STRATEGIE PODPORY MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

JANA VESELÁKOVÁ

KATEDRA MATEMATIKY

e-mail: jana.veselakova@mail.muni.cz

konzultační hodiny: úterý 10:15 – 11:15

Požadavky k ukončení předmětu:

písemná zkouška (min. 60%), termíny budou vypsány ve zkouškovém období, předtermín?

maximálně 3 absence na seminářích v průběhu semestru

1. Projevy dyskalkulie; projevy dyslexie, dysgrafie, dysortografie v matematice; projevy dílčích deficitů matematické schopnosti

2. Analýza chyby žáka

3. Zavedení nového učiva

4. Řešení slovní úlohy

Vzor písemné práce - v ISu - POŽADAVKY K UKONČENÍ PŘEDMĚTU

OSNOVA TÉMAT JE VLOŽENA V ORGANIZAČNÍCH POKYNECH V ISU

14 TÝDNŮ SEMESTRU

25.10. ČTECÍ TÝDEN

29.11. SEMINÁŘ ODPADÁ

1. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST, MATEMATICKÁ SCHOPNOST, DÍLČÍ FUNKCE

2. DYSKALKULIE A JEJÍ KLASIFIKACE, DALŠÍ SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A JEJICH VLIV NA ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ V MATEMATICE

3. JAK BUDUJEME POJEM PŘIROZENÉHO ČÍSLA U ŽÁKŮ, ZÁPIS A ČTENÍ PŘIROZENÉHO ČÍSLA A PROBLÉMY

4. POROVNÁVÁNÍ A ZAOKROUHLOVÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

Početní operace s přirozenými čísly

5. SČÍTÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

6. ODČÍTÁNÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

7. NÁSOBENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

8. DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

9. ZLOMEK A DESETINNÉ ČÍSLO

10. SLOVNÍ ÚLOHY

11. GEOMETRICKÉ PŘEDSTAVY

12. JEDNOTKY MĚR

13. POMŮCKY

DIDAKTIKA MATEMATIKY

se zaměřením na specifické poruchy učení

Růžena Blažková

Masarykova univerzita
Brno 2017

snaha pomoci dětem, pokud pomoc potřebují (vlastní děti, děti příbuzných, známých, profesně v poradnách)

možnost fundovaně poradit, s přehledem a znalostí problému

seznámit se s projevy a příčinami problémů dětí v matematice a s možnostmi jejich nápravy (Blažková,2013)

funkce percepční (smyslové vnímání)

funkce kognitivní (poznávací)

funkce motorické (pohybové)

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ (vizuální)

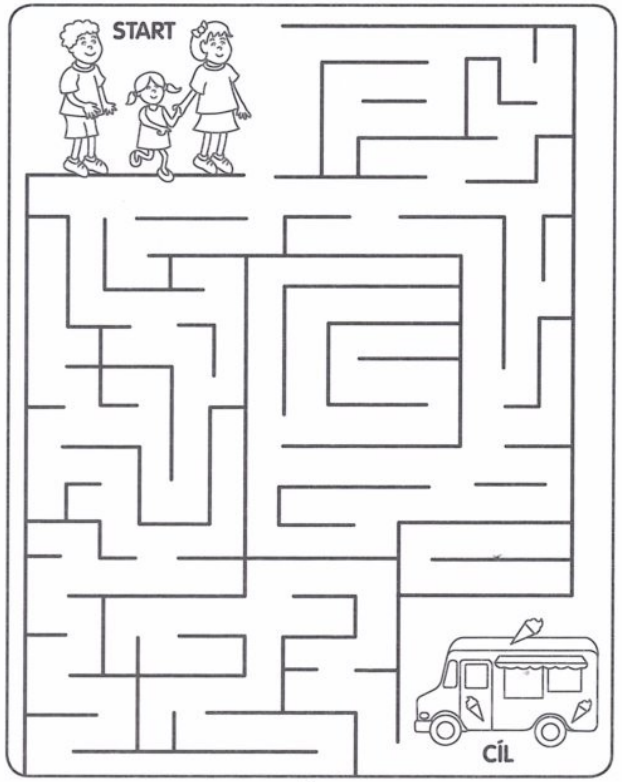
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (auditivní)

