




Mapové dovednosti – metodický/pracovní list	
Autor:	
<b>Téma</b>   <b>Vliv přírodních faktorů na rozložení obyvatel ve světě</b>	
<b>Název úkolu / aktivity:</b> <b>Které přírodní faktory ovlivňují rozmístění obyvatel na Zemi? Jak se tyto faktory projevují v koncentraci obyvatel v Česku?</b>	
 20 min  - indiv  - skup, ve dvojicích..	
Pro koho je aktivita určena: VAR. 1 SŠ	
<b>Cíle aktivity:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišit regiony s vyšší a nižší hustotou obyvatel na Zemi</li> <li>• Lokalizovat oblasti s extrémní hustou obyvatel (vysokou i nízkou)</li> <li>• Porovnat tyto oblasti, najít spojující/odlišné přírodní faktory</li> <li>• Vybrat přírodní faktory, které nejvýznamněji ovlivňují rozmístění obyvatel</li> <li>• Aplikovat význam přírodních faktorů na rozmístění obyvatelstva na jiném území, na ČR</li> <li>• Rozvíjet mapové dovednosti</li> </ul>
<b>Teoretická východiska:</b>	Napsat např. základní pojmy z legendy, termíny apod.....
<b>Mapy či další pomůcky:</b>	Např. Školní atlas kartografie Praha, mapa, název, strany s. x, s. xx Další mapa – její zdroj
<b>Postup a návod k činnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis pro učitele, poznamenat úrovně dovedností k úkolům (<b>čtení, analýza, interpretace</b>), na co si dát pozor..., podpora žáků, motivace</li> </ul>
<b>Alternativa k aktivitě, k úkolům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využít jiné mapky, jiné zdroje? Otočit kladení otázek? Zaměnit indukci a dedukci, variantu pro žáky nižšího věku? II. stupeň ZŠ/ VAR 2</li> </ul>
<b>Zadání úkolů</b>	Formulovat sadu na sebe navazujících úkolů k práci nad mapou, mapami, pokrývající všechny <b>tři základní typy dovedností (čtení, analýza, interpretace)</b> , úlohy logicky sestavené, vedoucí k rozvoji dovedností, k rozvoji geograf. myšlení, ke hledání vztahů
<b>Mapka - ukázka</b>	
<b>Závěr. Doplnění slovo autora😊...:</b>	