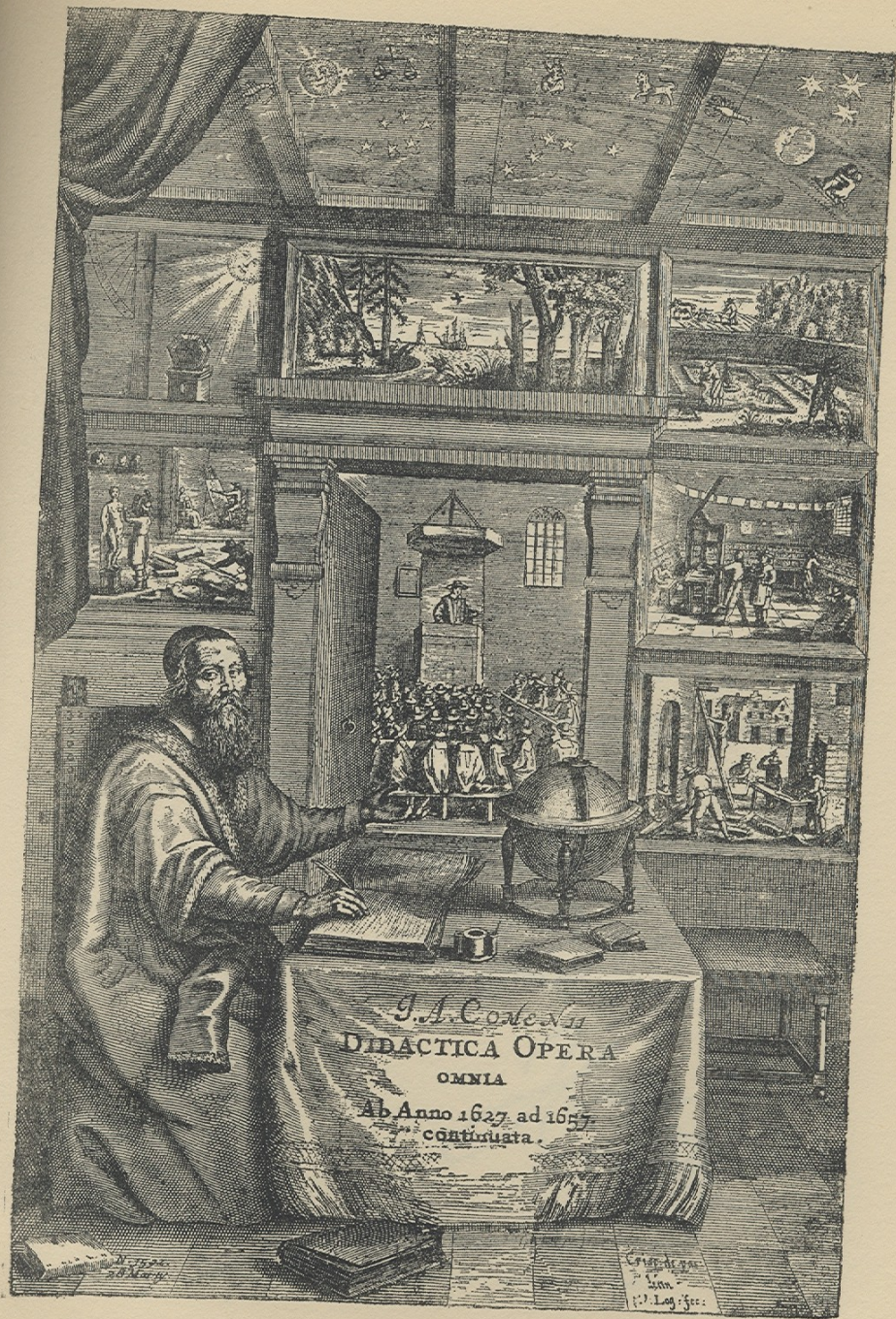


JAN AMOS KOMENSKÝ

[28.3.1592-15.11.1670]



TITULNI LIST Z DIDAKTIKY S PODROBIZNOM UČENÍM

Komenský od Jügena Ovense, po r. 1650, Rijksmuseum



Komenský od Václava Hollara



*Loe, here an Exile; who to serue his God,
Hath sharply tasted of proud Pashurs Rod,
Whose learning, Piety, & true worth beeing knowne
To all the world, makes all the world his owne,*