metod speciální pedagogiky

funkcí

REEDUKACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

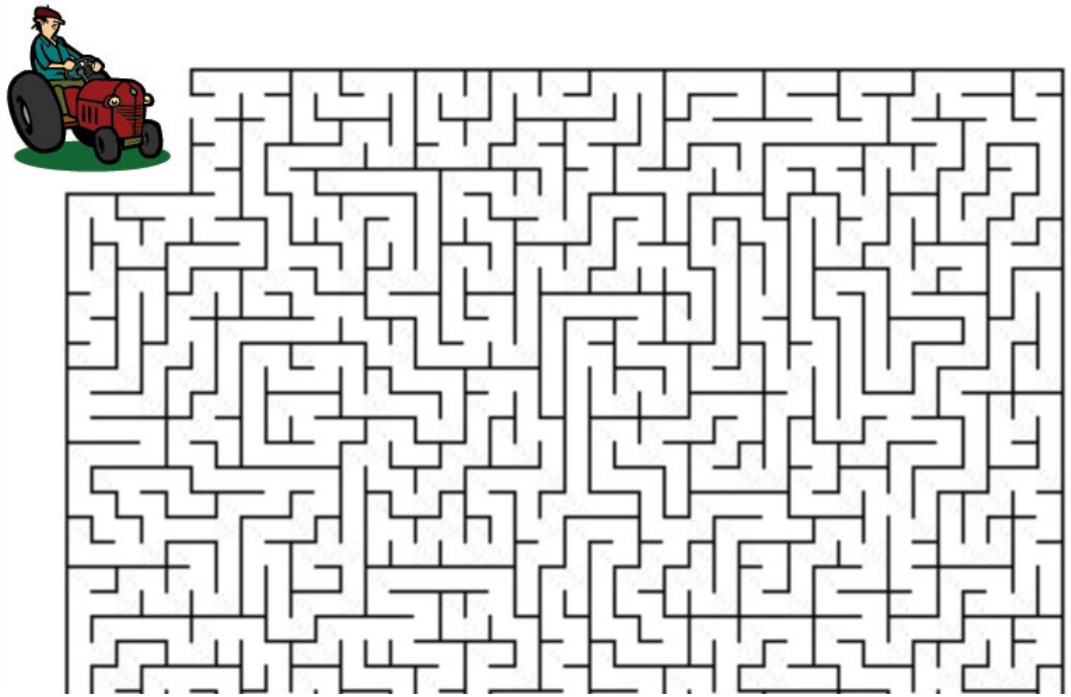
Pomoz dětem projít bludištěm k vozu se zmrzlinou.



