

1

## Oborově didaktický výzkum-DĚJEPIS

2

**Metody** zjišťující nové informace

o zkoumaném problému dělíme na

postupy vycházející ze zdrojů:

a) **subjektivních** (rozhovor, dotazník, anketa)

b) **objektivních** (pozorování, **experiment**–součástí test)

Stěžejní **metodou** pro výzkum v dějepisu je tedy **PEDAGOGICKÝ EXPERIMENT**

Jeho fáze: a) **Příprava**, b) **Prezentace**, c) **Zpracování**, d) **Vyhodnocení**

3

a) **Příprava**

**Formulace výzkumného problému:** např.: Je vhodné v dějepise používat hraný film?

**Ujasnění cíle a úkolů:**

**Konstrukce hypotézy:**

Za použití experimentálního postupu (např. používání hraného filmu) bude dosaženo lepších učebních výsledků než bez nich (*tvrzení o vztahu mezi dvěma proměnnými*).

**Zajištění organizace výzkumu:**

kolik skupin respondentů, jejich složení apod.

**Organizace výzkumného nástroje:** zkušební test

4

b) **Prezentace -1. fáze**

prezentace= průběh experimentálně řízené výuky

= ověření zkonstruované hypotézy experimentem

-probíhá ve dvou paralelních skupinách (třídách)

**-skupina A** = experimentální

**-skupina B** = kontrolní

(třída, kde je použit

experimentální postup)

(třída, kde je použit kontrolní postup)

=práce s modely, hraným filmem,

projekt...

= klasická, frontální, narativní výuka

Hledáme **výsledek** = vztah mezi dvěma **proměnnými** (vyjádřen %), který v závěru interpretujeme:

5

**Co jsou proměnné?!**

**nezávislá proměnná** (vstup, podnět) = **experimentální postup** (použití nových pomůcek, jiné metody, jiné formy práce atd.)

na ní je

**závislá proměnná** (výstup, reakce) = **rozdíl** mezi údaji skupiny A v porovnání s údaji skupiny B

6

**b) Prezentace – 2 fáze**

**-skupina A** = experimentální

**-skupina B** = kontrolní

V obou skupinách zadáme stejný test

Výsledky testu v % správnosti odpovědí vyjadřují vztah mezi proměnnými

7

**c) Zpracování**

Sumarizace, metody kvantitativní a kvalitativní analýzy

8

**d) Vyhodnocení**

Interpretace získaných dat: proč jsou právě taková?

**ZKUŠEBNÍ TEST, JEHO KONSTRUKCE A UPLATNĚNÍ V PRAXI UČITELE**

9

Základní **funkce** testu:

- a) kontrolní
- b) diagnostická

Základní **dělení** testů:

- a) standardizované
- b) nestandardizované

**2 fáze tvorby testu:**

- 1) stanovení položek obsahů a cílů (viz.tab.)
- 2) konkretizace otázek (a jejich bodování)

Čísla ve čtvercích tabulky přehledně naznačují stupeň obtížnosti:

Položky obsahů	Položky cílů					Celkový počet otázek
	osob.	data	hi.ge.	pojmy	vztahy	
1 Evropa	1	1	1	1	1	5
2 Slovanské státy	1	1	1	1	1	5
3 Naše země	1	3	1	3	2	10
4 Kultura	1	3	1	5	4	14
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

Bodování dějepisných otázek:

data, fakta, jména =1b

hist.geo. –kdy,kde =2b

pojmy-kdy,kde,proč=3b

vztahy =3 a více b

*Hodnocení testu*

100%-90%	získaných bodů	výborně
89%-75%	–“–	velmi dobře
74%-60%	–“–	dobře
59%-50%	–“–	dostatečně
49%	–“–	nedostatečně