

Prostředí učení



2/

Prostředí učení je zdravé a bezpečné.

Jaké návyky v tomto ohledu žákům modelujete?

Jak pracujete se svobodou (pohybu, stravování, střídání činností)?

Učitel/ka modeluje a vytváří zdravé a bezpečné prostředí na úrovni fyzického i duševního zdraví. Umožňuje a podporuje dostatek svobodného a bezpečného pohybu, návyků, zdravé výživy a aktivního životního stylu.

Prostředí učení



1/

Prostředí učení je demokratické.

Jak tvoříte a formulujete pravidla pro práci?

Co se děje, když je někdo poruší?

Učitel/ka modeluje a vytváří demokratická pravidla pro práci žáků. Pravidla jsou postavena na právech, ne zákazech, a učitel/ka s nimi aktivně pracuje.

Prostředí učení



5/

Prostředí učení je svobodné.

Jakým způsobem si žáci volí pomůcky?

Jak je zajištěna zodpovědnost žáků za učební prostředí?

Učitel/ka přenáší zodpovědnost za prostředí na žáky, svobodnou volbu a využití existujících zdrojů učení, modeluje užitečné a smysluplné využívání moderních zdrojů informací.

Prostředí učení



4/

Prostředí učení odpovídá vzdělávacím potřebám žáků.

Jakým způsobem zjišťujete potřeby žáků k učení?

Mohou žáci svobodně používat ICT technologie a další nástroje v hodinách i mimo ně?

Učitel/ka na základě analýzy potřeb žáků upravuje výběr a využití zdrojů k učení včetně využití ICT ve výuce. Prostředí a zdroje jsou adekvátní potřebám a věku, vybízí k aktivnímu využívání zdrojů i mimo rámec vlastní výuky.

Prostředí učení



3/

Prostředí učení je rozmanité a podnětné.

Které pomůcky mohou žáci používat, kdy a jak?

Jak zajišťujete bezpečí a ochranu majetku společně s odpovědností za učební prostředí?

Mohou žáci využívat pomůcek i mimo vyučování?

V rámci výuky učitel/ka nabízí možnosti práce s nejrůznějšími druhy výukových materiálů a pomůcek, které jsou volně žákům k dispozici. Všechny pomůcky a zdroje slouží k prohlubování učení i mimo vlastní výuku a nad rámec očekávaných výstupů žáků.