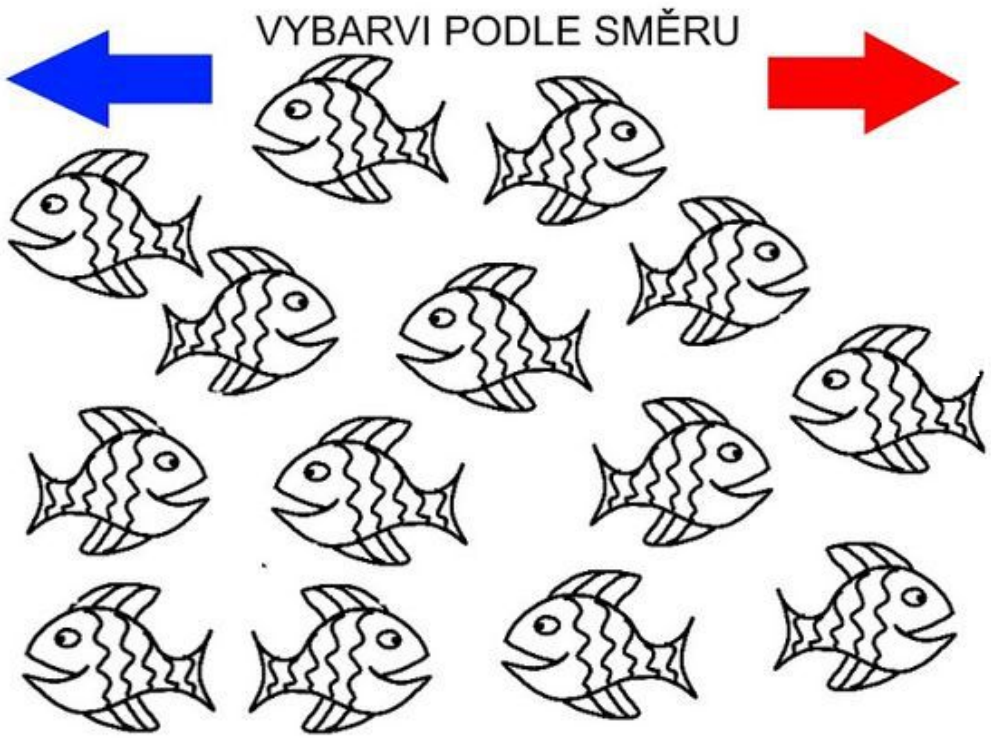
1

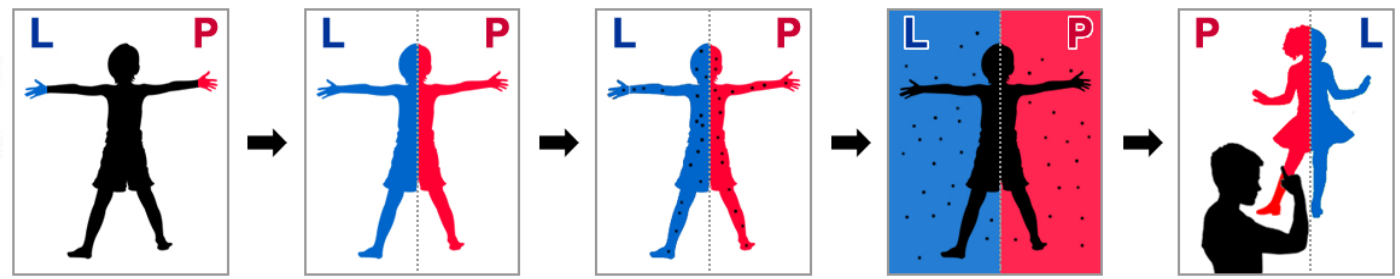
BLUDIŠTĚ

Doveďte traktoristu Pepu až na statek.

