačinky, obědy, pitný režim). V pracovních koutcích mají děti prostor pro vlastní kreativitu. Třídy jsou slunné, prostorné, v budově MŠ I s velkými terasami a zatahovacími markýzami, které prodlužují dětem pobyt i pohybové aktivity na čerstvém vzduchu během dne. Všechno zařízení školy včetně cvičebního nářadí i zdravotně hygienické zařízení včetně lehátek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídají počtu dětí, dle směrnice č. 13 k ochraně zdraví v MŠ a směrnice č. 14 k ochraně zdraví a bezpečnosti při pobytu dětí na školní zahradě. Veškeré vybavení je v pestrých veselých barvách a vytváří příjemné estetické zázemí dětem. Velké prostorné a prosklené prostory mateřské školy umožňují zákonným zástupcům kdykoliv nahlédnout do dění školy.

Součástí MŠ I je venkovní atrium, které využíváme k prezentaci výrobků dětí a ke společné výzdobě, např. dle ročního období.

Mateřská škola má k dispozici velkou prostornou zahradu vybavenou pískovišti, zahradním altánem, dřevěnými průlezkami, skluzavkami, pružinovými houpadly a vodním mlhovištěm s oblázkovou plázičkou. Snaha do budoucna je vytvoření alespoň dvou vyvýšených záhonků, o které budou moci pečovat i děti při pobytu na zahradě. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Velkou předností mateřské školy je dostatečná a kvalitní vybavenost hračkami a didaktickými pomůckami. Ty jsou vždy vybírány pečlivě, aby děti při hře s nimi co nejvíce rozvíjely.

**Záměr:** vybudování nového multifunkčního hřiště na míčové hry  
**Termín realizace:** do roku září 2023

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná zdravá a vyvážená strava. Každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny, ovocných šťáv a salátů je součástí pestrého jídelníčku. Školní kuchyně připravuje zdravé jídlo v konvektomatu bez ztrát vitamínů a živin s minimální spotřebou tuků. Mezi podávanou plnohodnotnou zdravou a vyváženou stravou jsou dodržovány vhodné intervaly. Samozřejmostí je pitný režim dětí s možností volby tekutin. Učitelé jdou dětem příkladem, stolují zároveň s nimi. Klademe důraz na zdravý životní styl a na samostatné rozhodování, kdy děti do jídla v žádném případě nenutíme a dáváme jim možnost výběru.

**Záměr:** více využívat lokální suroviny, např. najít vhodné dodavatele ovoce a zeleniny

**Termín realizace:** září 2023

## Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Tento režim nabízí dostatečný prostor pro individuální potřeby nejen dětí, ale i rodičů. Pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu je realizován denně s přihlédnutím k aktuálním podmínkám počasí. Děti mohou využívat k pobytu venku již zmiňované terasy, zahradu, atrium i blízké okolí včetně lesa. Respektujeme individuální potřebu odpočinku, relaxace a spánku, umožněním soukromí a upravením doby odpočinku podle individuální potřeby dítěte.

Zákonní zástupci nově přichozích dětí mají k dispozici dotazník návyků a potřeb nazvaný „*Desatero pro zákonné zástupce*“, který umožňuje pedagogům lépe navázat na rodinnou výchovu a tím eliminovat adaptační potíže dětí. Společnými akcemi pořádanými pro zákonné zástupce s dětmi prohlubujeme vzájemnou komunikaci a důvěru (zahradní slavnosti, dílničky s rodiči...). Při zápisu mohou zákonné zástupci využít k seznámení s MŠ tradičního dne otevřených dveří.

Všichni pedagogové i ostatní personál respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální) a naslouchají požadavkům rodičů. Při ukončení docházky do mateřské školy zanechávají děti na památku otisk ruky s podpisem na zdi chodby MŠ.

Zákonným zástupcům jsou umožněny konzultační hodiny po domluvě s učitelkou. Všichni pracovníci mateřské školy svým přístupem přispívají k pohodové a přátelské atmosféře ve škole. Plně respektujeme osobnost každého dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Součástí mateřské školy je již zmíněný logopedický kabinet, kde u dětí probíhá pravidelná preventivní logopedická péče. Pracujeme individuálně s dětmi vyžadujícími zvláštní pedagogickou péči, individuální vzdělávací program tvoříme na základě spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Veslařská Brno, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno-Hybešova, se Speciálně pedagogickým centrem Kociánka Brno a dalšími poradenskými zařízeními.

**Záměr:** zkrácení doby odpočinku na lehátku při respektování individuálních potřeb dětí

**Termín realizace:** září 2021

### **Organizace**

Denní řád mateřské školy je dostatečně flexibilní, dovoluje reagovat na aktuální potřeby dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené. Systém postupných svačinek umožňuje dokončit hru, případně v ní pokračovat. Prostorné třídy dovolují dětem odložit nedokončenou aktivitu na pozdější dobu s možností návratu k ní. Aktivity jsou plánovány tak, aby respektovaly individuální tempo dětí a umožnily vyjádření vlastních přání i aktuálních změn v jejich okolí. Během integrovaných bloků jsou činnosti navrhovány tak, aby v nich zastoupeny byly individuální, skupinové i frontální činnosti. Rozčlenění třídy umožňuje dostatek soukromí na hru, odpočinek i osobní hygienu. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, které jsou v průběhu roku obměňovány i vzhledem k probíhajícím integrovaným blokům. V třídách nejsou překračovány maximální povolené počty dětí, přiměřený počet pedagogů eliminuje slučování tříd na nezbytně nutnou dobu. Profesionální přístup pedagogů a vedení školy zajišťuje plnohodnotné vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Dětem je při nástupu do školy umožněna dostatečně dlouhá doba pro adaptaci. Pro správný vývoj dětí jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně.

**Záměr:** modernizace herny, využití výpočetní techniky


**Termín realizace:** září 2023





## Řízení mateřské školy

Mateřská škola má vypracovaný systém, ve kterém jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a odpovědnost zaměstnanců. Vychází z organizačního řádu MŠ.

*Vnitřní informační a komunikační systém:*

 ředitelka komunikuje se všemi učitelkami a učiteli mateřské školy na pracovišti Moravany každý den osobně, (případně pomocí virtuální sborovny), s učitelkami odloučeného pracoviště dvakrát týdně

 pravidelné porady pedagogických pracovníků probíhají 4x ročně (mimořádné dle aktuální situace i častěji)

 pravidelné provozní porady s ostatními pracovníky školy probíhají 3x ročně (mimořádné dle aktuální situace i častěji)

 ředitelka denně komunikuje s vedoucí školní jídelny

 vedoucí školní jídelny denně komunikuje s kuchařkami

 školnice denně komunikuje s uklízečkami

*Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Pedagogickou radu tvoří všichni zaměstnanci mateřské školy jako poradní orgán ředitelky školy a účastní se jich pravidelně. Celý pedagogický sbor pracuje týmově, spoluúčastní se při řešení všech výchovně-vzdělávacích situací, spolupracuje s rodiči.*

*Rodiče jsou informováni o chodu MŠ na nástěnkách umístěných v šatnách jednotlivých tříd, nebo prostřednictvím webových stránek MŠ. Dále rodiče získávají informace od třídních učitelek a učitelů při každodenním kontaktu, na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních hodinách po domluvě s učitelkou, učitelem či ředitelkou školy mateřské školy. (Při aktuální situaci obdrží rodiče od ředitelky mail, případně SMS zprávu).*

*Ředitelka mateřské školy spolupracuje se zřizovatelem mateřské školy (obec Moravany) a dalšími orgány státní správy, základní školou Moravany, pediatry, školskými poradenskými zařízeními, pedagogickými poradnami, speciálními centry a jinými organizacemi, odborníky poskytující pomoc zejména při řešení specifických problémů.*

**Záměr:** vytvoření aplikace, která umožní efektivní komunikaci učitelek s rodiči  
**Termín realizace:** září 2021

### **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci i přesto se nadále sebevzdělávají a pravidelně si zvyšují svoji odbornost v rámci DVPP. Vedení školy podporuje profesních kompetencí všech zaměstnanců mateřské školy a vytváří vhodné podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel vymezených mimo jiné v organizačním řádu mateřské školy.

<b>Ředitelka:</b>	<b>Mgr. Kateřina Havránková</b>
<b>Učitelky:</b>	<b>Eva Čandrllová</b>
	<b>Bc. Ivana Švestková</b>
	<b>Romana Rotscheinová</b>
	<b>Mgr. Petr Šádek</b>
	<b>Ingrid Haasová</b>
	<b>Bc. Zdenka Hloušková</b>
	<b>Nikola Synková</b>
	<b>Jana Štěpánková</b>
	<b>Mgr. Kateřina Kořenková</b> (MD, RD Mgr. Zuzana Chudíková)
	<b>Mgr. Dana Moudr Dvořáková</b>
	<b>Bc. Michaela Turková</b>
<b>Logopedka:</b>	<b>Mgr. Gabriela Vágnerová</b>
<b>Asistentka pedagoga:</b>	<b>Bc. Petra Havlásková</b>
	<b>Mgr. Martina Vojtěchová</b> (MD, RD Andrea Dofková)
	<b>Daniela Horáčková</b>
<b>Školní asistentka:</b>	<b>Bc. Veronika Baumgartnerová</b>
<b>Školnice:</b>	<b>Eva Fialová</b>

<b>Uklízečky:</b>	<b>Petra Fialová</b>
	<b>Hana Sokoli</b>
	<b>Zdeňka Ševčíková</b>
<b>Vedoucí školní kuchyně:</b>	<b>Renata Veiglová</b>
<b>Hlavní kuchařka:</b>	<b>Jiřina Andrysíková</b>
<b>Kuchařky:</b>	<b>Lenka Ondráková</b>
	<b>Jana Kratochvílová</b>
<b>Mzdová účetní:</b>	<b>Jana Fritschová</b>
<b>Správce budovy:</b>	<b>Petr Havránek</b>
<b>Externí logoped:</b>	<b>Mgr. Jana Pospíchalová</b>
<b>Zahradník:</b>	<b>Petr Havránek</b>
<b>Zastupující učitelka:</b>	<b>Mgr. Lenka Pokorná</b>

**Záměry:** zlepšení delegování úkolů ze strany vedení na další zaměstnance  
**Termín realizace:** září 2023

### **Spoluúčast rodičů**

Rodiče mají možnost účastnit se akcí MŠ, jako jsou společné pravidelné dílničky, brigády, odborných besed s odborníky. Zákonným zástupcům je nabízena odborná pomoc ohledně výchovy a vzdělání jejich dítěte. Ke komunikaci s pedagogy slouží nabídka konzultačních hodin. K předání primárních informací o dítěti slouží dotazníky na počátku předškolního vzdělávání. Dále nabízíme možnost logopedické preventivní poradny pro děti s rodiči a edukativně-stimulační skupinky. K získání zpětné vazby využíváme dotazníků na konci každého školního roku. Mezi rodiči a pedagogy se snažíme o vzájemnou důvěru a spolupráci v nejlepším zájmu dítěte.

**Záměry:** zavedení pravidelných čtvrtletních schůzek s rodiči předškolních dětí pro předávání podrobnějších informací o výsledcích vzdělávání  
**Termín realizace:** září 2020 - rezervy

### **Spolupráce**

- ☀ obec Moravany – kulturní akce
- ☀ ZŠ Moravany
- ☀ MŠ Nebovidy; MŠ Ostopovice; MŠ Elišky Přemyslovny, Brno
- ☀ PPP Brno

- ☀ SPC Veslařská, SPC Kociánka, SPC Sekaninova
- ☀ Hasiči ČR
- ☀ Policie ČR
- ☀ Myslivci obce Moravany
- ☀ Knihovna Moravany
- ☀ Do budoucna bychom rádi spolupracovali i s dalšími spolky a sdruženími v Moravanech

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Většina těchto dětí je zařazena ve speciální třídě zřízené dle §16 odst. 9 a odst. 10 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání- logopedické třídě nebo se na přechod do ní připravují. Jedná-li o děti s omezenou hybností, škola je bezbariérová a proto mají možnost pohybu po MŠ bez omezení. Dětem se smyslovými postiženími pomáhá přidělený asistent pedagoga.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Je-li třeba pracovat s takovýmto dítětem individuálně, využíváme pro práci s ním především dobu, kdy se učitelé překrývají. Jsou-li třeba speciální pomůcky, dle našich finančních možností je zakoupíme.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Vzdělávání dětí do tří let je velmi specifické a naše učitelky si toho jsou vědomy. Berou ohled na úroveň motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností je přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho jsou voleny metody a formy práce. Všechny vzdělávací činnosti, jsou průběžně střídány, sladěné se spontánními a s řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

## 4. Organizace

Mateřská škola Moravany je v provozu od **6,30h.** do **16,30h.** Děti se scházejí zpravidla do **8,30h.**, čas je využit převážně pro volné hry dětí a individuální činnosti. Po té následuje průběžná svačina v rozmezí od **8,30h.** do **9,00h.** Po svačině jsou organizovány řízené a částečně řízené činnosti formou her, prožitkového učení, spontánní činnosti a další vzdělávání dle ŠVP.

Pobyt venku probíhá v době od **10,00-12,00h.** Oběd je podáván od **12,00h. do 12,30h.** v době od **12,15h** do **12,30h.** se některé děti rozcházejí domů. Ostatní děti odpočívají a relaxují dle svých individuálních potřeb zpravidla do **14,15h, předškolní děti a děti s odkladem školní docházky** věnují čas po odpočinku dokončení dopoledních činností jako je příprava na školní docházku.

Svačina se dětem podává od **14,30h.** Následují volné hry dětí, pohybové, výtvarné, pracovní, hudební aktivity dle výběru dětí, realizovány v budovách MŠ nebo na školní zahradě. Děti se rozcházejí **do 16,30h.**, kdy se budova zabezpečí.

Stejné podmínky organizace jsou dodržovány i na detašovaném pracovišti Pšeník 18, Brno.

### *Profilace tříd*



Třída **Kuřátek** je smíšená, pro děti od tří do čtyř a půl let věku. Její kapacita je 25 dětí. Prostory, vybavení i pomůcky jsou uzpůsobeny tak, aby ideálně uspokojovaly potřeby dětí i těch nejmenších. Hlavním cílem této třídy je adaptace na školní prostředí, učení v sociální a emoční oblasti, rozvoj schopnosti komunikace a podpora v oblasti sebeobsluhy.



Třída **Motýlků** je smíšená třída pro děti od tří do čtyř a půl let věku. Její kapacita je 25 dětí. Prostory, vybavení i pomůcky jsou uzpůsobeny tak, aby ideálně uspokojovaly potřeby dětí i těch nejmenších. Hlavním cílem této třídy je adaptace na prostředí školy, rozvoj

hygienických a pracovních návyků. Dále rozvoj samostatnosti a komunikačních dovedností. Důraz je kladen i na pozitivní vztahy dětí mezi sebou, na vzájemnou pomoc a podporu. Specifickou činností třídy jsou výtvarné činnosti, které se prolínají celým dnem a podílí se na vytváření sebevědomí, rozvíjí zručnost, obohacují fantazii a tvoří tak základ dalším oblastem celkového rozvoje dítěte.



Třídu **Koťátek** navštěvují děti ve věku čtyř až sedmi let. Zde se děti mimo jiné připravují na vstup do ZŠ. Velkou část dětí tvoří předškoláci. Kapacita třídy je 25 dětí. Prostory, vybavení i pomůcky jsou uzpůsobeny tak, aby ideálně uspokojovaly potřeby dětí. Pomůcky jsou pravidelně obměňovány a případně doplňovány vzhledem k probíhajícím tématům. Ve třídě se pracuje s tabulí, která je inspirována „Daltonským“ stylem, stejně jako s koutky částečně vycházející ze systému „Začít spolu“. V nich děti plní „úkolky“, které jsou pro ně sestavovány tak, aby rozvíjely celkovou osobnost dětí a připravovaly je nejen na školu i na život. Specifikem této třídy je zaměření na rozvoj tělesných dovedností a také hudební činnosti.



Třídu **Berušek** navštěvují děti ve věku čtyř až sedmi let. Zde se děti mimo jiné také připravují na vstup do ZŠ. Velkou část dětí tvoří předškoláci. Kapacita třídy je 28 dětí. Prostory, vybavení i pomůcky jsou uzpůsobeny tak, aby ideálně uspokojovaly potřeby dětí. Mladší děti se zapojují do kolektivu těch starších. Děti jsou vedeny k toleranci a pomoci si navzájem. Činnosti jsou rozlišovány podle věku dětí a také jejich individuálních možností a schopností. Činnosti se uskutečňují jak v jednotlivých koutcích třídy, tak na koberci a u stolečků. Specifikem této třídy jsou výtvarné a hudební činnosti.



Vzhledem ke zvýšenému požadavku na vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami, byla dle §16 odst. 9 a odst. 10 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání zřízena v roce 2016 logopedická třída. Jedná se o třídu **Soviček** a její kapacita je 11 dětí. Navštěvují ji děti od 4 do 7 let věku.

Na základě vydaných doporučení, kterým předcházela vyšetření školského pedagogického zařízení, jsou zde zařazeny děti, jejichž povaha speciálních vzdělávacích potřeb je tak závažná, že poskytování podpurných opatření v běžné třídě by bylo nepostačující a nevedlo by k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí.

Speciální péči v této třídě zajišťují speciální pedagogové – logopedi, kteří zabezpečují každodenní intenzivní a individuální logopedickou intervenci a to v dopoledních a částečně i odpoledních hodinách. Dle doporučení školského poradenského zařízení se zaměřují na zpřesnění artikulace dle vývojové řady, rozšiřují slovní zásobu (pasivní i aktivní), zlepšují morfologicko-syntaktickou rovinu řeči. Věnují se zvládnutí sociálního užití řeči (pragmatická jazyková rovina). Dále zde děti rozvíjí schopnost sluchového rozlišování a vnímání, hrubou i jemnou motoriku a grafomotoriku.

Dopolední aktivity probíhají ve spolupráci s učitelkou, která se zaměřuje na komplexní rozvoj dítěte včetně cílené předškolní přípravy. Cílem je tedy nejen rozvoj jazykových schopností, ale i rozvoj percepčních funkcí a především zlepšení sociálních dovedností. V takto malé skupině je velmi důležité podporovat především sociální začlenění dětí a navázání kamarádských vztahů.



Třída **Oveček** na detašovaném pracovišti, je určena pro nejmladší děti ve věku tří let. Její maximální kapacita je 24 dětí. V případě přijetí dětí pod hranici tří let věku, je v této třídě snižován počet dětí o dvě. Prostory, vybavení i pomůcky jsou uzpůsobeny tak, aby ideálně uspokojovaly potřeby nejmladších dětí. Hlavním cílem této třídy je adaptace na školní prostředí, učení v sociální a emoční oblasti, rozvoj schopnosti komunikace a podpora v oblasti sebeobsluhy

### *Pravidla zařazování dětí do tříd*

Děti bývají rozděleny do tříd podle věku. Pokud mají v MŠ sourozence a je mezi nimi věkový rozdíl jednoho roku a menší, tak je zařazujeme do stejné třídy (dle přání rodičů). Zohledňujeme přání rodičů (pokud je to možné) a velmi často vycházíme i z kamarádkých vztahů mezi dětmi. Díky stavebnímu vybavení je budova MŠ I v Moravanech určena pro předškolní děti, kterých je každoročně přes padesát.

