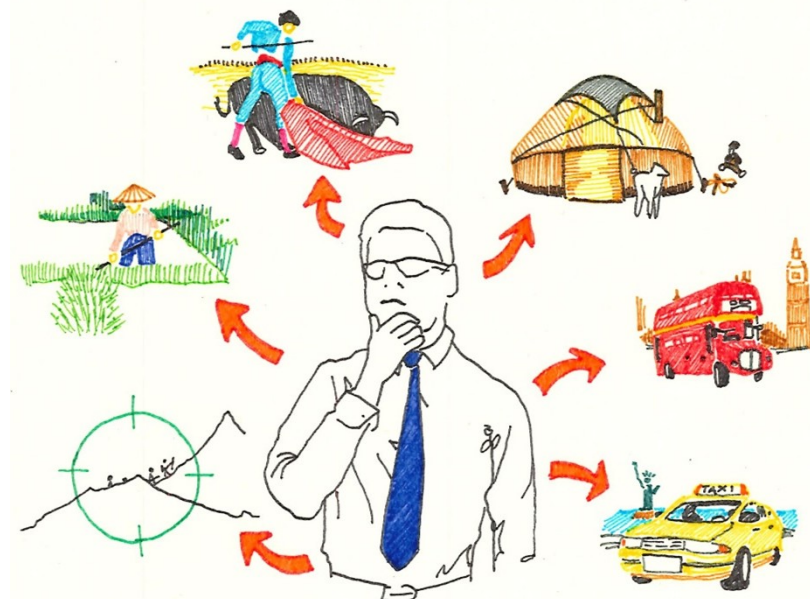
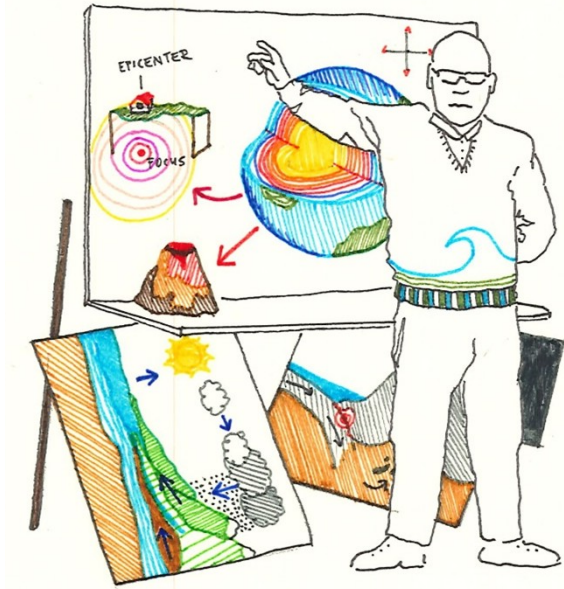
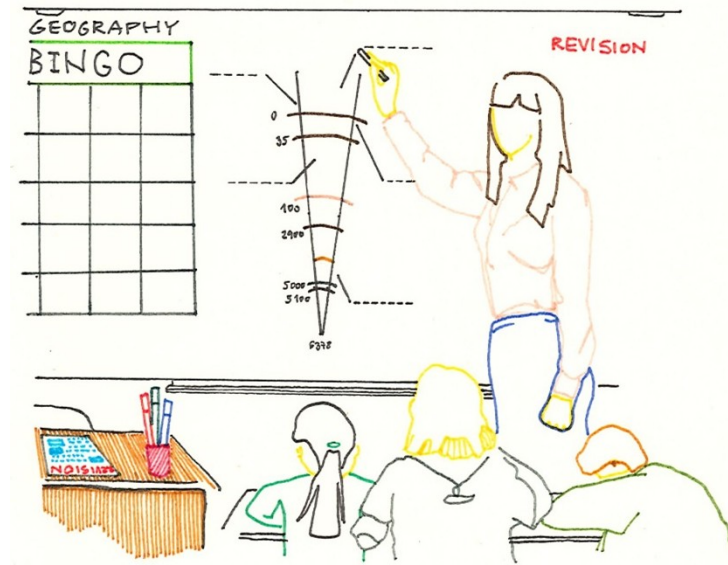
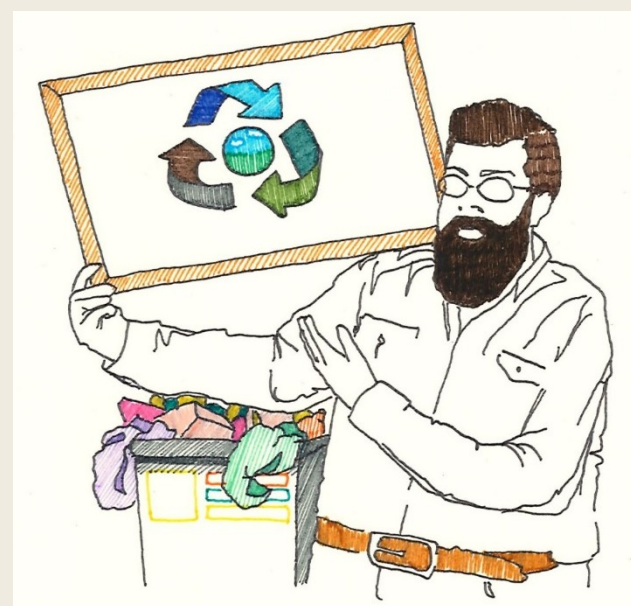