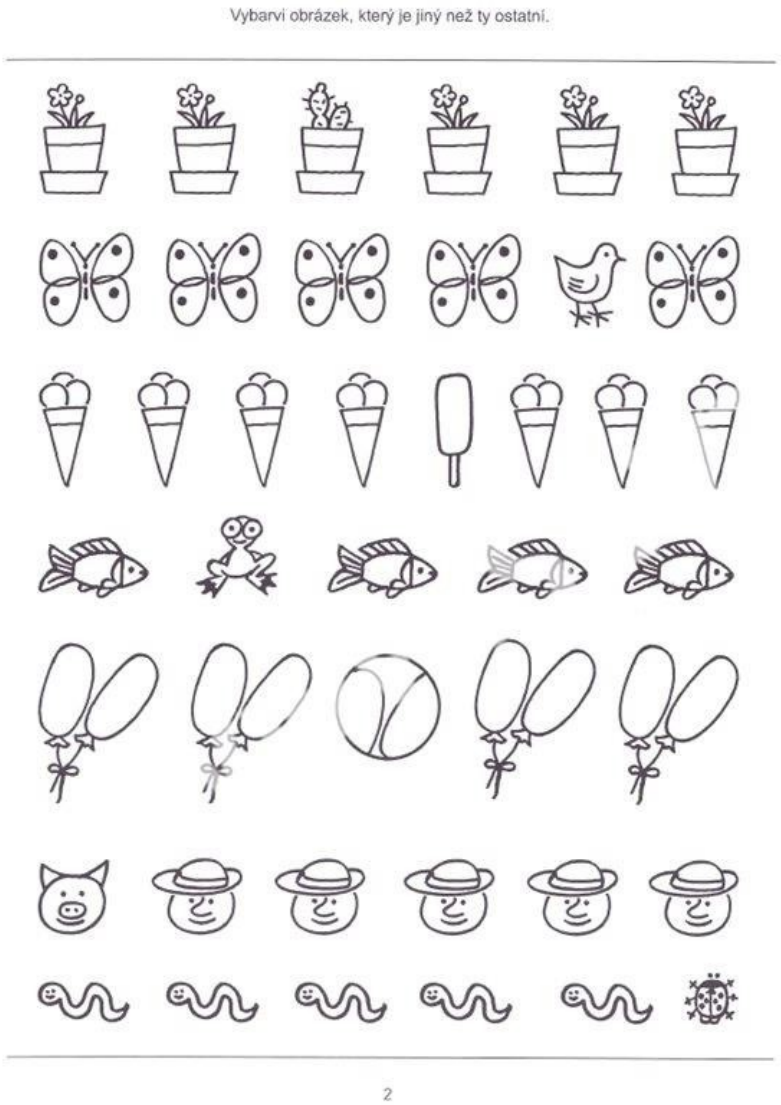


REEDUKACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

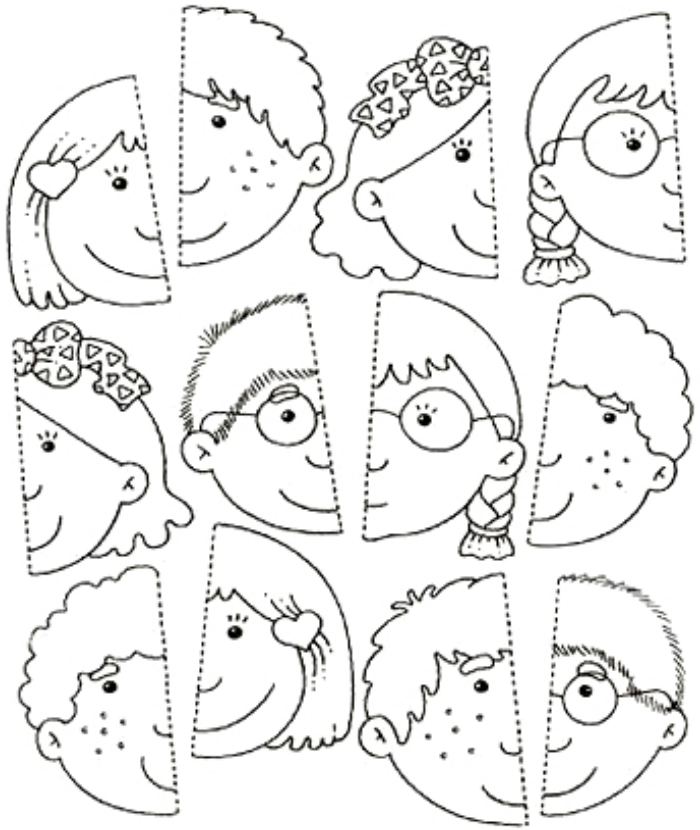




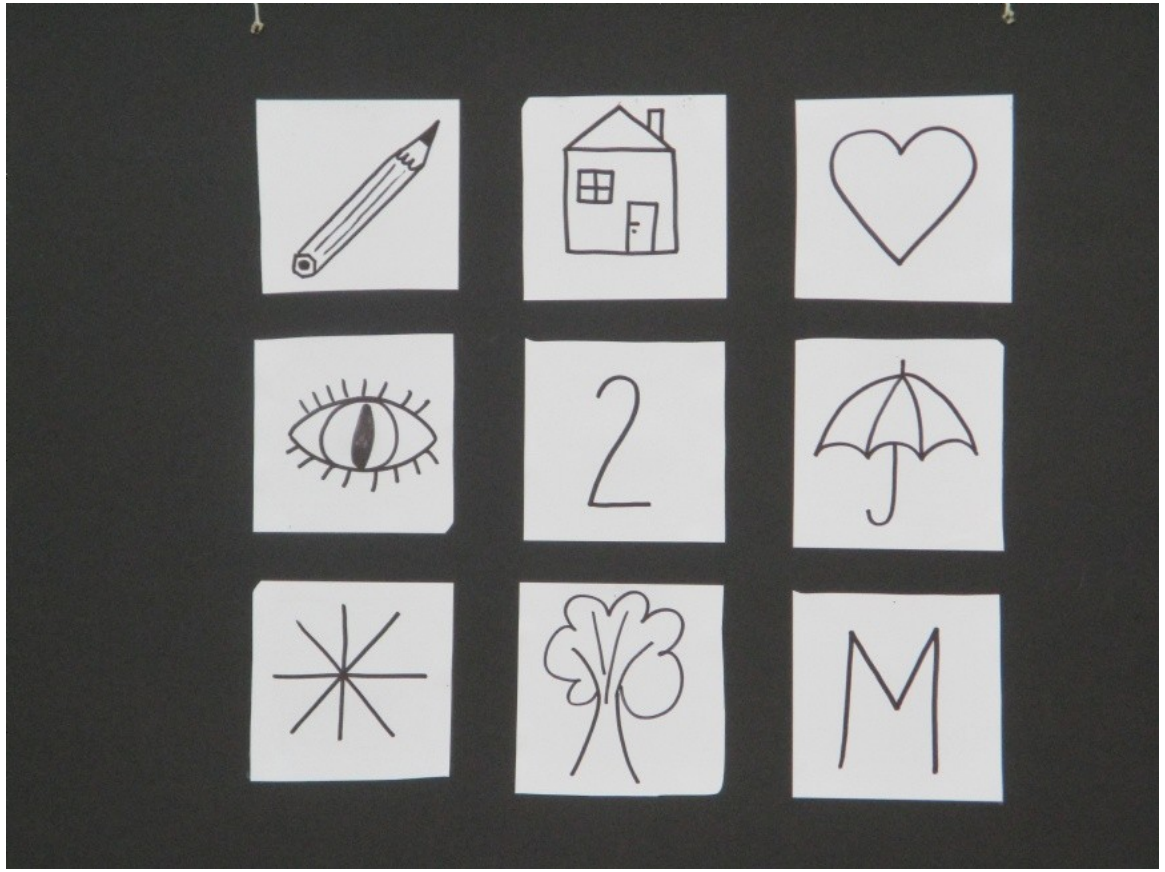
REEDUKACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ



REEDUKACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ



REEDUKACE ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ



Sluchové vnímání :: co to je a ukázka cvičení hláskování slov - https://www.youtube.com/watch?v=Ozz59O8xXi4

sluchová diferenciace - https://www.youtube.com/watch?v=Yr06Xoybyoc

sluchová analýza a syntéza - https://www.youtube.com/watch?v=IPm3F92yI74

https://www.youtube.com/watch?v=d3Qm0xbahrk - prostorové vnímání

POZORNOST

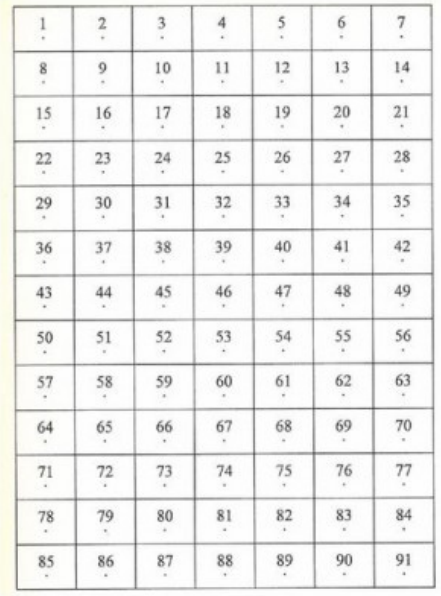
PAMĚŤ

MYŠLENÍ

ŘEČ

ČÍSELNÉ A PŘEDČÍSELNÉ PŘEDSTAVY

Koncentrace pozornosti - spojování bodů



1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91

Úloha č. 1 - Větrný mlýn

Spoj následující body:

3-5	66-80	22-24	26-40	37-38	67-81	66-67	24-26	26-49
21-26	81-89	49-55	7-26	3-26	45-46	17-26	52-53	40-54
17-22	26-55	50-78	80-87	54-82	31-38	22-50	5-26	
30-31	46-53	45-52	81-82	10-17	7-21	30-37	78-81	

Úloha č. 2 - Postava

Spoj následující body:

45-47	29-36	78-80	40-56	75-76	68-69	60-66	16-17
5-12	9-10	17-24	32-33	10-16	24-26	10-12	67-75
69-77	60-67	36-38	66-80	26-33	58-72	29-32	77-83
72-78	76-83	52-58	3-5	12-13	33-49	40-47	
25-32	3-10	47-61	49-56	38-52	12-26	61-68	