Komenský v knize:



Komenského mapa Moravy



Rembrandt van Rijn: Stařec (Komenský)



KUNVALD

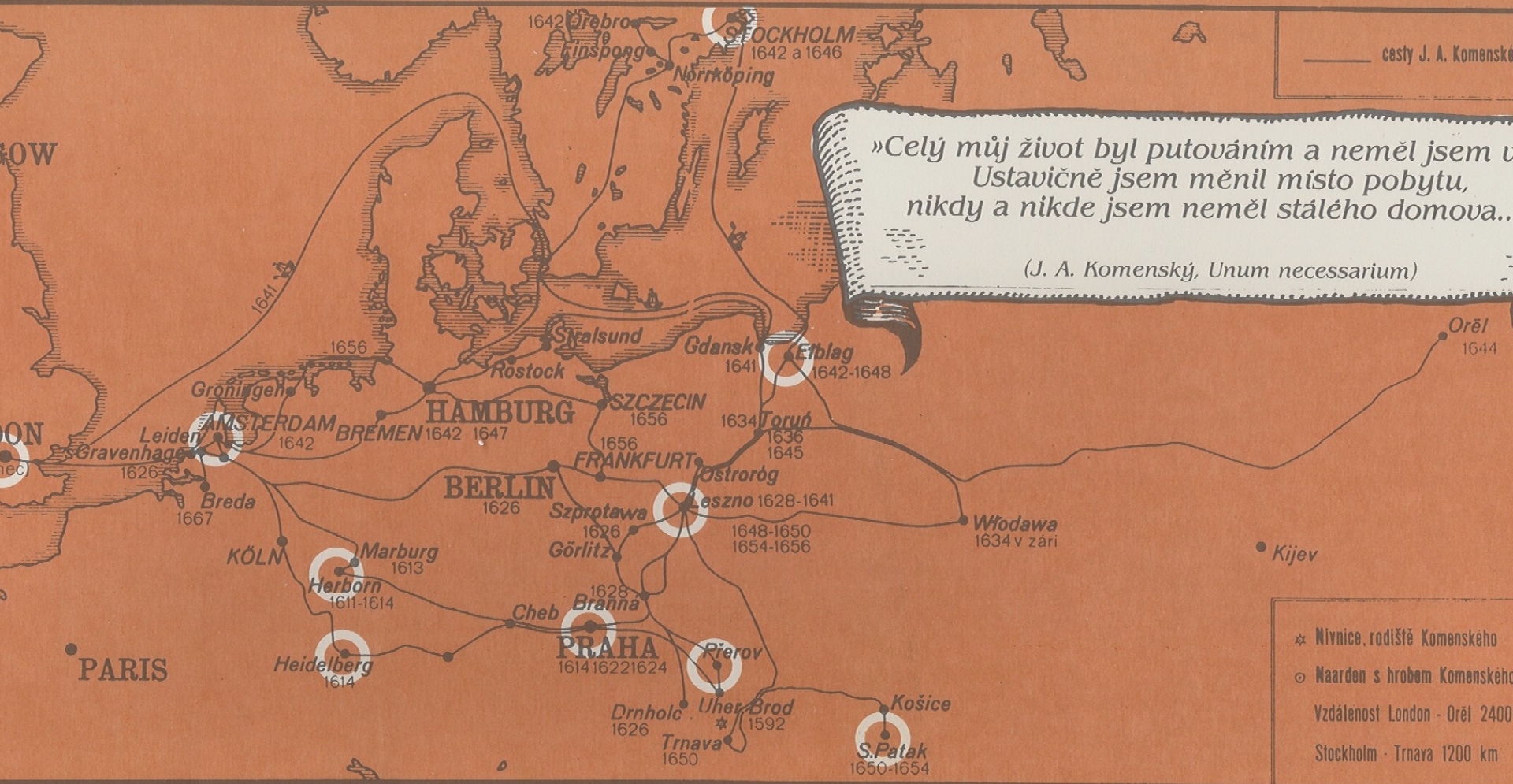


Komenský ve Strážnici



Komenský před muzeem v Uherském Brodě





JAN AMOS KOMENSKÝ - jeho pojetí lékařství a zdraví, v díle SCHOLA LUDUS:

- „...Úkolem lékaře je chránit člověka před nemocemi spíše, než jich potom se pracně zbavovat. Toho lze dosáhnout spíše dietou, než léčením. Dieta pak spočívá především v jakosti a povaze potravy a v posílení přirozených funkcí člověka. V těle dlužno na prvním místě pečovat o projevy ducha a teprve na místě druhém se starati o projevy tělesných ústrojův a šťáv. K tomu napomůže zdržovati se často na čerstvém povětří, užívati jídlo čerstvě stravitelné v dávkách přiměřených a nápoje požívatí velice střídmě. Mnoho jídla - mnoho nemocí. I denní přejídání je rychlou cestou k nemoci. Zvláště lehká strava rostlinná, podaná na počátku polední doby, přináší tělu sílu....“
- „...Zejména pak jest nutno, zvykati si na věci tak protichůdné, to jest na horko i na mráz, na námahu i odpočinek, na trochu víc jídla i na půst, na bdění i na spánek. Ale vždy přítom na paměti míti, že se máme k příznivější straně přikláněti, to jest častěji spáti než vytrvale bdíti, častěji jísti, nežli se postiti.... Pak dožiješ se věku přiměřeného a ustavičně se v tomto životě budeš moci těšiti zdravím a život tvůj tak prožiti v plodné práci a pomoci druhým, aby, až nadejde tvůj čas - mohl jsi dobrý počet skládati z činův svých....“

MÍSTA KOMENSKÉHO POBYTU A NÁVŠTĚV NA ÚZEMÍ ČESKOSLOVENSKA



| | | | |
|---------------|--|---------------|------------------|
| Nivnice | 1592?, před 1600, mezi 1605 - 8? | Kunštát | 1625 |
| Uh. Brod | 1592?, před 1600: 1604, mezi 1605 - 08?, 1650 | Bílá Třemešná | 1626 - 28 |
| Komňa | před 1604?, mezi 1605 - 08? | Náměšť n. O. | 1626 |
| Strážnice | 1604 - 1605, 1650 | Kralice | 1626 |
| Přerov | 1608 - 11, 1614 - 17, 1626? | Drnholec | 1626 |
| Praha | 1614 | Vlčice | 1627 |
| Fulnek | 1617 - 22, 1650 | Horní Branná | 1627 |
| Žeravice | 1616 | Skalice | 1650 |
| Olomouc | 1620 | Trnava | 1650 |
| Žerotín? | 1622 | Púchov | 1650, 1654 |
| Velké Losiny? | 1622 | Lednice | 1650?, 1654 |
| Loučná? | 1622 | Levoča | 1650?, 1654 |
| Brandýs n. O. | 1622 - 26 | Prešov | 1650, 1652, 1654 |
| Doubravice | 1625 | Košice | 1650? |
| | | Markušovce | 1654? |

MÍSTA KOMENSKÉHO POBYTU A NÁVŠTĚV V EVROPE



| | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|-----------|------------------|-----------------|------------|
| Herborn | 1611 - 13 | Šprotava | 1625, 1626 | Finspang | 1642 |
| Heidelberg | 1613 - 14 | Vratislav | 1628 - 31? | Norrköping | 1642, 1646 |
| Marburg | 1613 | Toruň | 1634, 1645, 1648 | Elbink | 1642 - 48 |
| Kolín n. R. | 1613 | Gdaňsk | 1641, 1646 | Orla | 1644 |
| Rotterdam | 1613 | Londýn | 1641 - 42 | Sárospatak | 1650 - 54 |
| Haag | 1613 | Leiden | 1642 | Břeh | 1654 |
| Amsterdam | 1613, 1626, 1642, 1656 - 70 | Lübeck | 1642, 1647 | Lorendorf | 1656 |
| Norimberk | 1614 | Hamburk | 1642, 1656 | Groningen | 1656 |
| Zhořelec | 1625 | Brémy | 1642 | Frankfurt n. O. | 1656 |
| Lešno | 1625, 1628 - 41, 1648 - 50, 1654 - 56 | Örebro | 1642 | Štětín | 1656 |
| Berlín | 1625, 1626 | Stockholm | 1642, 1646 | | |