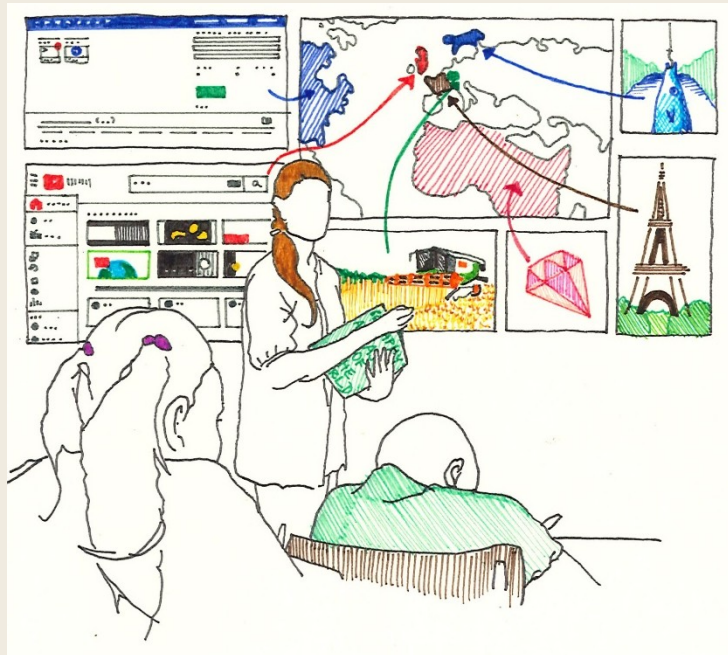
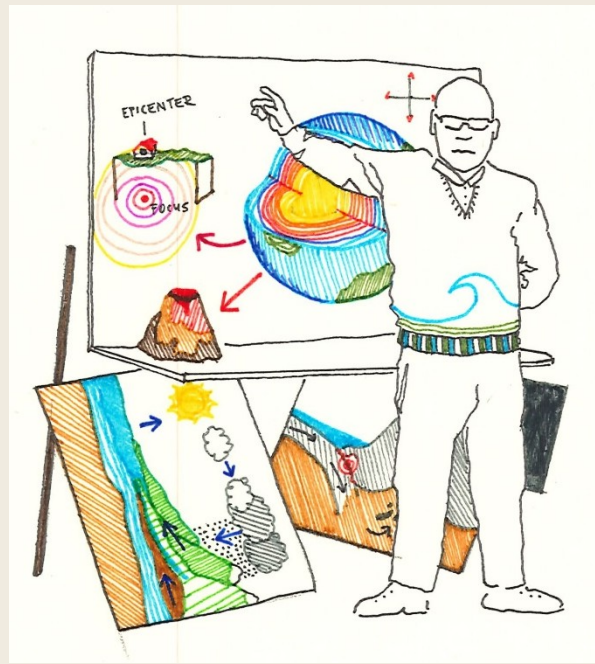
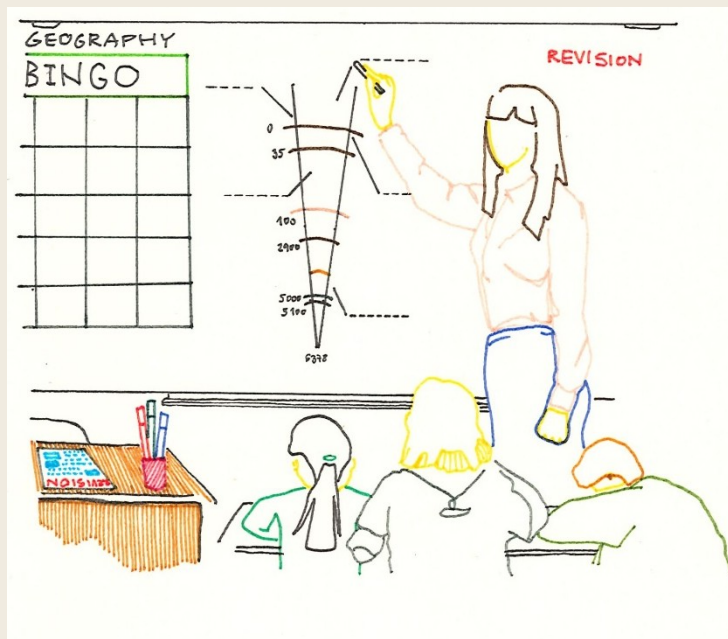


Didaktika geografie 3

Seminář



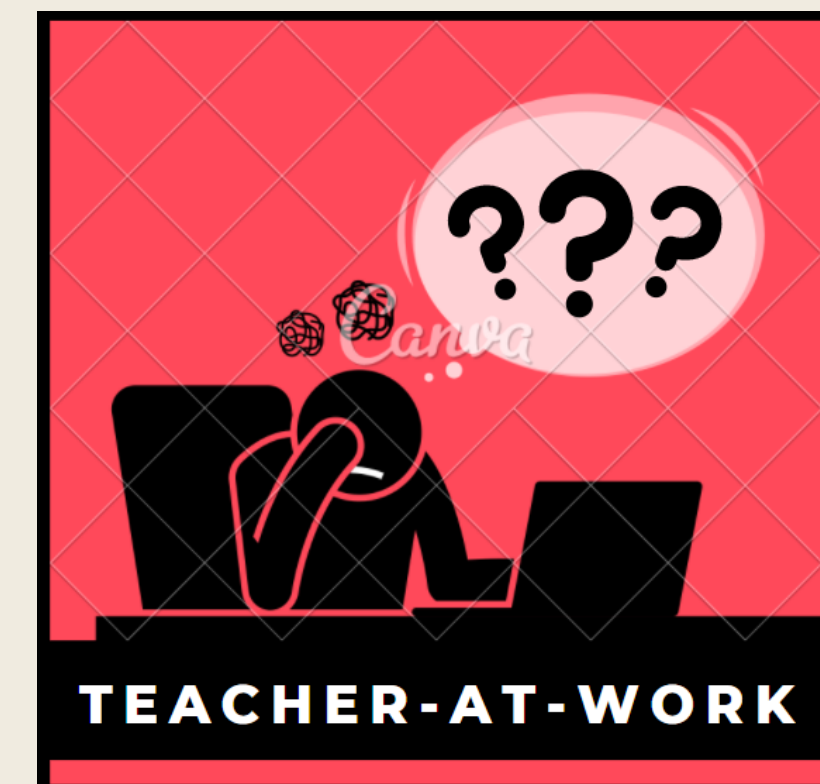
Název	Alias	Chce	Zajímá se převážně o	Odpovídá na otázky
Globalista	složkista, Hettnerista, tradicionalista, popisovač obecný geograf	orientovat se ve světě poznat svět	Fakta: obecná fyzická a sociální geografie Složky krajinné sféry Popisná regionální geografie států a větších regionů Základy kartografie	Kde? Co? Kdy? Vyžaduje znalost výskytu/základních faktů nebo jednodušších pravidel
Earthista	Badatel, vysvětlovač	Porozumět tomu, co se děje na zemi, jak věci fungují, jak Země funguje	Témata/tematické celky: vulkanismus, desertifikace, zemětřesení, povodně, zdroje/trasy zdrojů, biodiverzita, (sub)urbanizace, suverenita, chudoba, vodní hospodářství, migrace, kulturní diversita, cestovní ruch, vznik a vývoj průmyslu Procesy a jejich příčiny: laviny, cirkulace vody + atmosféry, monzuny, globalizace, migrace	Proč? Vyžaduje znalost kauzality a složitějších pravidel
Interakcionista	(vztahový) řešitel	Rozkrýt vztahy mezi člověkem a přírodou/prostředím	Dopady a efekty činnosti lidí na přírodu, propojenost a vztahy mezi lidmi a prostředím Znalost (vzájemného) působení sociálních a přírodních jevů a procesů	Jak to souvisí s činností člověka? Znalost relace (vztahu)
Placeista	Přibližovatel	Poznat rozmanitá místa a život lidí v nich	Jak a proč lidé někde žijí (maximálně národní úroveň) Případové studie malých oblastí Kultura na úrovni místa Kontext komunity (aplikovaný earthista – zaměřený na konkrétní místa a příběhy lidí)	Proč právě tady? Vyžaduje znalost příkladů a případů
Environmentalista	Environmentalista	Varovat před krizí, hledá její možná řešení	Udržitelný rozvoj, environmentální problémy, budoucnost Angažovanost v ochraně životního prostředí postoje	Jak zmírnit dopady? Vyžaduje znalost rizika budoucího vývoje
Lokalista	Domorodec? Milovník okolí Místňák Rezident	Orientovat se v nejbližším okolí	Místo, v němž žije. Je možné najít to „naše“ někde jinde?	Jak se to projevuje v nejbližším okolí? Je možné najít to stejné někde jinde? Vyžaduje znalost míst jako typických případů geografických fenoménů a procesů.
Locationalista	Polohovatel	Určovat polohu, znát, co kde leží, kde se něco nachází	Slepé mapy Polohopis Čtení mapy	Kde leží? Kde se nachází? Vyžaduje znalost polohy.
Map-lover	Kartograf	Analyzovat, interpretovat a tvořit mapy	Mapy, mapové dovednosti	Co a jak nejlépe znázornit v mapě? Co vyplývá z mapy?
Facilitátor	Zprostředkovatel	Vzdělávat zeměpisem	Všeobecný rozvoj žáků skrze výuku geografie Přesahy geografického učiva do běžného života Atraktivní témata pro žáky	Proč to musíme umět? K čemu mi to je? Vyžaduje znalost aplikace geografického učiva.
Syntetizátor	Propojovatel	Propojovat učivo různých předmětů	Mezipředmětové vztahy, integrace obsahu, náročnější syntézy	Jak a v čem se to prolíná? S jakými dalšími obory to souvisí? Vyžaduje znalost mezipředmětových souvislostí.