### *Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání*

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání dle směrnice č. 41. Odpovědnou osobou za zveřejnění kritérií je ředitelka mateřské školy. Kritéria jsou zveřejňována na webových stránkách mateřské školy a webových stránkách zřizovatele, dále pak na všech vstupních dveřích mateřské školy a na vývěsce obecního úřadu.

### *Podmínky povinného předškolního vzdělávání*

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

### *Výčet činností, při kterých se při směně překrývají (minimálně 3 hodiny denně) dva učitelé na třídě*

Vždy:

- ☀ příprava na pobyt venku
- ☀ pobyt venku
- ☀ příprava na oběd a odpočinek
- ☀ oběd

Velmi často:

- ☀ dopolední řízené aktivity
- ☀ oslavy narozenin a svátků
- ☀ společné posezení s dětmi v kruhu a sdílení zážitků či přání (např. ohledně činností a témat)



## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP PV a na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Celé ŠVP nese název „ŽÍT SPOLU“ a je rozvrženo do šesti integrovaných bloků. Ty jsou vzájemně propojeny tak, aby bylo možné jejich využití během celého roku podle individuální situace.

Filozofie školy a především název programu vychází z vědomí, že jsme obkloповáni různými společenstvími. Ať je to to nejzákladnější a nejdůležitější rodina či další, jako kamarádi, třída v mateřské škole, všichni žáci a zaměstnanci mateřské školy, obyvatelé obce ve které žijeme, obyvatelé státu, kontinentu nebo světa a všichni ŽIJEME SPOLU. Snažíme se proto co nejvíce se zapojovat do života naší obce při různých akcích (hody, masopust, rozsvěcení vánočního stromu, atd.). Dále spolupracujeme se spolky obce, jako jsou myslivci, Vrabčák Moravany aj. Naším cílem je tuto spolupráci udržet a dále rozšiřovat o další spolky.

Naším společným záměrem je po malých krůčcích s respektem individuality každého dítěte rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání a orientaci okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení.

Program je vytvořen tak, aby byl co nesrozumitelnější zákonným zástupcům a dalším laikům, kteří do něj budou nahlížet. A především jako funkční prostředek pro práci učitelů. A to jak při tvorbě třídních vzdělávacích plánů, tak i pro evaluaci.

### *Inspirace alternativními vzdělávacími systémy*

Od roku 2015 pracujeme s prvky alternativních vzdělávacích systémů. A to zejména proto, abychom lépe rozvíjeli samostatnost, spolupráci a schopnost komunikace u dětí v naší MŠ. Inspirovali jsme se koutky ze systému „**Začít spolu**“ a tzv. „daltonskou“ tabulí z **Daltonského systému**. Jedná se však o inspiraci a ne převzetí celého systému s veškerými jeho principy. Ve všech třídách jsou vytvořeny koutky, tak aby měly děti soukromí pro svou hru. Každý koutek je zaměřen na specifický druh činnosti. V jednotlivých třídách se jejich pojmenování liší tak, aby bylo srozumitelné i pro děti. Avšak v rámci sjednocení používají pedagogové tyto názvy.

- **Logický koutek** slouží nejen k rozvíjení matematicko-logických představ, ale je určen pro klidnou práci s pracovními listy, k hraní společenských her malých skupinkách, k práci s tabulkami Logico apod. Zároveň slouží k rozvoji komunikace a kooperace mezi dětmi. Obsahuje činnosti

připravované pedagogy na míru jednotlivým dětem, tak aby docházelo k jejich maximálnímu možnému rozvoji.

- vybavení: didaktické a logické hry, tabulky Logico, mozaiky, geometrické tvary, hlavolamy, rébusy, kuličky, hry k třídění a porovnávání...
- **Polytechnický koutek** slouží k nejrůznějším pokusům (biologickým i chemickým), bádání, „špinavé práci“, hře s vodou, pískem, nářadím přírodninami, živou přírodou, atd. Dále se v něm objevuje zahradničení, práce se dřevem (řezání, zatloukání, šroubování) aj. Podporuje rozvoj prostorové představivosti, zájem o přírodu a rozvíjí jemnou motoriku.
  - vybavení: lupy, mikroskop, nářadí, měřidla, váhy, ochranné brýle, hřebíky, dřevo, květináče, hlínu, přírodniny, pískovnice...
- **Výtvarný koutek** slouží ke všem výtvarným a „vyráběcím“ aktivitám jako je lepení, stříhání, kreslení, malování. Rozvíjí jemnou motoriku, fantazii, kreativitu, prostorové vnímání aj.
  - vybavení: veškerý výtvarný materiál, nůžky, lepidla...
- **Koutek kostky** slouží k rozvoji jemné a hrubé motoriky. Podporuje rozvoj prostorové představivosti, fantazii, ale i komunikačních dovedností a matematické pregramotnosti.
  - vybavení: nejrůznější druhy kostek a stavebnic, návody, plánky...
- **Koutek domácnost** slouží je spontánním a námětovým hrám. Může se jednat o kuchyňku, kadeřnictví, obchod, ordinace.
  - vybavení: panenky, kočárky, postýlky, auta, dopravní koberec, lékařské pomůcky, plastové či dřevěné jídlo a nádobí...
- **Relaxační koutek** slouží k podchycení zájmu o literaturu, k rozvoji čtenářské pregramotnosti a k odpočinku dětí. Zaměřuje se na klidové činnosti jako prohlížení knih, časopisů a odpočinek. Dále se zde také mohou vést diskuze nad problémy, situacemi, obrázky atd.
  - vybavení: knihovna, časopisy, situační obrázky...
- **Pohybový koutek** složí k rozvoji hrubé motoriky. Přináší tělesnou aktivitu s pomocí tělocvičného náčiní nebo i bez něj. Jde se o protahovací, balanční, posilovací a jiná cvičení.
  - vybavení: nejrůznější sportovní náčiní

- **Hudebně-dramatický** koutek slouží ke hrám, při nichž se rozvíjí hudební cit, komunikační schopnosti, slovní zásoba, paměť i hudební cítění. Nabízí dětem možnost naučit se nejrůznější básničky, písničky, hraní divadélka apod.
  - vybavení: nástroje Orffova instrumentáře, maňasci, loutky, šátky, kostýmy, kulisy, rekvizity a obrázky k pohádkám...