**TISKÁRNY KOMENSKÉHO PRACÍ VYDANÝCH DO R. 1670
(ještě za jeho života)**

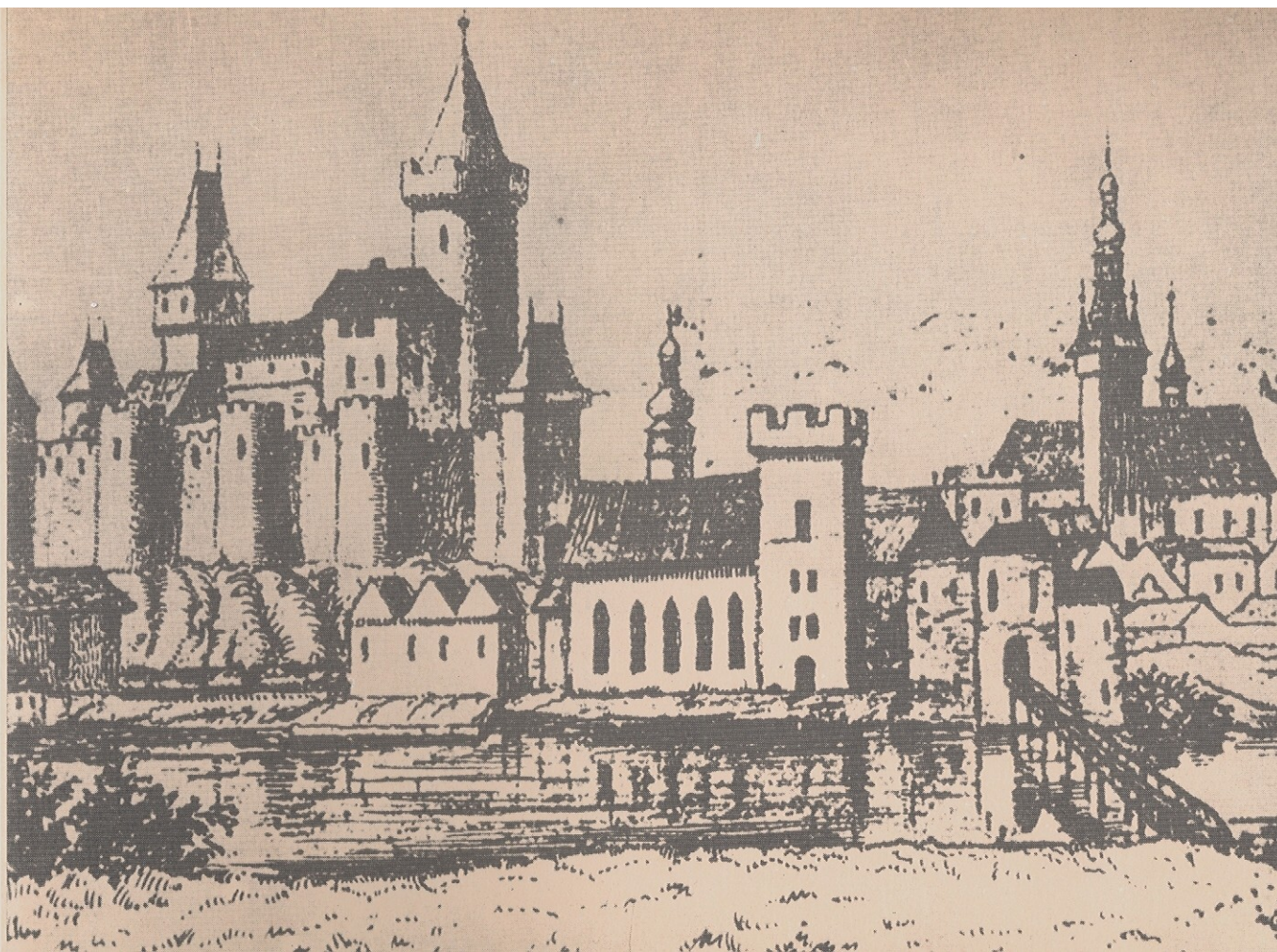


- *Největší spisovatel pobělohorské emigrace, filozof a poslední biskup jednoty bratrské Jan Amos Komenský (lat. Comenius; vlastním jménem Jan Amos Segeš Nivnický) se narodil v roce 1592. Místo jeho narození není známo, některé prameny uvádí Uherský Brod, jiné Nivnici na jihovýchodní Moravě nebo rodiště jeho otce obec Komny (odtud zřejmě "Komenský").*
- *Jan Amos Komenský pocházel z českobratrské rodiny. Studoval v Německu a při studiích si všímal rozmachu vědy jiných národů. Rozhodl se vytvořit českou národní vědu, aby i jeho vlast v tomto oboru pokročila. Jeho plány ale přerušila bělohorská bitva.*

rov v r. 1593.

ého spisu Zrcadlo slavného markrabství
no.

ké škole v Přerově, kde Komenský
v letech 1608—1611, působil
-1616 jako učitel.



Herborn.

Herbornova spisu Topographia palatinus Rheni, 1645.

Herbornského studia na herbornské akademii
herbornských umění spadají do let 1611—1613.