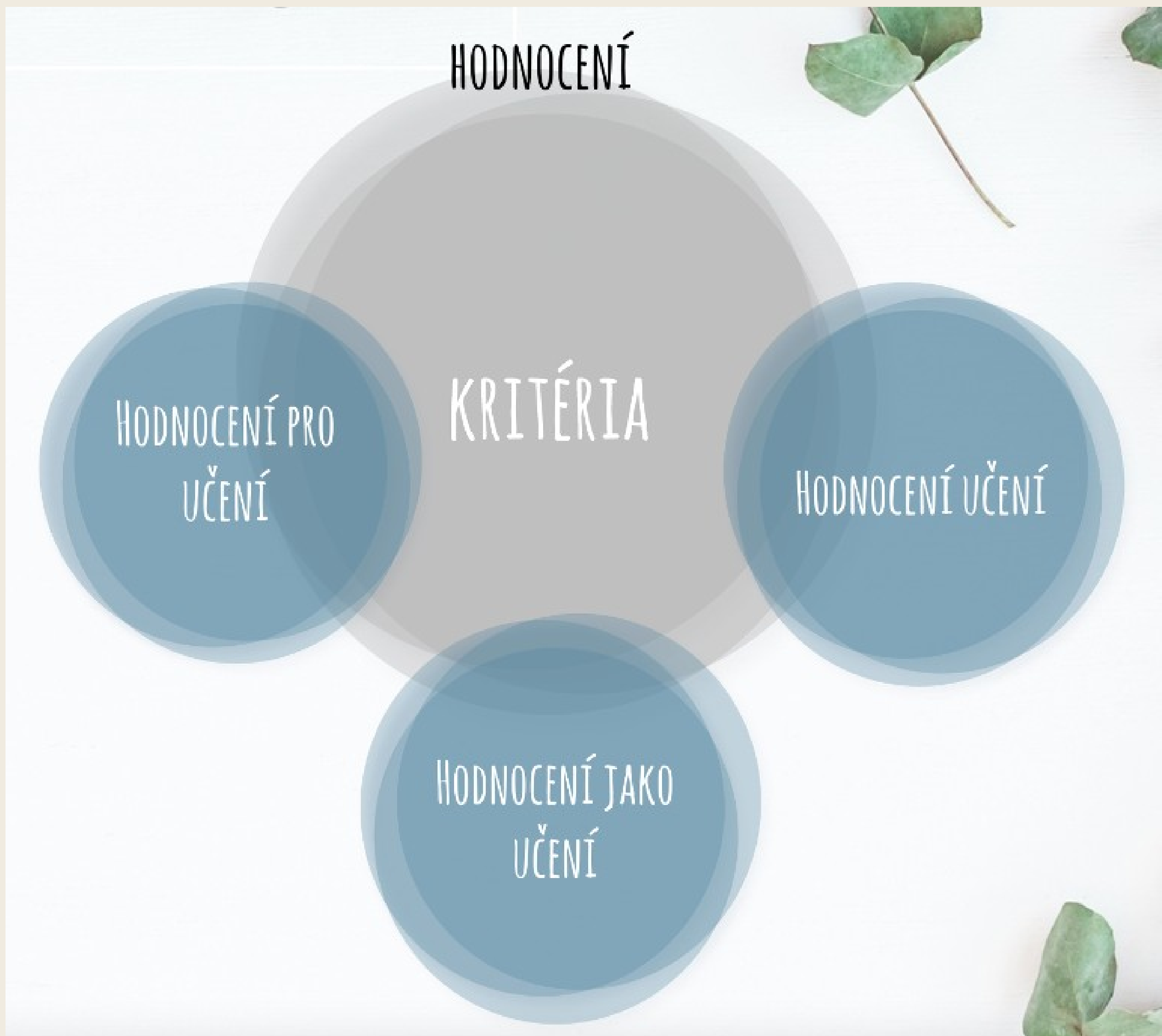


01. Praktické rady a tipy

Práce s Catlingovou typologií

1. Zásady argumentace: Prosím, vždy argumentujte s oporou o svůj vlastní úsudek. Nekvalitní přípravu není možné legitimizovat argumenty typu: „chtěl to tak provázející učitel“, „bylo to tak v učebnici“, „nemám to vyzkoušeno v praxi“ apod.
2. V případě klíčových kompetencí je třeba jednoznačně pojmenovat, jakým způsobem budete vybrané klíčové kompetence rozvíjet. Rozvíjení musí být záměrné a žák by si měl být vědom toho, že je daná kompetence ve výuce rozvíjena.
3. V případě očekávaných výstupů je třeba zvýraznit ty výstupy, které ve Vaší výuce jednoznačně rozvíjíte. Tyto výstupy musí být odlišeny od výstupů, které jsou rozvíjeny jen na pozadí.





01. Hodnocení žáků

Navrhování způsobu hodnocení výsledků žáků

Zadání:

1. Uvědomit si, že hodnocení se stanovuje tehdy, když si stanovujeme výukové i výchovné cíle (rozvíjené kompetence a očekávané výstupy). Spolu s učebními úlohami tvoří jeden celek.
(Jde o ověření, že jsme dosáhli výukového či výchovného cíle.)
2. Dle bodu jedna navrhnete způsob hodnocení práce a výsledků žáků:
 - a) kritéria hodnocení (popřípadě indikátory)
 - b) metodu nebo nástroj, kterým budete ověřovat, že byly naplněny cíle
 - c) způsob vyjádření hodnocení (procentem, popisem, stupnicí apod.).
3. Orientujte se na úspěch žáků.
4. Určete v mapě pokroku, o jak významný výsledek u žáka jde.

Literatura:

https://www.nidv.cz/bulletiny?task=bulletins.download_pdf&id=38



Děkujeme za
pozornost.

Věříme, že vám to k něčemu bude...

Veškeré dotazy, nejasnosti, připomínky a komentáře řešte, prosím, včas. Jsem k dispozici vždy po skončení semináře.

Petr Knecht, Michaela Spurná

knecht@ped.muni.cz

spurna@ped.muni.cz