Ve všech **koutcích** si děti mohou hrát bez omezení, zároveň jsou do nich umísťovány činnosti k právě probíhajícím tématům. Ty by měly být částečně řízené a to zejména z toho důvodu, aby je děti mohly plnit bez asistence učitele, případně s jeho malou dopomocí. Úkolové činnosti jsou tedy pečlivě promyšleny, tak aby děti rozvíjely a zároveň, jsou připravovány v různých úrovních obtížnosti dle jejich individuálních dispozic. Vždy dbáme na to, aby se děti pokusily činnost zvládnout samy. Pokud to nejde, požádají o pomoc kamaráda a až jako poslední možnost přichází pomoc dospělého.

„**Daltonská**“ **tabule** je umístěna pouze ve třídách MŠ I. Jsou na ní značky všech dětí a symboly jednotlivých koutků. Děti s ní pracují samy bez asistence pedagoga. Na každý týden mají určitý počet činností, které by měly splnit. Jakmile činnost udělají, na tabuli pod svoji značku umístí magnet podle toho, v jakém koutku ji vykonaly. Tabule funguje jako obraz toho, jak dítě v MŠ přes den pracuje a vypovídá především o jeho prácešopnosti. Slouží proto jako jeden z diagnostických nástrojů pro pedagogy a také zákonným zástupcům. Umístění tabulí umožňuje zákonným zástupcům hned při příchodu do třídy diskutovat s dětmi nad jejich pokroky během dne či týdne.

### *Co je pro nás důležité*

V naší mateřské škole klademe důraz na prožitkové učení, které probíhá formou nejrůznějších her a metod, především vlastní prožitkové a kooperativní učení a hry, kterými se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní učení je založené na principu přirozené nápodoby a vlastních prožitků. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která vychází z přímé či nepřímé motivace dětí či pedagogem. Všechny učební aktivity probíhají přirozenou formou nezávazné dětské hry. Upřednostňujeme skupinový a individuální způsob práce s dětmi. Děti do činností nenutíme, snažíme se o vytvoření takových podmínek, aby si dítě samo našlo cestu k dalšímu vzdělávání. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě i k experimentování. Spontánní činnosti mají převahu nad frontálními, řízenými. Plánování činností vychází vždy z potřeb a zájmu dětí s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dětí a jejich možnostem. Plánování také předchází diagnostika dětí, kterou provádíme s každým dítětem od nástupu do mateřské školy. Tomu odpovídá i odbornost

učitelek, které se v rámci DVPP stále vzdělávají a zdokonalují. Třídní vzdělávací programy jsou plně přizpůsobeny individuálním potřebám, zájmu i talentu dětí, vychází z ŠVP Mateřské školy Moravany a korespondují s RVP PV.

Děti vedeme k co největší samostatnosti a soběstačnosti i v oblasti sebeobsluhy. Děti samy prostírají k jídlu a samy po sobě uklízejí. Při dopolední svačině si starší děti mažou pomazánky, tím mají možnost volby, kolik pomazánky si dají. Děti k jídlu nenutíme, ale řídíme se pravidlem „aspoň ochutnat“ a pokud jim nechutná vyberou si na talíři to, co sníst chtějí. Pokud něco rozlijí nebo vysypou, mají k dispozici smeták, smetáček i lopatku a hadr. Pokud to není vyloženě nutné, odvedenou práci po dětech neopravujeme.

#### *Rituály naší mateřské školy:*

- přivítání a rozloučení učitele a dítěte podáním ruky při příchodu i odchodu dětí
- společná oslava narozenin dítěte – křeslo pro oslavence, společná píseň oslavenci
- ranní kruh svobodné, společné sdílení a naslouchání prožitků a přání každého dítěte
- seznámení s lidovými tradicemi (vynášení zimy, hody, masopust ...)
- pasování a rozloučení s předškoláky
- tvorba tabla předškoláků
- zahradní slavnost u příležitosti ukončení školního roku
- Bramboriáda
- společné adventní dílničky s rodiči
- otisk ručky s podpisem každého dítěte, při odchodu do ZŠ, na zeď v prostorách MŠ
- každoroční týdenní škola v přírodě
- noc v mateřské škole pro předškolní děti
- vystoupení při slavnostním rozsvícení vánočního stromu v Moravanech
- Noc kostelů – vystoupení dětí
- brigáda na zahradě školy s rodiči
- návštěva ZŠ Moravany – školákem na zkoušku a za kamarády do 1. třídy
- pravidelné téma pořádané ve spolupráci s BESIPem, Policií a ZŠ Moravany k osvojení základních dopravních a bezpečnostních předpisů

#### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro děti s prvním stupněm podpůrných opatření tvoříme PLPP. Pro děti s vyšším stupněm podpůrných opatření vypracováváme na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. V TVP máme umístěny činnosti, které by měly

sloužit právě těmto dětem. Volíme vhodné metody, prostředky a formy práce s dítětem, podle jeho individuálních potřeb, jako je například sociální učení nápodobou, situační učení apod. Vždy vycházíme z jeho možností a nepřetěžujeme jej. Snažíme se o navázání úzkého kontaktu s rodinou a spolupracujeme na jeho vzdělávání. Děti s narušenou komunikační schopností a děti s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny do speciální třídy Sovičky.

### *Tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP*

Plány pedagogické podpory tvoří vždy učitelé pro dítě, které navštěvují jejich třídu. Týká se dětí, které mají přiznané podpůrné opatření prvního stupně. V naší škole jsou to především děti s odkladem školní docházky. Pedagogové PLPP tvoří do formuláře, který je přílohou ŠVP. Při jeho tvorbě využívají zpráv z PPP a diagnostik dítěte, (mohou také spolupracovat s rodiči). Dokument je vždy vytvořen do měsíce od započetí docházky dítěte v daném školním roce do třídy. Poté je zkontrolován s rodiči a odsouhlasen.

Realizace PLPP probíhá každodenně při pobytu dítěte v MŠ. Jsou-li třeba individuální činnosti s dítětem, vytváří je učitel při tvorbě TVP a dítěti je nabízí v průběhu dne. Je-li třeba individuální péče, třídu přebírá jeden učitel a druhý s dítětem pracuje. Tohoto postupu je využíváno při překrývání učitelů na třídě.