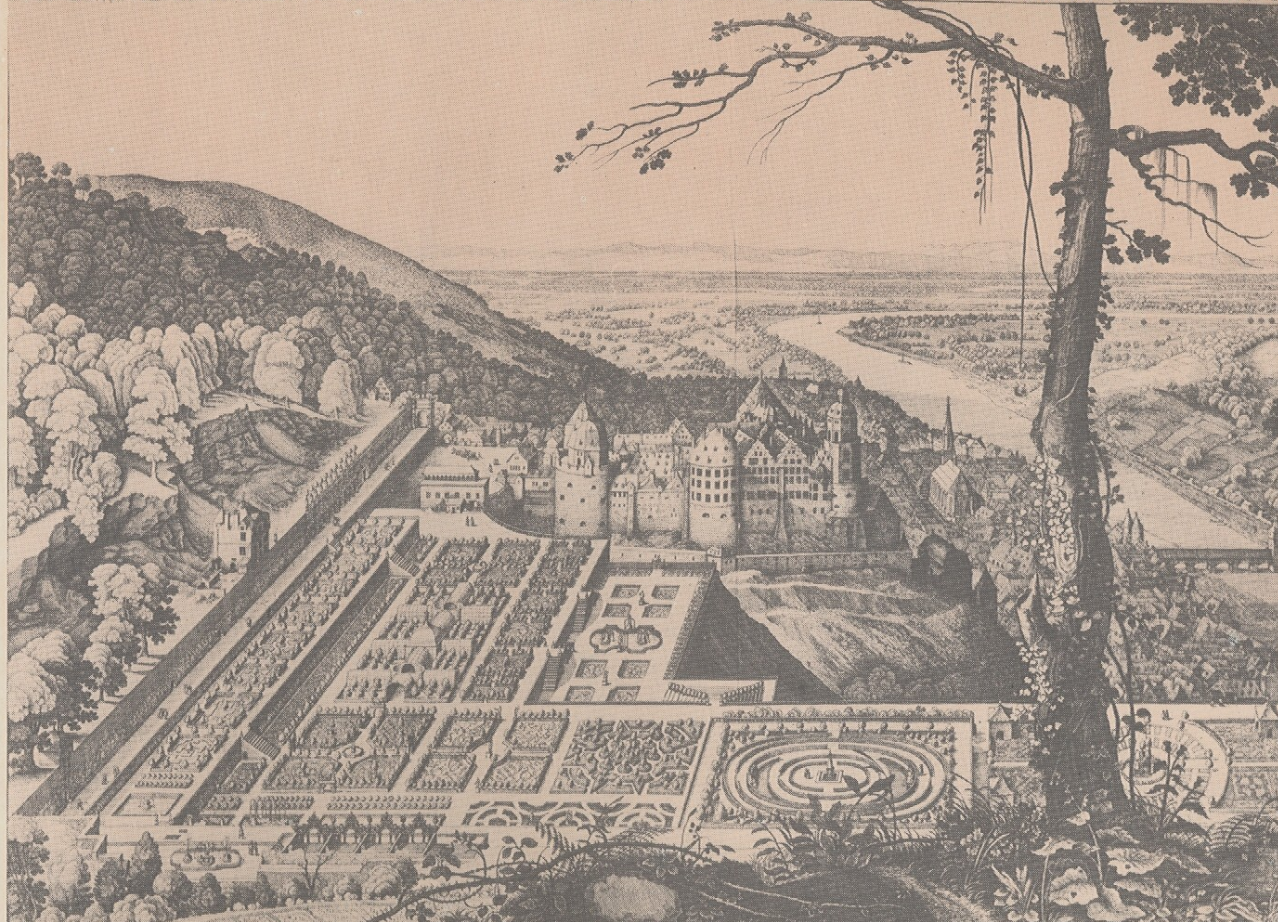


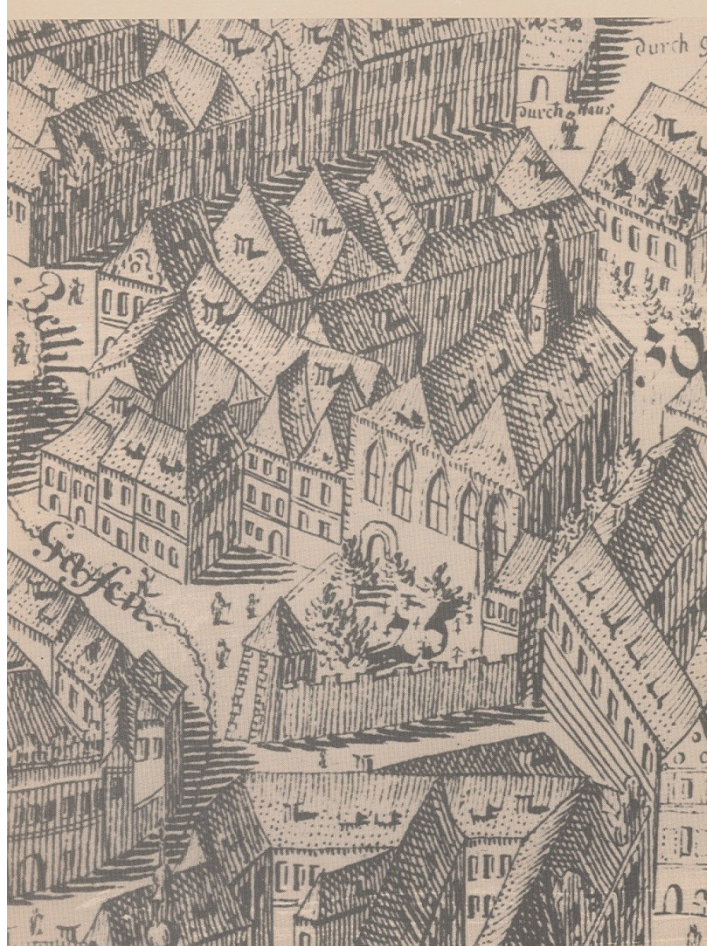
Heidelberg.

Pohled na město od Václava Hollara, 17. stol.

V letech 1613—1614 pokračoval Komenský ve studiích na heidelberské teologické fakultě.

SCENOGRAPHIA HORTVS PALATINVS A FREDERICO V. ELECTORE PALATINO HEIDELBERGA. EXST.





Betlémská kaple.

Z výřezu Huberova plánu pohledu na Prahu, 1765.

Betlémská kaple — středisko pražských členů
Jednoty bratrské — byla jistě důležitým místem
Komenského zastavení při návratu z německých

Budova bratrské školy ve Fulneku.

Od Theophila Reichela st. z r.1834.

Na bratrské škole ve Fulneku učil Komenský
v letech 1618—1621.





Lešno z r. 1790.

Po letech skrývání se po porážce stavovského povstání nachází Komenský útočiště pro sebe a své souvěrce v polském Lešně. Jeho první pobyt v Lešně spadá do let 1628—1641, druhý pobyt do let 1648—1650. Zde učil na lešenském gymnáziu, jehož se stal i rektorem, psal filosofické a výchovatelské spisy. Roku 1648 byl zde zvolen biskupem Jednoty bratské.



