

## Sebehodnocení a hodnocení studenta na souvislé praxi

Jméno studenta/studentky: \_\_\_\_\_

Ročník / semestr: \_\_\_\_\_

Název školy: \_\_\_\_\_

Třída: \_\_\_\_\_

Jméno provázejícího učitele/učitelky: \_\_\_\_\_

Tento sebehodnotící a hodnotící list slouží k zachycení reflexe aktuálního rozvoje profesních kompetencí studenta/studentky po souvislé pedagogické praxi. Profesní kompetence jsou hodnoceny v 5 oblastech: plánování vzdělávání, prostředí pro učení, podpora učení, hodnocení vzdělávacích pokroků a reflexe vzdělávání, profesní rozvoj na základě sebe/hodnotícího nástroje Rámcem profesních kvalit učitele mateřské školy (Syslová & Chaloupková, 2015).

### Jak se sebehodnotícím a hodnotícím listem pracovat?

1. Student/ka nejprve ve všech uvedených oblastech posoudí aktuální stav svých profesních kompetencí. Své hodnocení v jednotlivých oblastech napíše do připraveného rámečku. U každé oblasti jsou uvedené opěrné podotázky, o které student/ka může sebehodnocení opřít. Není ale třeba analyticky odpovídat na všechny podotázky.
2. Následně student/ka předá vyplněné hodnocení svému fakultnímu provázejícímu učiteli/učitelce, aby se vyjádřil/a k sebehodnocení studenta/studentky a napíše svoje hodnocení.
3. Obě vyplněné části student/ka předloží ke konzultaci garantovi praxe z PdF MU, který doplní své hodnocení.
4. Kompletně vyplněné hodnocení student/ka zakládá do portfolia.

# I. STUDENTSKÉ SEBEHODNOCENÍ

## 1. Jak plánuji výuku?

- a) Jak využívám informace získané z prvního hospitačního týdne k sestavení tematického plánu? Odpovídá zvolené téma a cíle situačnímu učení?
- b) Jakým způsobem konzultuji s provázejícím učitelem/učitelkou přípravu na vzdělávání? Řeším návaznost na předchozí práci učitele/učitelky a dětí?
- c) Formuluji výukové cíle tak, aby byly srozumitelné, přiměřené a kontrolovatelné (v doméně kognitivní, postojevé a psychomotorické) a promyslím jejich provázanost s obsahem/tématem, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí vzdělávání? Plánuji způsoby ověření naplnění cílů?
- d) Zapojuji do plánování děti?

## 2. Jaké vytvářím prostředí pro učení dětí?

- a) Podporuji pozitivní atmosféru ve třídě? Jakými způsoby?
- b) Jak řeším vzniklé problémové situace a jak reaguji na obtíže dětí? Pracuji se zavedenými pravidly? Jak dbám na jejich dodržování? Oceňuji pozitivní projevy dětí?
- c) Dávám dostatečný prostor pro vyjádření názorů dětí?
- d) Podporuji dostatečně jednotlivé děti (oceňuji, dávám dostatek času, umožňuji výběr materiálu apod.)?
- e) Podporuji vzájemné interakce mezi dětmi?

### 3. Jak podporuji učení dětí?

- a) Kladu otevřené otázky podporující rozvoj vyšších úrovní myšlení?
- b) Daří se mi připravovat bohatou vzdělávací nabídku, ze které mohou děti vybírat?
- c) Podporuji spolupráci a vzájemné učení dětí?
- d) Realizuji vzdělávací nabídku tak, aby byly děti aktivní a řešily zadané „úkoly“ samostatně, bez mé pomoci?

### 4. Jakým způsobem hodnotím vzdělávací pokroky dětí a reflektuji průběh vzdělávání?

- a) Poskytuji dětem zpětnou vazbu?
- b) Využívám formativní hodnocení?
- c) Jakým způsobem reflektuji průběh vzdělávání z hlediska stanovených cílů, organizačních forem práce atd.?
- d) Jakými způsoby vedu děti k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroků v učení (sebehodnocení) a k poskytování zpětné vazby druhým?

## 5. Můj profesní rozvoj a stanovení cíle pro další období

Jaké pokroky jsem udělal/a od poslední praxe? Na základě provedeného sebehodnocení si stanovuji následující cíle svého dalšího profesního rozvoje:

a) Jaké prostředky využíváte pro posouzení kvalit své práce?

## II. HODNOCENÍ PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE

Vyjádření k sebehodnocení studenta/studentky a celkové hodnocení studenta/studentky z pohledu provázejícího učitele/učitelky (např. rozvoj profesních kompetencí, docházka na praxi, celkový přístup k praxi, doporučení k dalšímu profesnímu rozvoji studenta/studentky).

**Doporučuji – Nedoporučuji udělit zápočet.**

Datum:

Podpis provázejícího učitele/učitelky: