

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA V SPC PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ

SPc317 Poradenství, diagnostika a intervence v surdopedii I.
Mgr. et Mgr. Petra Seidlová, podzim 2022

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

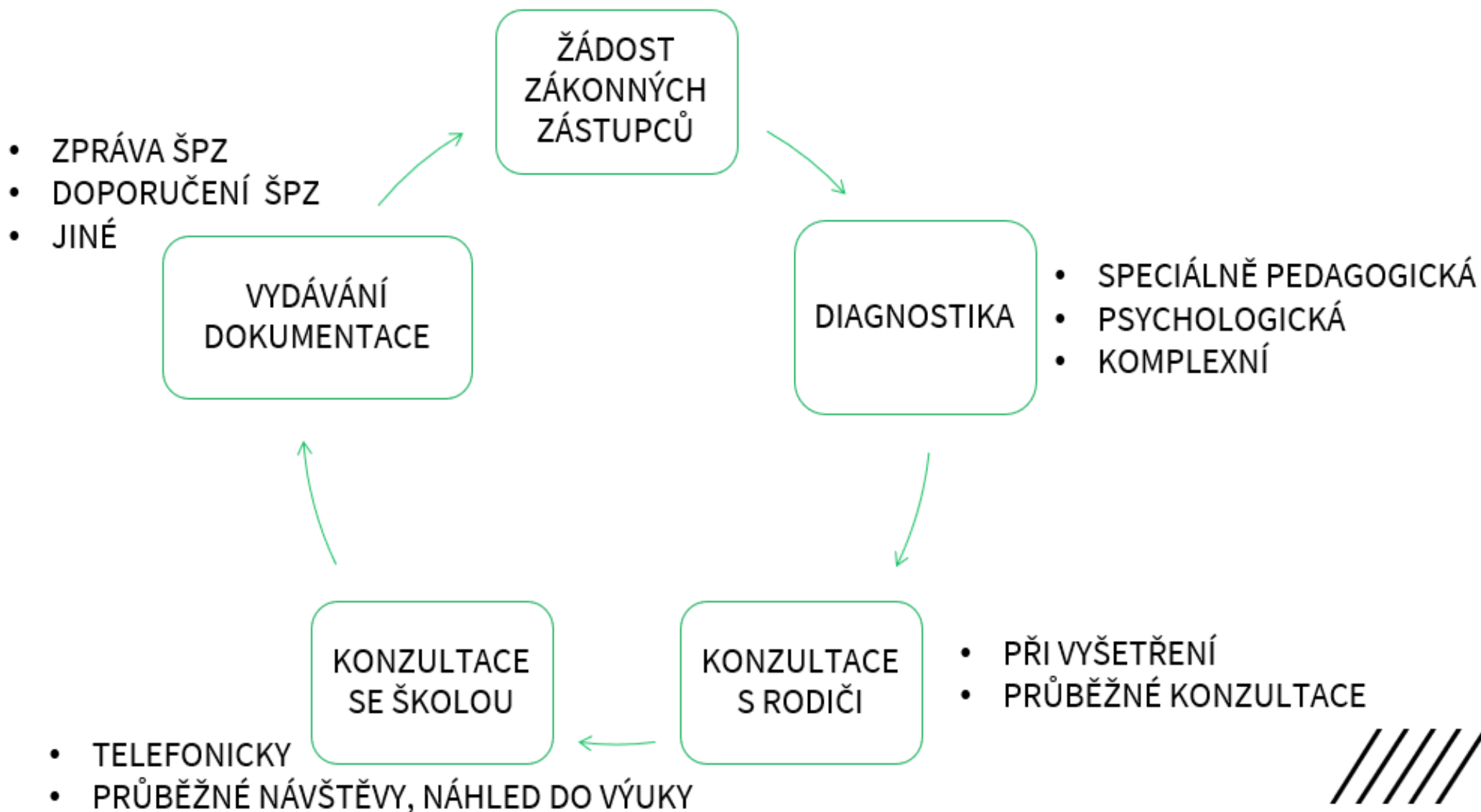
- SPC patří společně s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) mezi školská poradenská zařízení
- velmi často jsou součástí škol podle §16, odst. 9 ŠZ
- speciální pedagog (dle zaměření SPC), psycholog, sociální pracovník, administrativní pracovník (?)
- vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenství na školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
 - vyhláška vymezuje náplň SPC – standardní činnosti společné a standardní činnosti speciální

SPC PRO SP: STANDARDNÍ ČINNOSTI SPECIÁLNÍ

1. Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků se sluchovým postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracování návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se sluchovým postižením.
2. Budování a rozvoj audioorální komunikace, její složky receptivní, zejména poslechu a odezírání, a složky produktivní.
3. Rozvoj českého znakového jazyka a dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob.
4. Poskytování informací o možnostech vzdělávání a komunikace osob se sluchovým postižením a jejich životě zákonným zástupcům, popřípadě starším žákům.
5. Podpora rodiny v celkovém harmonickém rozvoji dětí, žáků a studentů.
6. Pořádání kurzů komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob pro zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení.

7. Spolupráce s příslušným odborným zdravotnickým zařízením na speciálně pedagogické přípravě žáka na vyšetření, případný zákrok, na využívání kompenzačních pomůcek a participace na následné rehabilitaci.
8. Cvičení na posilování nepostižených smyslových funkcí.
9. Individuální a skupinové terapie pro zákonné zástupce vedené psychologem.
10. Poradensko-terapeutické vedení rodin, krizová terapie, terapie pro neslyšící zákonné zástupce.
11. Sluchová výchova, zásady manuální komunikace, rozvoj motoriky dítěte, výstavba orální řeči, alternativních metod čtení, analyticko-syntetická metoda čtení, vedení pojmových deníků, řešení výchovných problémů, nácvik čtení s porozuměním apod.
12. Nácvik činností pro vyšetření audiometrem a příprava na audiometrické vyšetření.

○ PRŮBĚH PÉČE V SPC



SPC PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ V BRNĚ

- Součást MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno, p. o.
- 3 speciální pedagogové, psycholog, sociální pracovník a administrativní pracovník
- v péči cca 231 klientů po celém Jihomoravském kraji (občas výjimky)
 - rodinná péče, MŠ, ZŠ, SŠ, OU, SOU, (VOŠ?)
 - různé typy škol (zřizovatel, alternativní školství apod.)

METODY VYUŽÍVANÉ PŘI SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTICE

NEJČASTĚJI SE VŠAK POUŽÍVÁ
KOMBINACE VŠECH VÝŠE UVEDENÝCH

VOLBA DIAGNOSTICKÉ METODY ZÁVISÍ
ZEJMÉNA NA VĚKU KLIENTA A TYPU
JEHO POSTIŽENÍ

- anamnéza
- rozhovor se zákonnými zástupci, s učiteli, dalšími odborníky podílejícími se na péči o dítě se SP
- analýza získané dokumentace
- pozorování (při diagnostice, ve školním prostředí, výjimečně také v domácím prostředí)
- standardizované testy (😊)
zaměřené na aktuálně řešenou problematiku (posouzení školní zralosti, diagnostika čtení a psaní, matematických schopností apod.)

PŘI SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTICE SE SLEDUJE:

PŘEDŠKOLNÍ VĚK

- tělesná oblast
- smyslové vnímání
- kognitivní funkce
- komunikace
- sociální kompetence
- sebeobsluha

ŠKOLNÍ VĚK

- úroveň zrakové a sluchové percepce
- úroveň čtení a psaní
- úroveň matematických schopností
- úroveň jazykových dovedností (český jazyk, popř. český znakový jazyk, pokud jej dítě používá)



**PŘÍKLADY VYUŽÍVANÝCH
DIAGNOSTICKÝCH METOD
V SPC PRO SP**

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

- percepční testy, IT MAIS, LittleARS
- Klokanův kufr, Klokanovy kapsy
- Povím ti, mami 1, 2
- Pexeso pro uši
- BimBam a další



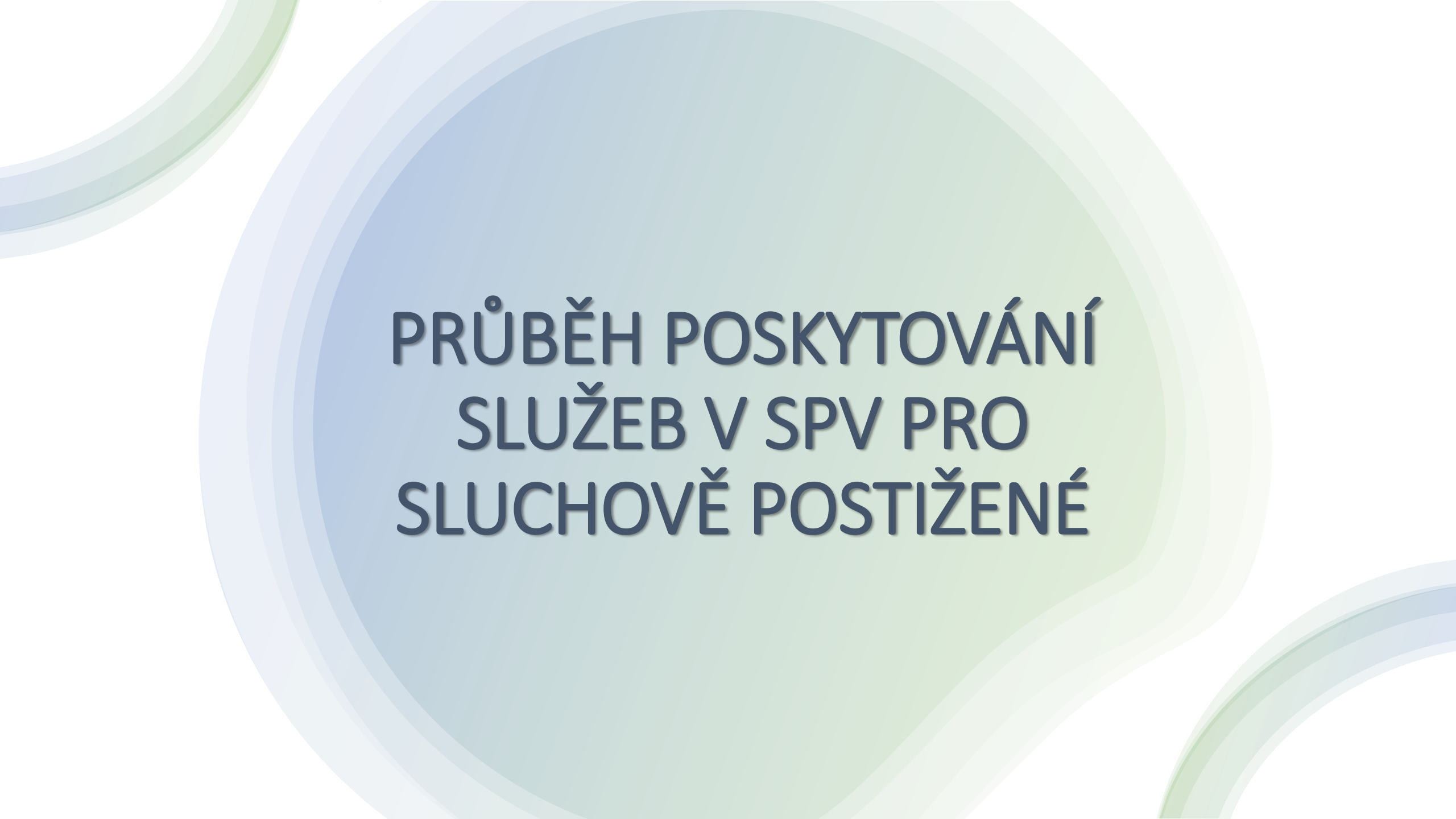
POSOUZENÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI

- MaTeRS – Test mapující připravenost pro školu (H. Vlčková, S. Poláková)
- Školní připravenost (J. Bednářová)



SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE ŠKOLNÍHO VĚKU

- **Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (J. Bednářová)**
 - verze pro 1. a 2. ročník
 - verze pro 3. a 4. ročník
- **Diagnostika matematických schopností a dovedností (J. Bednářová) – viz výše**
- **Test rizika čtení a psaní pro rané školáky (A. Kucharská, D. Švancarová)**
- A mnoho dalších:
 - Baterie testů fonologických schopností (G. Seidlová Málková, M. Caravolas)
 - Diagnostika struktury matematických schopností (DISMAS) (P. Traspe, I. Skalková)
 - ACFS - Dynamická diagnostika kognitivních funkcí u dětí
 - Deficity dílčích funkcí (B. Sindelarová)
 - DysTest - Baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium



**PRŮBĚH POSKYTOVÁNÍ
SLUŽEB V SPV PRO
SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ**

VSTUPNÍ
KONZULTACE
/VYŠETŘENÍ



ZÁPIS DO MŠ

- KONZULTACE VOLBY MŠ
- NASTAVENÍ PO



ZÁPIS DO ZŠ

- POSOUZENÍ ŠKOLNÍ ZRALOSTI
- KONZULTACE VOLBY ZŠ
- NASTAVENÍ PO



NASTAVENÍ PO NA
SŠ, SOŠ, SOU či OU



ÚPRAVA PŘIJÍMACÍCH
ZKOUŠEK NA SŠ V 9.
TŘÍDĚ

- KONZULTACE PŘI VOLBĚ
DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



PRŮBĚŽNÁ
VYŠETŘENÍ A
NASTAVENÍ PO V
PRŮBĚHU ZŠ

(individuálně)



PRŮBĚŽNÁ VYŠETŘENÍ
A NASTAVENÍ PO V
PRŮBĚHU
SEKUNDÁRNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ



ÚPRAVA
MATURITNÍ
ZKOUŠKY



POUŽITÉ ZDROJE:

- DOLEŽALOVÁ, L., HORÁKOVÁ, R. (2019). *Speciálněpedagogická diagnostika surdopedická*. Brno: Masarykova univerzita.
<https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1630>
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)