Londýn.

Pohled na město od Václava Hollara, 17. stol.

Na pozvání Samuela Hartliba připlul Komenský v září 1641 do Anglie. Dříve, než mohla být zde zřízena vševědná kolej, kde by učenci pracovali dle Komenského směrnic, politické poměry předrevoluční Anglie donutily Komenského ještě v červnu 1642 opustit zemi.



Endegeest.

Od J. Lamsvelta z 1.pol. 18. stol.

Při cestě z Anglie přes Nizozemí navštívil Komenský v zámečku Endegeest na předměstí Leydenu francouzského filosofa René Descarta, s nímž čtyři hodiny rozmlouval o pansofii.



Stockholm, 17. stol.

Na pozvání Louise de Geera přijel do Švédska, kde byl přijat mladou královnou Kristinou a kancléřem Axelem Oxenstjernou, s nímž domluvil, že vypracuje nové učebnice pro švédské školy.



Elblag, 17. stol.

V letech 1642—1648 žil v pruském městě Elblagu, kde připravoval plán na reformu švédských škol.



Blatný Potok.

Od G. Houfnagela z r.1617.

Roku 1650 přijal Komenský nabídku, aby se přestěhoval do Blatného Potoku (Sárospataku) v Sedmihradsku, kde se do r.1654 ujal vedení »pansofické« školy.



Blatný Potok.

Od G. Houfnagela z r.1617.

Roku 1650 přijal Komenský nabídku, aby se přestěhoval do Blatného Potoku (Sárospataku) v Sedmíhradsku, kde se do r.1654 ujal vedení »pansofické« školy.



Požár Lešna r.1656.

Třetí a poslední pobyt Komenského v Lešně, trvající od r.1654, byl dramaticky ukončen roku 1656 velkým požárem Lešna, k němuž došlo po dobytí města Poláky. Komenský byl za těchto událostí těžce postižen ztrátou téměř celé knihovny včetně rukopisů svých děl.



Amsterdam.

Pohled na město z r.1654.

Na poslední léta svého života nachází Komenský útočiště za pomoci Laurentia de Geera v Amsterdamu.



Alfons Mucha: Plamínek naděje



Valonský kostelík v Naardenu.

22. listopadu 1670, sedm dní po své smrti, byl
Komenský pochován ve valonském kostelíku
v Naardenu.



Naarden



Hlavní pedagogické názory

- Vysoce oceňoval význam výchovy. Podle něj by žádné dítě nemělo být vyloučeno z výchovy, protože i to nejméně nadané dítě lze alespoň poněkud vychovat.
- Výchova dítěte má podle něj tři hlavní cíle:
- poznat sebe a svět – vzdělání ve vědách, uměních a řemeslech
- ovládnout sebe – výchova mravní
- povznést se k Bohu – výchova náboženská
- Klade důraz na význam kázně. Odmítá tělesné tresty za neznalost, ale za porušení kázně je v určitých případech připouští.

Ve svých spisech navrhoval Komenský tuto školskou organizaci

- **od narození do 6 let** má být dítě vychovááno doma. Obsah výuky stanovil v příručce pro rodiče *Informatorium školy mateřské*
- **od 6 do 12 let** navštěvují děti školu **obecnou**, která by měla být v každém městě i vesnici. Škola je pro chlapce i dívky. Vyučuje se čtení, psaní, počítání, náboženství, reálie (učení o přírodě a společnosti), zpěv, ruční práce. Vyučování probíhá dvě hodiny dopoledne a dvě hodiny odpoledne.
- **od 12 do 18** má mládež navštěvovat školu **latinskou**, která by měla být v každém městě. Základem vzdělání je sedmero svobodných učen (gramatika, rétorika, dialektika, aritmetika, geometrie, astronomie a múzika), přírodní vědy, zeměpis, dějepis, matematika, a jazyky jako latina a řečtina. Komenský ovšem doporučuje i jiný jazyk, aby se každý dorozuměl se svými sousedy (němčina).
- **od 18 do 24 let** slouží ke vzdělávání **akademie**, která by měla být v každé zemi. Jde o vysokou školu, kde by se studovalo bohosloví, práva nebo medicína. Důležité je i vzdělání náboženské a filosofické. Vysokou školu nazývá akademie, protože univerzity byly katolické, chtěl je tedy odlišit od protestantských.
- Po ukončení vzdělávání by měl člověk cestovat. Zdůrazňoval ale, že vzdělávání nikdy nekončí, že je neustálé.

