

Strategie podpory matematické gramotnosti podzim 2022

Jana Veseláková

7) DĚLENÍ PŘIROZENÝCH ČÍSEL

- dělení přirozených čísel - vyvození a podstata operace, pamětné dělení v oboru násobílek, dělení se zbytkem, pamětné dělení mimo obor násobílek, písemné dělení jednociferným dělitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem
- nejčastější problémy a možné reedukační postupy

- dělení:

je definováno jako inverzní operace k operaci násobení, tj. jestliže pro přirozená čísla a, b, c platí $a \cdot b = c$ pak pro $a \neq 0, b \neq 0$, platí: $c : a = b, c : b = a$

- pro žáky nejnáročnější operace
 - při vyvozování dělení vycházíme z konkrétní situace, kdy žáci rozdělují konkrétní předměty
 - pojmy: dělenec, dělitel, podíl
- Je dělení komutativní operace?
Je dělení asociativní operace?

1. PAMĚTNÉ DĚLENÍ

- dělení na stejné části

Rozdělte 12 bonbónů mezi tři děti tak, aby měly všechny stejně.

- dělení podle obsahu

Rozdělte 12 oříšků na hromádky po třech. Kolik hromádek vytvoříte?

SPECIÁLNÍ PŘÍPADY DĚLENÍ

- a) dělení číslem 1
- b) dělenec je roven děliteli
- c) dělení nulou
- d) dělení nulou ???

PROBLÉMY ŽÁKŮ PŘI DĚLENÍ V OBORU NÁSOBÍLEK

- žáci nepochopí význam operace dělení
- žáci mají problém se zapamatováním si základních spojů dělení, zaměňují některé příklady dělení
- chyby z nepozornosti
- ve slovních úlohách nepochopí, kdy se užívá operace dělení, zaměňují dělence a dělitele

REEDUKAČNÍ POSTUPY

- nejprve vyvozujeme dělení na konkrétních příkladech
- postupně (po malých krocích) učíme základní spoje z paměti
- vždy provádíme zkoušku správnosti pomocí násobení
- volíme vhodné didaktické hry

Pomůcky: perlový materiál, tabulka na dělení, známková hra, Banka

DĚLENÍ MIMO OBOR NÁSOBÍLEK

- dělení se zbytkem
- dělení se zbytkem se vyvozuje analogicky jako dělení beze zbytku:

17 sešitů máme rozdělit mezi 5 dětí. Kolik sešitů dostane každé dítě a kolik sešitů zbyde?

17 sešitů máme rozdělit na hromádky po pěti. Kolik úplných hromádek vytvoříme a kolik sešitů zbyde?

PROBLÉMY ŽÁKŮ PŘI DĚLENÍ SE ZBYTKEM

- žáci nezvládají základní spoje násobení a dělení
- chyby typu: $41 : 7 = 6$ (zbytek 1), $38 : 7 = 35$ (zbytek 3)
- žáci si nevědí rady s případy, kdy je dělenec menší než dělitel, $3 : 5 = 0$ (zbytek 3)
- žáci provádějí chybný zápis zkoušky správnosti

REEDUKAČNÍ POSTUPY

- dělení se zbytkem modelujeme na konkrétních situacích, volíme dramatizaci
- důkladně provádíme zkoušku správnosti (ne formálně !!!)
- aktivně pracujeme s chybou

2. PÍSEMNÉ DĚLENÍ

- algoritmus pro písemné dělení začíná od nejvyššího řádu
- žáci musí mít zvládnuté všechny pamětné operace – zejména dělení se zbytkem a odčítání
- je vhodné sestavit velmi podrobnou metodickou řadu
- vždy provádíme zkoušku správnosti

DĚLENÍ JEDNOCIFERNÝM DĚLITELEM

1. Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným tak, aby počet desítek dělence byl násobkem dělitele a aby dělení bylo beze zbytku: např. $69 : 3$.
2. Příklady, kdy je počet desítek dělence větší než je dělitel, ale není jeho násobkem: např. $75 : 5$.
3. Příklady, kdy na místě nejvyššího řádu dělence je číslo menší než dělitel: např. $156 : 6$.
4. Dělení se zbytkem: např. $634 : 4$.
5. Dělení čísel s nulami: např. $1034 : 5$.

DĚLENÍ DVOJCIFERNÝM DĚLITELEM

- postup dělení dvojciferným dělitelem kopíruje metodickou řadu dělení jednociferným dělitelem – pro žáky se SPU je náročný
- pokud se jim podaří zvládnout jednodušší příklady, je to velký úspěch; v opačném případě volíme jako kompenzační nástroj kalkulátor

PROBLÉMY ŽÁKŮ PŘI PÍSEMNÉM DĚLENÍ

- numerické chyby vyplývající z nezvládnutí pamětných operací
- formální provádění zkoušky, ve které se opakuje chyba
- nedodržení přesného postupu algoritmu ($2\ 535 : 5 = 57$)
- nezvládnutí dělení čísel s nulami ($2\ 408 : 6 = 41$, zbytek 2)

REEDUKAČNÍ POSTUPY

- pro žáky s problémy v matematice volíme pro písemné dělení jednodušší příklady
- vždy provádíme zkoušku správnosti
- neustále opakujeme pamětné počítání – sčítání, odčítání, násobení, dělení
- vhodně zařazujeme používání kalkulátoru

LITERATURA:

Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno: Masarykova univerzita.

Blažková, R. (2010). *Rozvoj matematických pojmů a představ u dětí předškolního věku [web]*.

Dostupné z: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/js10/rozvoj/web/index.html>

Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M., & Blažek, M. (2004). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.

Pavlíčková, L. (2020). *Interaktivní osnova k předmětu Strategie podpory matematické gramotnosti*. Brno.