PLPP bývá vyhodnocován jednou ročně vždy zhruba měsíc před zápisem do ZŠ. Kdy se kontrolují pokroky dítěte a dochází k případné úpravě PLPP.

### *Tvorba, realizace a vyhodnocení IVP*

Individuální vzdělávací plány tvoří učitelé pro dítě, které navštěvují jejich třídu po konzultaci s odborníky ze ŠPZ. V prostředí naší školy jsou to děti s přiznaných druhým a vyšším stupněm podpůrných opatření. Zpravidla jsou zařazeny v logopedické třídě, kde tvorbu IVP zajišťuje školený pracovník. Dokument je vytvořen ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem. Za jeho podobu odpovídá ředitelka školy. Bývá vytvořen do měsíce od nástupu dítěte do školy.

Realizace IVP probíhá každodenně při pobytu dítěte v MŠ. Jsou-li třeba individuální činnosti s dítětem, učitel je vytváří při tvorbě TVP a dítěti je nabízí v průběhu dne. Je-li třeba individuální péče, třídu přebírá jeden učitel a druhý s dítětem pracuje. Tohoto postupu je využíváno při překrývání učitelů na třídě.

Vyhodnocení probíhá dvakrát ročně ve spolupráci se ŠPZ.

### *Vzdělávání dětí nadaných*

Pro děti u nichž je zjištěno nadání vypracováváme PLPP ve spolupráci se ŠPZ a rodiči dítěte. Je-li třeba, jsou připraveny nadstandardní činnosti či je s dítětem pracováno individuálně. Tyto aktivity jsou vždy zmíněny v TVP.

## 6. Vzdělávací obsah

*Název integrovaného bloku:*

### „Žijeme spolu“

---

*Charakteristika, záměr integrovaného bloku:*

**Hlavním cílem integrovaného bloku je uvědomění si vlastní identity každého dítěte. Postupné seznamování dětí s novým prostředím školy a okolí upevňování a posilování vztahů mezi dětmi v průběhu celého roku. Součástí celku jsou podtémata orientující se na rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí jako je rodina, škola apod. Neméně důležitým cílem tematického celku je seznámení dětí s pravidly, zdvořilostními, společenskými i hygienickým návyky.**

*Kompetence:*

- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání



- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- ✓ poznávání jiných kultur

Název integrovaného bloku:

## „Chceme být zdraví a v bezpečí“

---

*Charakteristika, záměry integrovaného bloku:*

**Integrovaný blok je věnován postupnému seznamování s lidským tělem, jeho funkcemi a osvojování si návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu. Věnuje se také zdravému stravování a sportu. V průběhu budou děti hravou formou získávat nejrůznějšími činnostmi poznatky směřující také k prevenci úrazů a k prevenci patologických jevů jako jsou např. drogy, šikana apod.**

Kompetence:

- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalit
- ✓ uvědomění si vlastního těla

*Název integrovaného bloku:*

## „Chceme vědět proč“

---

*Charakteristika integrovaného bloku:*

**Integrovaný blok je zaměřen především na získávání nových informací, formou interaktivního prožitkového učení a experimentování s využitím všech smyslů, z nejrůznějších oblastí jako je technika, věda, doprava, vlastnosti materiálů apod. V podtématech bloku se děti mohou vlastními činnostmi postupně seznamovat například s dopravními prostředky a jejich využitím, s řemesly a pracovními nástroji, s povoláními apod. Velký důraz je kladen na vlastní iniciativu dětí a na jejich spolupráci.**

Kompetence:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

## Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

*Název integrovaného bloku:*

## **„ Rádi chodíme do přírody“**

---

*Charakteristika integrovaného bloku:*

**V integrovaném bloku se zaměříme na pozorování okolní přírody. Děti si nenásilnou formou osvojí poznatky o živé a neživé přírodě, o zákonitostech ročního období, o proměnách počasí a jeho důsledcích na přírodu a lidi samotné. Jednotlivá podtémata jsou orientována na podrobnější rozdělení fauny a flory. Při prožitkovém učení využijeme nejen zahradu mateřské školy, kde postupně vybudujeme záhonky, ale i okolí mateřské školy, jako je pole a blízký les.**

Kompetence:

- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

### Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

*Název integrovaného bloku:*

## **„Cestujeme kolem světa“**

---

*Charakteristika integrovaného bloku:*

**Integrovaný blok je věnovaný získávání elementárních informací nejen o existenci jiných zemí, kultur a jejich zvykům a tradicím, ale i postupnému seznamování s vlastní zemí s jejími atributy. V jednotlivých podtématech děti mohou získat informace o vesmíru a formou her se pozvolna naučí lépe orientovat se v čase i prostoru.**

Kompetence:

- ❖ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Dílčí vzdělávací cíle:

- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ poznávání jiných kultur



*Název integrovaného bloku:*

## **„Slavíme a poznáváme tradice“**

---

*Charakteristika integrovaného bloku:*

**Blok prolíná celým rokem, kdy se postupně děti seznamují se svátky a tradicemi v naší i jiných zemích. Společně se podílí na výzdobě prostředí, ve kterém tráví čas, na přípravě tradičních pokrmů, tvorbě dárků a poznávání zvyků dnešních i minulých. Zároveň se seznámí s tradičními pohádkami, písničkami a tanci konkrétních svátků. V bloku je kladen důraz i na drobné oslavy svátků a narozenin jednotlivých dětí a ostatních členů školky.**

*Kompetence:*

- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- ❖ dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

*Dílčí vzdělávací cíle:*

- ✓ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ poznávání jiných kultur

### **Kompetence rozvíjené při všech tématech:**

- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ❖ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