Úloha č. 3 - Pes u domu

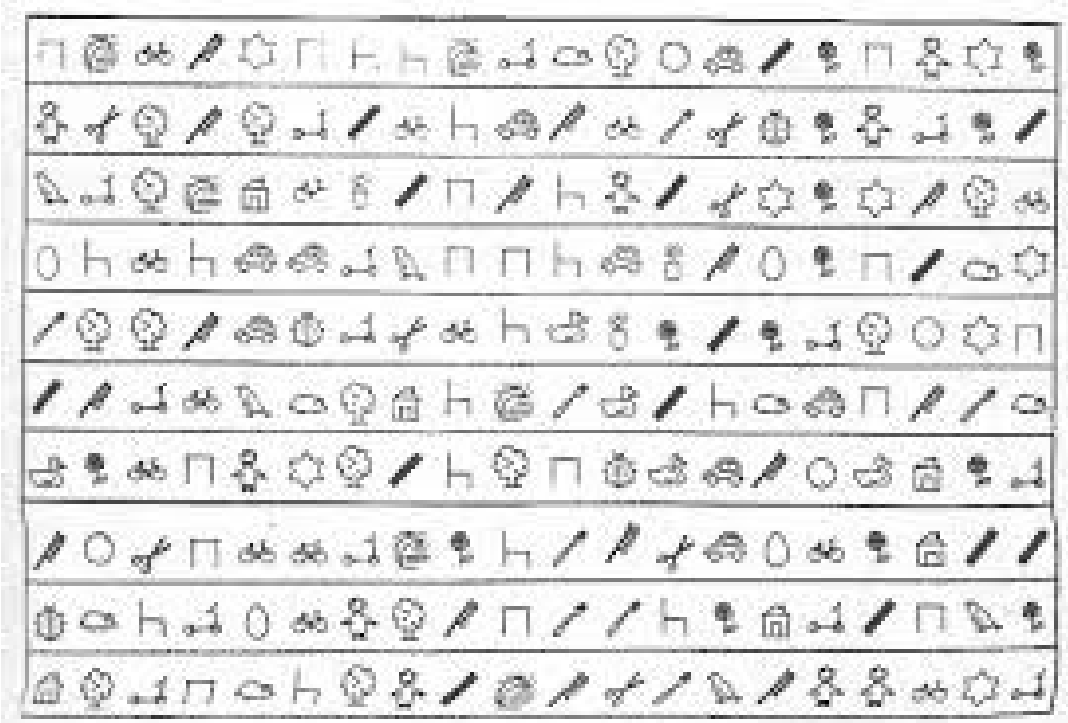
Spoj následující body:

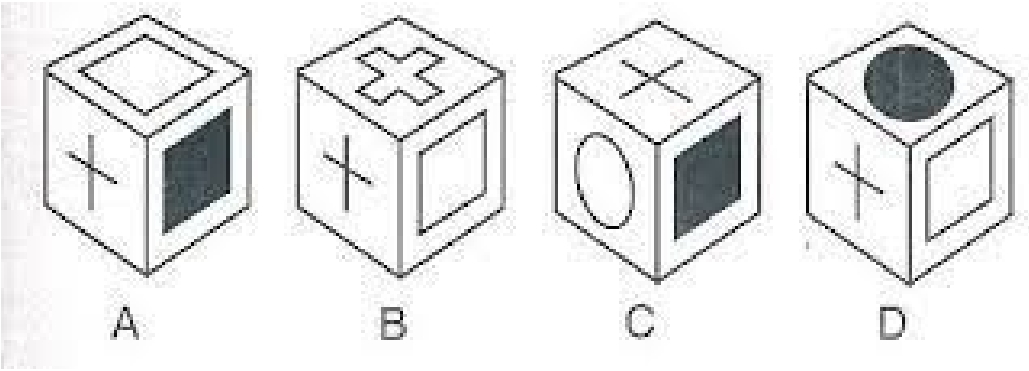
75-81	45-51	72-78	19-26	53-55	26-40	31-45	74-81
49-55	62-76	66-74	66-80	19-21	82-84	66-69	49-70
26-28	12-14	12-24	43-44	76-82	36-37	44-51	28-42
4-22	23-30	70-84	40-42	51-72	78-80	45-53	
36-43	27-41	31-37	67-75	22-24	21-28	4-7	

Úloha č. 4 - Centrovaný ornament

Spoj následující body:

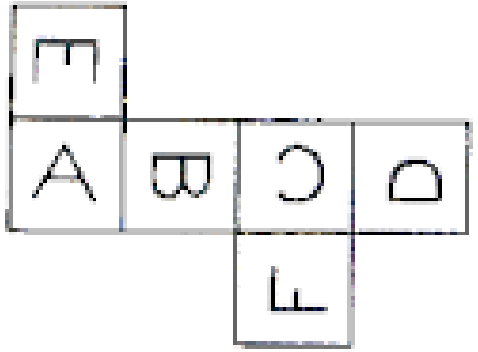
5-18	50-65	72-78	37-43	84-90	81-87	40-54	65-74	81-89
74-87	8-16	10-32	60-80	36-38	78-86	2-10	5-11	18-27
15-23	6-14	69-74	19-27	2-8	15-17	19-21	23-36	
27-42	74-89	54-56	75-77	69-77	41-46	69-75	72-80	
49-55	18-23	40-42	46-55	43-51	82-90	6-12	52-60	
46-51	38-52	21-27	10-16	14-20	56-69	50-52	65-71	
32-38	12-20	3-11	12-32	71-73	32-40	76-84	60-82	
54-60	76-82	80-86	65-73	41-49	3-18	17-23	37-46	

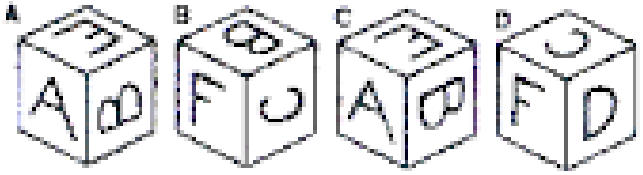




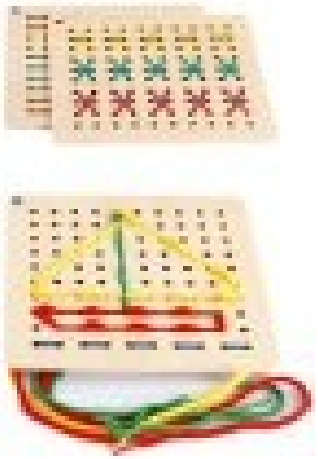
Které vyobrazení kostky nepochází z téže kostky jako tři ostatní?

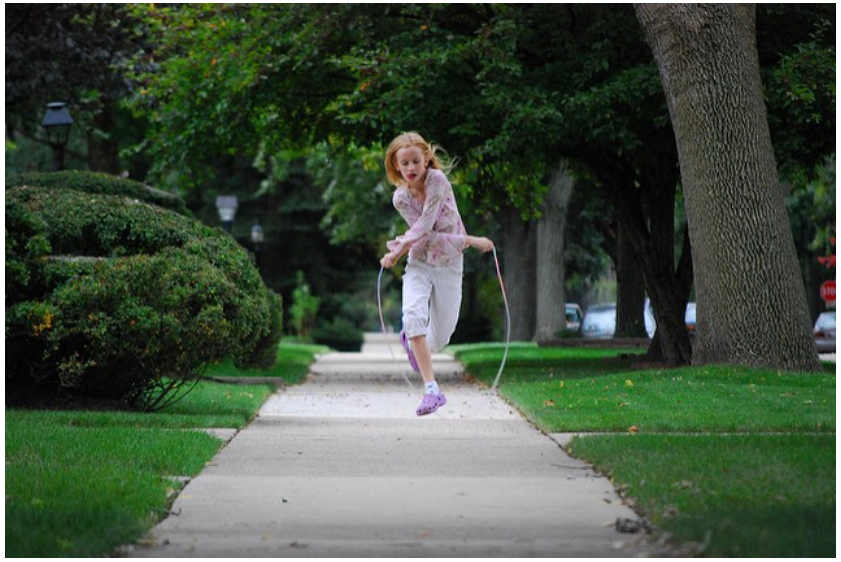
Které dvě kostky odpovídají rozvinutému plášti?