- Poprvé definoval pojem školní rok, školní prázdniny a školní týden. Ve třídách by měli být žáci stejného věku a stejné úrovně znalostí. Pokud je ve třídě větší počet žáků, doporučuje pro učitele pomocníka (ve třídách bývalo 80 - 100 žáků). Každá třída by měla mít svou místnost pro výuku, každý rok by měla mít učebnice, učitelé by měli mít poznámky, jak s učebnicí pracovat.
- Při výuce samé aplikoval Komenský tyto zásady:
- zásada názornosti - přímá žákova zkušenost
- zásada systematickosti a soustavnosti - učivo by na sebe mělo navazovat, nejen v jednotlivých předmětech, ale i mezi nimi. Je třeba zajistit soustavný vzdělávací režim
- zásada aktivity - žáci by měli své poznatky získávat vlastní zkušeností využívat je v praxi
- zásada trvalosti - je třeba soustavně učivo opakovat
- zásada přiměřenosti - učitel by měl vycházet z věkových a individuálních schopností dětí

Komenského dílo:

- *O poezii české* – Snaha obrodit poezii znovuzavedením časoměrného verše, který sám užíval v překladech žalmů.
- *Listové do nebe* – Fiktivní dopisy chudých ke Kristu, stěžují si na bohaté. Kristus je utěšuje a kárá bohaté, všechny nabádá, aby zůstali poslušni božích zákonů. Toto dílo je výrazně ovlivněno myšlenkami Jednoty bratrské.
- *Truchlivý* – Zamyšlení nad rozporem rozumu a víry. Napsal je po smrti své první ženy a dětí.
- *Moudrost starých Čechů* – Sbírka starých pořekadel a přísloví (asi 2000).
- *Poklad jazyka českého* – Podrobný slovník všech českých slov. Měla být vysvětlena i gramatika. Chtěl zachytit i nespisovná, nářeční a přejatá slova. Materiál sbíral celý život. Slovník se nedochoval, jelikož shořel v Lešně.
- *Via lucis (Cesta světla)* – Zabývá se zde pansofií (vševědou). Byl toho názoru, že když u lidu zmizí nevědomost, války ustanou. Aby došlo k nápravě lidstva, vládnout by měl sbor mudrců. Pro lepší dorozumění mezi národy je třeba zavést novou řeč, které by všichni rozuměli. Latina je podle něj příliš těžká.
- *Přemýšlování o dokonalosti křesťanské*
- *Hlubina bezpečnosti* – Čím více se člověk vzdaluje od Boha, tím větší je jeho beznaděj.
- *Kancionál* – Sborník duchovních písní, české žalmy
- *Kšaft umírající matky Jednoty bratrské* – Vyjadřuje víru, že se odkazu Jednoty ujme český a moravský lid. Postava matky je symbolem Jednoty bratrské, která je odsouzena k zániku, ale matka ve své závěti odkazuje hlavní myšlenky příštím generacím.
- *Labyrint světa a ráj srdce* – alegorický příběh. Vypravěč se ocitá v okrouhlém městě uprostřed nicoty. Průvodci Všezvěd Všudybud a Mámení mu líčí krásy světa, poutník však vidí jen klam, marnost, faleš, bídu a smrt. Chce odtud utéci, ale nemá kam. Východisko ze zmatků tohoto světa nachází v otevření svého srdce, aby do něj mohl vstoupit Ježíš Kristus.
- *Pokračování v bratrském napomínání* – Vlastní životopis.
- *De rerum humanarum emendatione consultatio catholica (Obecná porada o nápravě věcí lidských)*

1622

„MANŽELKO MÁ MILÁ,
MAGDALENO, POKLADE MŮJ
PO PÁNU BOHU NEJDRAŽŠÍ...”