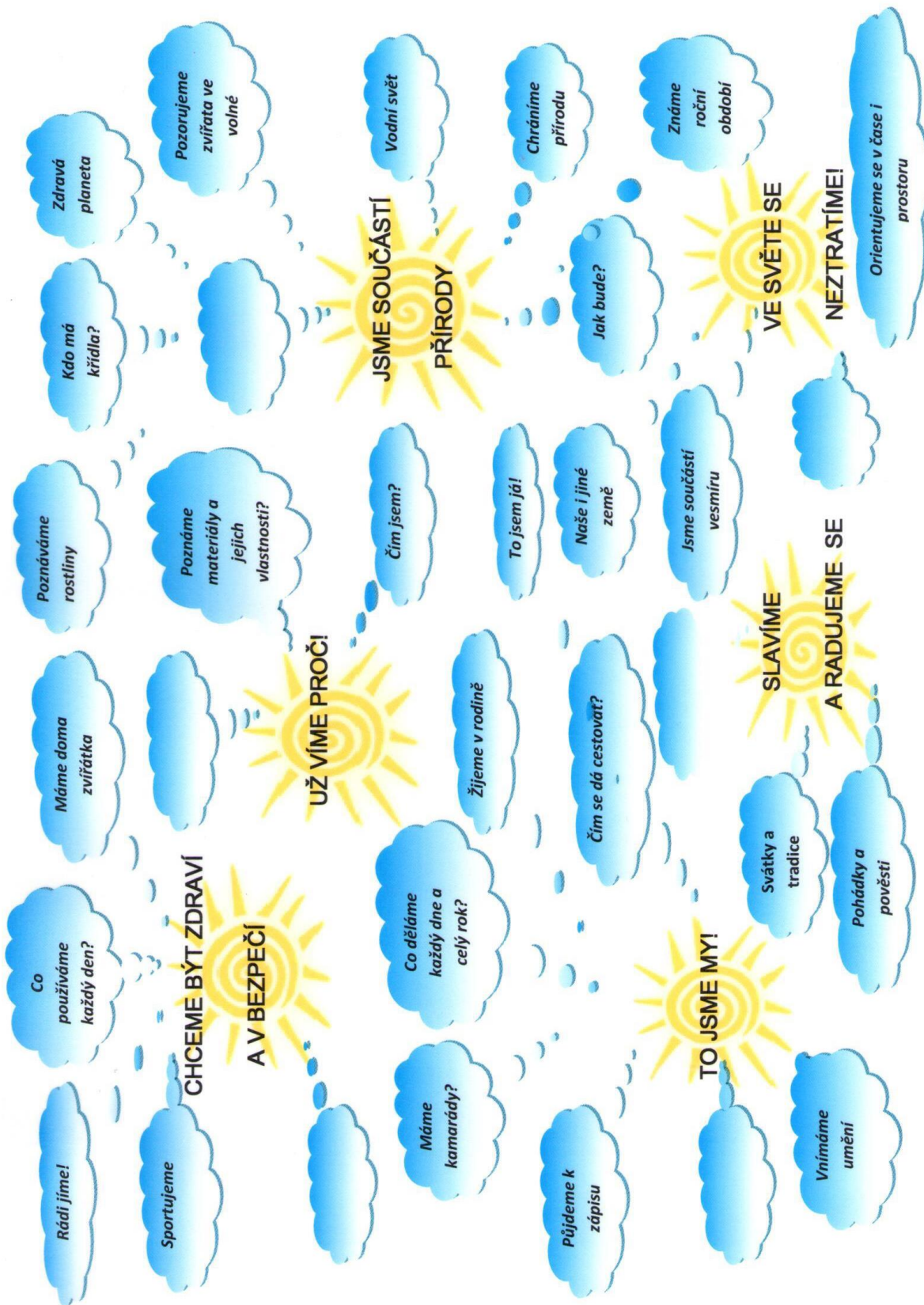
**U dětí ve všech tématech podporujeme rozvoj těchto dílčích vzdělávacích cílů:**

- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Všechny integrované bloky jsou dále rozpracovány v Třídních vzdělávacích plánech na jednotlivých třídách, kde mají učitelé svobodný výběr podtémat. Společný rámec Školního vzdělávacího programu je pro všechny třídy závazný, stejně jako nutnost používat formy vzdělávání a to:**

- prožitkové učení
- individuální způsob práce s dětmi
- skupinový kooperativní způsob práce dětí, který převažuje nad frontálním

**S výše uvedenými integrovanými bloky, je dále pracováno v jednotlivých TVP pomocí MYŠLENKOVÉ MAPY, která umožňuje témata svobodně flexibilně rozšiřovat:**



## 7. Evaluační systém

Hodnocení školy realizujeme v těchto oblastech:

1. Školní vzdělávací program /soulad TVP s ŠVP PV/
2. Podmínky vzdělávání, hodnocení tříd /2x ročně/
3. Průběh vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání/hodnocení vývoje dětí/
5. Spolupráce s rodiči/vyhodnocení dotazníků od rodičů 1x ročně/
6. Chod mateřské školy /dotazníky pro pedagogy, personál/1x ročně /

Evaluace probíhá systematicky a pravidelně s výsledky v praxi smysluplně pracujeme.

Všechny evaluační metody jsou podmíněné otevřenou komunikací mezi zúčastněnými stranami, jejichž snahou je hledat konsensus a schopnost dospět ke společnému řešení a posléze zefektivnit celou týmovou práci MŠ Moravany.

### **Kritéria/formy evaluace:**

*Učitelka* – co musím zlepšit, v čem vynikám, co upřednostňuji – 1 x ročně sebehodnocení (formou auto evaluačního dotazníku)

*Ředitelka* – závěry všech hospitací – dle aktuálního plánu hospitací – dotazníky zákonným zástupcům, evaluační dotazníky učitelek a učitelů

*Podmínky vzdělávání* – podmínky dle RVP PV – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)

*Školní vzdělávací program* – kritéria dle RVP PV (viz metody výše) – 1 x za 3 roky (analýza současného stavu – SWOT)

*Třídní vzdělávací program* – po ukončení bloku – naplňování stanovených cílů, vyhodnocení rizik (evaluační dotazník)

*Rozvoj dětí* – individuální diagnostiky – spolupráce s kolegyní, kolegou, rodiči – případné zpracování IVP, PPP – (se spoluprací se školskými poradenskými zařízeními) jak pro např. děti s odloženou školní docházkou, případně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, či pro nadané děti (na základě pozorování,

diagnostik, porovnávání výtvorů daného dítěte, naplňování očekávané výstupy, rozhovory se všemi aktéry PV)

*Hodnocení školy* – soulad se strategickým plánem rozvoje školy, závěry hospitací, kontrolní činnost (zpráva)

*Provozní zaměstnanci* – pravidelné dodržování pracovních náplní, flexibilita, udržování a zlepšování hygienického prostředí MŠ, zajištění bezpečnosti

*Kuchyně* – kreativita při přípravě a servírování pokrmů, využití prvků zdravé výživy, bezpečnost a hygiena.