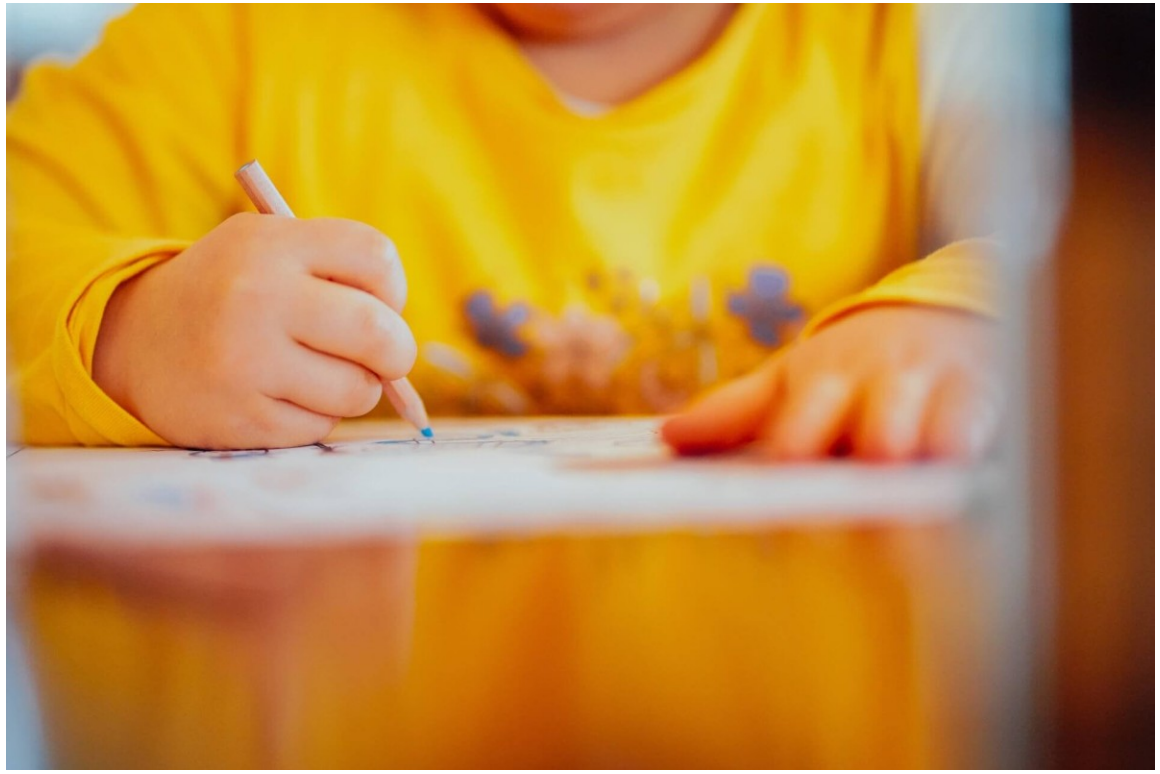


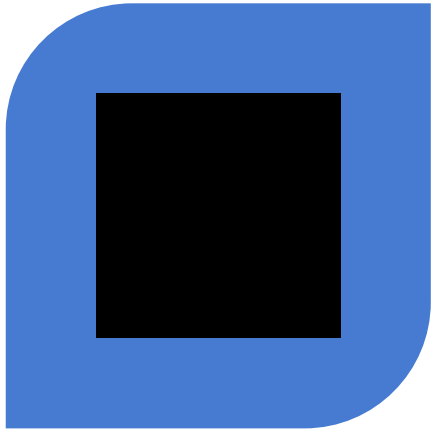
- HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA
- SENZOMOTORICKÁ KOORDINACE
- VIZUOMOTORICKÁ KOORDINACE
- GRAFOMOTORIKA



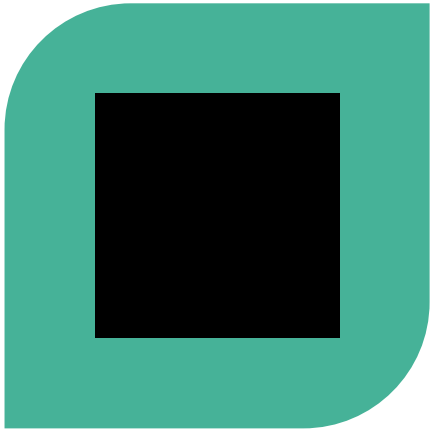


Učení je radost
www.ucenijeradost.cz





VZDĚLÁVÁNÍ | DYSCENTRUM



KURZY PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY MŠ, ZŠ, ŠPP, ŠPZ | PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA BRNO, P.O. (PPPBRNO.CZ)

Vše o SPUCH | Dyscentrum

Kurzy pro pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, ŠPP, ŠPZ | Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p.o. (pppbrno.cz)

Ped. 12/ Moje dyskalkulie - YouTube-
https://www.youtube.com/watch?v=jarsHG-_k5k