Proces průběžného vyhodnocování probíhá **systematicky posuzováním a vyhodnocováním procesu vzdělávání a jeho výsledků** realizovaným účastníky vzdělávacího procesu po ukončení daného tématu, z jejichž výsledků čerpáme pro další výchovně vzdělávací aktivity. Sledujeme a rozvíjíme individuální aktivity dětí a zaměření na určité dítě – individuální přístup – rozvoj jejich dovedností – vedení portfolia, vývoj a zpětnou vazbu – třídní úroveň evaluace.

*Sebereflexe* – na úrovni tříd, v rámci školy – ředitelem, ostatními pedagogy, pedagogické porady. Zpětná vazba a odezva od rodičů, okolí.

## **PEDAGOGICKÁ EVALUACE**

### *1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM*

Kritéria hodnocení ŠVP:

- ☀ soulad s požadavky RVP PV
- ☀ podpora integrovaného vzdělávání
- ☀ srozumitelnost a přehlednost ŠVP
- ☀ soulad s dlouhodobými cíli
- ☀ soulad s koncepcí ŠVP v rámci jednotlivých integrovaných bloků TVP

**KDO:** ŠVP hodnotí učitelky, učitelé, zákonní zástupci

**KDY:** učitelky a učitelé vždy na konci školního roku, celkové hodnocení 1 x za 3 roky po analýze současného stavu ŠVP

**JAK:** srovnáváním s kritérii, soulad s RVP PV, dotazníkovým šetřením (učitelky, učitelé, zákonní zástupci)

## 2. TRÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kritéria hodnocení TVP:

- ☀️ soulad s ŠVP PVv rámci jednotlivých integrovaných bloků TVP
- ☀️ naplňování cílů a kompetencí
- ☀️ srozumitelnost a přehlednost TVP PV
- ☀️ poskytování prostoru pro případné změny – flexibilita TVP
- ☀️ promyšlenost a cílevědomost práce učitelek a učitelů

**KDO:** TVP hodnotí učitelky, učitelé

**KDY:** učitelky a učitelé vždy po ukončení integrovaného bloku (splnění cílů)

**JAK:** srovnáváním s předem propracovanými kritérii

## 3. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria hodnocení podmínek ke vzdělávání:

- ☀️ soulad s požadavky RVP PV
- ☀️ soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- ☀️ soulad s dlouhodobými cíli
- ☀️ dodržování hygienických podmínek

### Věcné podmínky

**KDO:** všichni zaměstnanci mateřské školy

**KDY:** 1x za rok (v případě potřeby častěji)

**JAK:** dotazníky

### Životospráva

**KDO:** všichni zaměstnanci mateřské školy

**KDY:** průběžně po celý rok

**JAK:** kontrola funkčnosti režimu dne, dodržování zásad správné výživy, odpočinku, rytmu MŠ

## **Psychosociální podmínky**

**KDO:** učitelé, ředitelka

**KDY:** v průběhu roku, v závěru roku

**JAK:** vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (klíma tříd, adaptace, prevence šikany, samostatnost dětí)

## **Organizace**

**KDO:** učitelé, ředitelka

**KDY:** v průběhu roku, v závěru roku

**JAK:** vzájemné hospitace, hospitace ředitelky (vyváženost spontánních a řízených a částečně řízených činností)

## **Řízení MŠ**

**KDO:** všichni zaměstnanci mateřské školy, zřizovatel

**KDY:** v závěru roku

**JAK:** dotazníky zaměstnancům, pedagogické a provozní porady, zpráva od zřizovatele

## **Personální a pedagogické zajištění**

**KDO:** ředitelka mateřské školy

**KDY:** 2x ročně

**JAK:** posouzení četnosti a kvality DVPP, dokončení kvalifikace

## **Spoluúčast rodičů**

**KDO:** všichni zaměstnanci mateřské školy, zákonní zástupci

**KDY:** 1x v závěru roku

**JAK:** dotazníky (hodnocení společných akcí), schůzky s rodiči

## **4. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Kritéria hodnocení průběhu vzdělávání:

- ☀ zpracování TVP v podobě integrovaných bloků
- ☀ propojenost vzdělávacích oblastí
- ☀ respektování individuality každého dítěte
- ☀ tvořivost, přizpůsobivost při práci s bloky
- ☀ sledování průběhu vzdělávání
- ☀ soulad s RVP PV



- ☀️ soulad metod a forem práce s ŠVP PV
- ☀️ soulad TVP PV s ŠVP PV
- ☀️ pestrost nabídky činností
- ☀️ naplňování cílů ŠVP PV
- ☀️ propojenost vzdělávacích oblastí

### ***Pedagogický styl***

**KDO:** učitelé, ředitelka, zákonní zástupci

**KDY:** v průběhu celého roku

**JAK:** pozorováním, hospitace (i vzájemné mezi učiteli), dotazníky, auto evaluační dotazníky

### ***Vzdělávací nabídka***

**KDO:** učitelé

**KDY:** po ukončení integrovaného bloku

**JAK:** Kontrola promyšlenosti a naplňování TVP - porovnání s cíli vzdělávací nabídky

## ***5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ***

Kritéria výsledků vzdělávání:

- ☀️ soulad s požadavky RVP PV
- ☀️ soulad s hlavní myšlenkou ŠVP
- ☀️ soulad s dlouhodobými cíli
- ☀️ rozvoj a učení dítěte
- ☀️ respektování individuálních schopností dítěte

### ***Individuální vzdělávací pokroky u dětí***

**KDO:** učitelé

**KDY:** průběžně po celý rok, pravidelně 3x ročně

**JAK:** Diagnostické metody, rozborů dětských prací, rozhovory s rodiči, rozhovory s kolegy

**Přílohou ŠVP je formulář pro tvorbu TVP obsahující evaluaci integrovaných bloků.**

## **Seznam použitých zkratek:**

<b>RVP PV</b>	–	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
<b>ŠVP PV</b>	–	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
<b>TVP</b>	–	Třídní vzdělávací plán
<b>MŠ</b>	–	Mateřská škola
<b>ZŠ</b>	–	Základní škola
<b>PPP</b>	–	Pedagogicko-psychologická poradna
<b>SPC</b>	–	Speciálně pedagogické centrum
<b>ŠPZ</b>	–	Školské poradenské zařízení
<b>DVPP</b>	–	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
<b>ŠZ</b>	–	Školský zákon
<b>PLPP</b>	–	Plán pedagogické podpory
<b>IVP</b>	–	Individuální vzdělávací plán
<b>PV</b>	–	Předškolní vzdělávání
<b>OŠD</b>	-	Odklad školní docházky